

初中英语阅读写作一体化教学策略研究

刘海东

河北省石家庄市第四十一中学

[摘要]初中英语教学中阅读和写作一直以来都是相辅相成，密不可分的存在。但是在实际教学过程中发现，大部分学生的英语阅读和英语写作能力都不好，故积极寻求有效的教学手段是值得所有英语教师思考的教学方向。“阅读写作一体化”教学方法在初中英语教学中的应用主要在提高教学质量、改善课堂教学效果上起着重要的作用。

[关键词]初中英语；阅读写作一体化；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.234

初中英语阅读和写作是英语学习中重要的教学内容，阅读与写作本就存在着密不可分的关系。通过阅读可以为学生的写作积累丰富的素材以及技巧，通过写作可以加深学生的思考，提升学生阅读时的理解能力。因此，在英语课堂上实施阅读写作一体化教学模式是一项非常重要的研究课题。通过将阅读与写作教学相结合，可以达到“部分相加大于总和”的教学效果，可以有效提升学生的英语综合能力素养。

一、初中英语阅读与写作教学中存在的问题

（一）初中生对写作兴趣不足

对于初中生而言，英语学习和写作的最大动力就是兴趣，只有对英语写作感兴趣和激情，他们才会主动地参加英语教学和教学实践，从而不断地提升自己的语言思维水平。然而，从当前初中英语教学的实际情况来看，英语教师和学生对于写作的关注还很少，而且在写作上的投入也比较少。特别是有些老师把英语写作训练的重点放在了课后，而大多数的英语写作训练却缺乏积极性和主动性。一些学生在教师的作文作业中，表现出应付的心态，不能主动地将自己的思想投入到作文中去，难以写出高水平的作文。而初中生在日常生活中英语知识的积累和写作材料的积累比较少，因此他们的写作水平总体上是比较落后的。

（二）一体化教学形式较为单一

在初中英语教学中，要真正提高学生的阅读和写作能力，就需要进行大量的阅读和写作训练。但是，由于阅读与写作的教学时间有限，因此，实施综合阅读与写作教学是一种现实的选择，也是一种必然。然而，从当前的综合教学实践来看，大部分都是依靠课本进行的练习，因此，阅读和书写的一体化教学模式相对单一，学生的阅读和书写能力也就相对有限，有时候，学生的自主性和积极性都不强，难以主动地将自己的思考和感受融合在一起，从而极大地制约了学生的综合教学。

二、“阅读写作一体化”在初中英语教学应用的重要作用

英语阅读和英语写作都在英语学习中占据着较大的比例，而且对于培养学生的综合英语素养也起着重要的作用。因此，寻求高效的教学手段提高学生的英语阅读能力和写作能力是必要的教学内容。

（一）有助于提升学生的英语阅读写作能力

英语的阅读和写作总是在相互影响，阅读文章中涉及到很多词汇、语法和句型表达，需要学生掌握具备一定的英语理解能力，然后并尽可能在英语思维的引导下完成对文本的分析，而写作则需要学生及时调动自身的英语储备知识，利用语法知识将词汇组织起来，完成文本的创作。但是，写作素材并不是凭空而来的，阅读正好能够为学生提供优质的写作素材。以读促写，以写带读是较为理想的教学方式，能够有效提升学生的英语阅读写作能力。

（二）有助于学生综合素养的形成

在素质教育的大背景下，学生的核心素养和综合素养的养成显得尤为重要。而学科教学如何实现对学生的综合素养培养，是值得所有教育工作者思考的方向。初中英语阅读素材的来源广泛，知识范围也非常广泛，也是筛选过的优质阅读素材，诸如可能是经典的英语小说节选、BBC新闻选段等，学生在具备良好的阅读能力的基础下，就能够实现获取大量信息的目的，从而提升自身的英语素养。而写作则能够对学生的思维起到良好的训练作用，英语书面语的表达属于较为规范的语言，学生在汲取优质英语学习内容和输出英语内容的时候就是在培养自己的英语交际能力等。

（三）有利于提高英语教学效率

课堂时间是非常有限的，如何在有限的时间内花费尽可能少的精力取得良好的教学效果是非常关键的。“阅读写作一体化”的教学方式是为英语教师提供了崭新的教学思路，从很多层面上都提高了英语教学效率。

三、“阅读写作一体化”在初中英语教学应用的策略

（一）深度挖掘英语教材，提升学生的读写能力

英语教材是学生们获取基础和系统英语知识的主要方式，而英语课堂则是学生们学习英语的主要基地，故作为英语教师要对英语教材非常熟悉，具备深度挖掘英语教材教学内容的的能力，然后给予学生正确的引导，切实合理的展开英语教学活动。

例如，在人教版英语八年级上册Unit2 How often do you exercise?的教学时，很明显How often句型是该单元的重点教学内容，还需要学生掌握相应的重点词汇，然后掌握基本的句型表达能力，在此基础上教师要敏锐感受到可作为

阅读素材的元素可以是课余活动内容,那么适当延伸就是关于学生爱好的讨论。教师可以将教材内容中可供组合的教学元素联系起来,鼓励学生展开拓展阅读,如关于Good habit和Bad habit的阅读对比,在该过程中引入阅读写作一体化的教学,如先让学生们分别列举5个good habit,如get up early \play sport等,然后再列举5个bad habit,如stay up late\Watch TV for long time 等,教师提供一篇范文是关于good habit和bad habit的,然后引导学生尝试以个人的生活习惯为参照,写一篇生活内容的议论文,内容中可以分别指出好习惯和坏习惯对人生的影响,好处和坏处分别是什么?

采取循序渐进的教学模式是较为可取的方式,教材内容中有基本的学习框架,也有些内容总是值得深度利用,有可能仅是简单的教学元素,经过教师合理的设计和引导,就能将其视为重要的阅读和写作素材。

(二) 问题引导, 引发学生思考

通过创设问题情境的方式可以吸引学生注意力,引发学生的思考与联想,促使学生对阅读内容产生更加深刻的理解与感悟,教师此时引导学生将心中的观点与想法写出来,可以起到良好的阅读写作一体化教学效果。

例如,在教学人教版英语八年级上册Unit2 How often do you exercise?的时候,教师带领学生学习完课文内容之后,可以向学生提出问题“What’s your favorite sport?”,“Why do you like this sport?”。初中学生正处于青春朝气的年龄阶段,在体育运动方面的爱好比较广泛,谈及此话题往往会比较兴奋。这时候,教师可以用“Favorite sport”为题,让学生写出自己最为喜欢的运动项目,表达出自己心中的想法与感悟。这样不仅为学生提供了写作机会,同时还可以加深学生对阅读主题的认识与理解。

(三) 归纳整理, 提取文章信息

通过对阅读内容的归纳整理可以提升学生对文章思想的概括总结能力,一方面可以帮助学生在阅读中积累丰富的写作词汇、短语等素材;另一方面可以提升学生的阅读理解能力;另外,还可以锻炼学生的信息归纳以及语言组织能力,为接下来的写作练习做好铺垫[4]。

例如,在教学人教版英语八年级下册I’ ll help to clean up the city parks的时候。首先,教师可以带领学生对阅读内容进行略读,找出其中的新词汇、短语以及句型。然后,教师可以从含义、用法以及应当注意的问题等方面对学生进行讲解,帮助学生扫清阅读方面的障碍,让学生通过细读来树立出文章的内容含义以及中心主旨。最后,教师可以让学生将自己想象成一个“环保卫士”,如果城市公园中的卫生条件需要处理,自己应当如何去做……引导学生照着这个方向进行努力,经过一段时间的练习之后,学生自身的

阅读与写作能力都会得到有效的增强。

(四) 仿写训练, 促进读写结合

仿写就如同作画时的“临摹”,但不是全部照抄且需要在原基础上有所创新。如此,经过多次“临摹”之后,学生们可以写出属于自己的满意作品。

首先,在阅读教学中,教师可以提倡学生准备一个“摘抄本”,将自己在阅读中遇到的经典句子或者美文段落抄记下来,这些可以直接引用到自己的作文中;其次,学生可以在阅读中应当注重对重点句型的提炼以及总结。例如,在某段落的开头可以用到“As far as...is concerned”、“As the proverb says”、“It’s generally recognized that...”。当在文中表达自己的观点时可以用到“To be frank, I can not agree with their opinion for the reasons below”;当对某项事物进行描述的时候可以用到“Along with the development of..., more and more...”。学生通过对阅读文中的这些句子、句型等进行仿写可以不断提升自身对阅读内容的理解能力以及写作水平。

(五) 合理引入课外阅读素材, 丰富教学内容

英语阅读主要分为泛读法和精读法两大类,阅读素材的选择是较为重要的,虽然教材中的文章不错,但是学生的阅读范围需要进行扩展。因此,结合互联网资源,教师合理引入课外阅读素材,丰富教学资源是必要的工作。

首先,在阅读素材的筛选上教师要明确需要哪些内容?要实现何种教学目的?如需要重点培养学生的分析能力,那么可以筛选议论文体裁的文本;其次,尽可能选择地道阅读素材,即阅读素材的来源要纯正,推荐的如原版英文书、BBC新闻库或者VOA新闻等;最后,内容要符合初中学生的认知水平,分别含有简易程度、中等难度和高难度的文章,以匹配不同学生的学习需求,也能够实现对学生不同能力的考察。学生可以在课堂上或课外时间上多加训练,在优质素材的熏陶下,学生的阅读和写作能力都会得到相应的提升。

四、结语

随着教育模式的不断更新,传统的教学模式已跟不上时代的步伐,陈旧的英语死记硬背只会花费更多的时间而达不到理想的效果。而阅读写作一体化恰好改变了这一缺陷,让学生在阅读中积累,在写作中运用,两者相辅相成才是英语教学质量的理想结果。

参考文献

- [1]胡嫦娥. 初中英语教学运用阅读和写作一体化教学的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, (034): 81.
- [2]吴艳琼. 小学语文阅读写作一体化的教学措施[J]. 科教导刊, 2017(24): 134-135.
- [3]陈英. 初中英语“阅读写作一体化”教学模式探究[J]. 教育界, 2016(31): 124-125.