

提升小学数学课堂教学效率的探索

王会丽

河北省安国市伍仁桥学区奉伯小学 河北 保定 071200

[摘要]数学这门学科,是理性最强的学科,需要很强的计算能力和思考能力。人们通常认为,学好数学需要一个非常聪明的大脑,能把数学学好的才是聪明人。事实上,只要教师注意培养学生各方面的能力,注重非智力的因素诸如学习习惯、学习方法、学习态度的指导,通过各种策略提高教学的有效性,那么,学好数学应该是水到渠成的事情。

[关键词] 实践操作; 信息技术; 自主探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.518

一、前言

数学课程对于人类而言,是非常的重要的,它的重要性和语文课程的重要性是相等的。语文课程主要是教会人们我国的母语以及其使用的方式等。而数学学科所培养的就是人们的逻辑思维能力、空间思维能力、推理能力等,这些能力不仅是数学学习中会使用到,在人们的正常生活中也会使用到。因此,我国教育改革的事业中,对我国数学教学的要求非常的高,就是为了能够保证学生的基本能力能够得到锻炼,从而提高其综合素质等。所以,在我国小学阶段,教师一定要注意培养学生对学习的兴趣,以及其对知识的求知欲等,从而保证其未来的学习生活能够有一个良好的基础。

二、小学数学课堂教学效率提升的意义

小学数学课堂教学效率的提升,可以使学生在高效课堂的构建中不断拓展自己的知识面。教师在每节数学课教学任务开展之前,可以让学生上网搜集与本节课有关的数学名人事迹,通过这样的方式能够使其在课前保持足够的学习热情。教师还可以在课前为学生制作一些有关数学知识的海报,让学生在一个丰富的数学环境中学习,从中掌握数学的基本公式和基础理论知识。通过这样的手段既可以让学生认识到丰富的数学文化底蕴,还能够充分调动学生的学习积极性,让他们把全部精力都投入课堂当中,从而使学习效果不断提升。通过这样的课堂教学,也能够有效激发学生的自主探究能力。因为学生的年龄特征,会表现出对一些事物的好奇与极大的兴趣,所以教师可以开展一些实践活动,通过引导学生参加数学实践活动探讨一些课程问题,让学生学会自主解决问题,从而促使学生的数学能力得以提升。核心素养下的高效数学课堂教学强调以学生为主体,学生在这样的课堂教学中会产生自主学习意识,其可在课堂上通过自主学习,积极地与小组成员展开讨论,教师在这个时候更多的是担任指导者的角色,由此,学生在高效课堂中不仅可以养成分析问题的能力,同时还能够有规律地为自己规划完善的学习任务和目标,增强自身的管理能力。

三、小学数学课堂教学效率提升的优化措施

(一) 加强学生主体地位,丰富学生学习经验

传统的教学模式通常是以教师为中心、以课本教材为

主要教学内容,教师的教学方式只是对学生进行理论知识的“灌输”,教师与学生之间缺乏一定的互动,学生在教学中的参与度不高,这使得数学课堂变得比较枯燥。学生在学习过程中始终处于被动状态,也逐渐导致学生对数学知识的学习缺乏积极性,进而影响学生数学学习效率,最终导致高效的数学课堂难以构建。因此,要想成为一名优秀的小学数学教师,就要脱离传统教学模式,放下教师高高在上的身份,降低姿态,在课堂上适当地与学生进行角色互换,让学生成为课堂的主体,在课堂上以主人公的身份发挥自身想象力,用自己的智慧保证教学质量的提高。例如,在苏教版四年级数学下册“平行、旋转和轴对称”教学中,教师可以在课堂开始时为学生讲解有关图形变换位置的相关理论知识,然后利用视频设备将图形的平行、旋转及对称的动态过程向学生进行展示,使学生通过观看视频能够更加深入地掌握理论知识的内涵,进而有效地完成学习任务,之后教师再继续安排学生针对所学知识进行实践操作,激发学生的想象力,使其想象图形经过平行、旋转或者轴对称之后的状态,并动手将其画出来,以此巩固学生课堂学习的理论知识,同时也能借此加强学生的想象力,提升学生学习的主动性,丰富学生学习经验,进而使数学课堂教学更加高效。

(二) 信息技术的参与,将小学数学课堂变得与众不同

教师不光是在简单的教给小学生们知识,还要不断得将自己的知识进行扩充,课下教师要多多的学习与谈论,找到可以提高教学效率的好的教学方法。通过实践的教学过程来检验自己的教学方法是教师不断进步的手段。教师将信息技术的融入是打开了课堂的学习氛围。小学生可以在信息技术所带来的强有力的视觉及听觉的撞击下,积极的不由自主的来学习知识。教师紧紧的抓住小学生的那所青睐的信息技术课件,将学生的思路及学习的探索不断的得到扩宽。一步步的将学生的自主学习能力唤醒,通过自主的探索来发现课件所展示的内容的内涵,并很深刻的掌握,能够自主来学习运用,会大步的提高数学的思维理解能力。总之,在这样的信息技术的带动下,教师和小学生的收获都是很大的,能够实现双方的学习一致性,并很好的在信息技术的环境下进行最有效的沟通与回复,将学习的过程变成双方的最有善的过

程，顺其自然的提高小学数学的教学效率。

（三）鼓励自主探索，变“被动”为“主动”

教学过程是以教师为主导，以学生为主体的双边活动。如果教师采用满堂灌的教学模式，就会扼杀学生的思维和主动性。教师应该起组织、引导、点拨和调控的作用，为学生动口、动手、动脑提供机会，使他们积极参加知识探索的全过程。例如，在教学“长方体、正方体”时，首先让学生观察摆在课桌上的几种物体：长方体、正方体、圆柱体、球体等，然后让他们挑出长方体和正方体。当学生挑出来后，老师问：为什么你们都认为这两个物体分别叫长方体和正方体？然后拿出自制的学具长方体、正方体，再问学生：长方体有什么特征？让学生进行讨论，再把他们讨论的结果板书在表格内，并试着让学生看着长方体教具，分别说出长方体的面、顶点、棱及长、宽、高各部位，进而熟记长方体特征。学生通过看和摸的感知，即便不看长方体时，也能在头脑中浮现出长方体的形状和特征，之后再让学生继续进行正方体的学习。又如，在学习“三角形面积计算公式的推导”时，我把学生分成几个学习小组，在复习平行四边形面积计算公式的推导之后，我提示：“能不能像推导平行四边形面积计算公式那样，把三角形转化成已学过的图形，再推导出三角形的面积计算公式。之后，我发下事先为学生准备好的学具，有两个完全一样的锐角三角形、钝角三角形、直角三角形、长方形、正方形、平行四边形等，让学生自由选择学具，动手操作，摆一摆，剪一剪，拼一拼，比一比哪个小组想的办法多，想的办法好。学生们一听顿时兴趣盎然，积极动手、动脑、动口、动眼，思维异常活跃。通过实践，他们的创造性火花迸发出来，每个小组都把自己的实验成果展示于黑板，并讲述出如何推导出三角形面积计算公式。（1）用两个完全一样的三角形推导，①用两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形：三角形的面积=底×高÷2；②用两个完全一样的三角形通过剪、拼成一个长方形：用同样的方法可推导三角形面积=底×高÷2。（2）只用一个任意三角形割补成平行四边形，也可以推导出三角形面积=底×高÷2。因此，在课堂上教师应尽量创设让学生能独立思考、合作探究的机会，使学生在自主探索的过程中，发挥自己的创造潜能，变“被动”为“主动”，进而收到良好的学习效果。

（四）合理应用小组教学，增强学生教学参与感

在传统的小学数学课堂上，每一个学生的学习过程都是独立的，在上课时学生认真听教师讲课，在下课之后自己独立完成教师布置的学习任务。这种学习方式过于单一且刻板，学生沉浸在自己的小世界里面，不知道其他学生的学习情况，就容易产生自满或自卑的情绪。另外，人的思维毕竟有限，当学生在独立学习时，很有可能在一开始的时候就

用错了方式，但是一直到最后才发现，这会导致大量的学习时间被浪费。在这种情况下，小组学习的开展可以让这种现状得到改善，让学生之间互相帮助、互相学习，营造一个轻松愉快的学习氛围，帮助学生在交流中互通有无，明确解题思路和步骤，并在第一时间发现自己的缺点和不足之处，避免了学习时间的浪费。例如，在“确定位置”这节课时，重点就是要使学生掌握坐标的表示方法及确定目标的位置。在进行该内容教学时，教师可以将学生分成若干小组，然后让学生在图纸上画上坐标格，每个人选一个位置，然后小组成员分别变换位置，让组内伙伴重新定位。通过这样的方式，提高了学生学习的参与度，可使其更好地掌握课程知识，提升数学学习的效率。

（五）培养学生数学情感，让学习更有价值

任何学科教学都要升华到情感的高度。随着学生知识学习的不断深入，教师应该在基础知识教学的基础上，对学生的情感教学进行强化。因此，新课改背景下数学教师应该从思想上对学生进行启迪，在情感方面和数学价值方面对学生进行引导。例如，教师可以教会学生将解决数学问题时的耐心和坚持不懈的精神应用到实际生活中，在面对生活问题时也能坚持克服困难，用数学思想使学生的精神世界更加丰富，而学生坚持不懈学习，才能够大幅度地提高自己的学习效率。数学学科中蕴含的知识点环环相扣，复杂的解题方式也需要学生拥有极强的耐心和自信心，所以在数学学习过程中，学生要保持积极坚忍的心态，并在以后其他学科的学习中也以这样的学习状态解决问题，这样就能培养学生数学学科核心素养。

四、结语

综上所述，教师的创新教学思维在整个教学活动中发挥着重要的积极的作用，小学数学教师要充分的认识到教学观念的更新在小学生的学习中所带来的巨大的作用。通过教师精心的准备将小学生的各项感知能力通过不同的教学策略的完成来丰富自己的教学效果来得到提高。

参考文献

- [1]饶满萍.小学数学课堂提问设计的规则[J].教学与管理.2012(08).
- [2]赵颖冬.基于新课程理念的小学数学课堂小组合作学习[J]赤子(上中旬),2015(16).
- [3]数学课堂中的数学情感培养研究[J].郝思良.成才之路.2016(33)
- [4]浅谈在数学课堂中情感态度的培养[J].孟爱玲,程凤翥.学生之友(小学版)(下).2019(06)
- [5]浅谈小学生良好数学情感的培养[J].梁光明,周汝平.小学教学参考.2019(02)