

生活化教学在小学语文作文教学中的运用探析

罗杏梅

江门市台山市台城镇白水小学

[摘要]在新课程不断改革的背景下,小学低年级语文课程也出现了很多新变化。作文历来是小学语文教学的重要组成部分。所以在进行作文教学研究的过程当中,老师应该不断地强化对于学生作文方面的教学研究,还应该强化对于语文作文教学当中日常生活方面的研究与讨论,深化学生对于日常生活当中小事物的全面了解,这样才能够帮助他们在小学阶段建立起正确的写作理念,促进语文写作能力提升。

[关键词]生活化教学法;小学语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.697

一、生活化教学法特点

(一) 关注学生的日常生活

构建生活化语文教学模式,需要学生将课堂上学到的与语言有关的基础知识与基本技能充分地运用到日常生活当中,并且在这一运用过程当中不断地研究与提升课堂实际运用能力。与此同时,同学们还想充分利用日常生活中学到的知识融入学校的课堂学习当中去,让他们的知识可以完全融入其他科目的课堂学习当中,促使学校课堂教学管理更有效率,并且提升大多数同学的语文教学素养从而更好地为日常生活教学服务。

(二) 重视课堂实践生活

在生活化的课堂教学实践模式中,教师既要充分地发挥学生认知上的真实教学需求,又要发挥学生心理上,生理上的真实需求,给课堂上学生整个课堂教学实践活动创造一个和谐的气氛,强调快乐和谐,极大地丰富学生的认知心理,提高学生整体精神及生理水平,增强生生,师生间和谐的教学互动,建立课堂上师生共学的强大信心,并在课堂上充分地发挥其主动性,体验到课堂教学实践的辛苦美。

(三) 关注学生今后的人生

生活化教学模式既注重在校学生目前的日常生活与学习状态,又注重其今后的学习生活情况,适时掌握掌控其自我发展的现实需要,跟上国家社会经济发展新要求,以学生现实发展与社会需要发展为教学基本出发点,以培养其创新能力为目标,强调其教学重点并学以致用。另外,还将他们的方法传授于学生自主学习之中,让他们的教学能够完全适应学生今后生活化自主学习的现实需求,确保学生健康成长,并逐渐养成良好的终身高效学习习惯。

二、生活化教学法对小学语文作文教学的重要启示

(一) 有利于学生较好的理清思路

生活化教学法能够帮助每一位学生从整体心态出发,对作文试题进行高效了解。所以,教师在进行作文写作测试训练时,能给每一位学生提供有目的的训练情景,让学生真正地进行身心的活动,并从心理入手,写好作文题,给作文考试带去崭新的好成绩。另外,该作文写作方法也有助于每一位学生在神经大脑中全面扩展作文联想思维、启动作文思维起点。所以,对一般作文写作训练试题在情景选择上,一定要完全切合每一位同学的实际,切忌插进同学们不易理解的内容。通过这一情景设置与主题安排,既能使学生更能发自内心的了解作文的基本要求,又能事先计划并布置好整个作文的思想框架。

(二) 有利于增强学生的自制力

教学内容是否完整,有趣,也是直接影响到师生自我控制变化的一个重要构成要素。在实际的小学作文课堂教育中,首先需要教师对作文课堂教学方法进行积极的探索与创新,从而提升整体教学水平以及对作文课堂教学的兴趣,其能够有效帮助学校对优秀生进行培养,较好的发挥教学注意力的作用,并间接帮助教师提升小学生作文写作能力以及作文质量。小学作文教师在小学作文课堂教学过程中要主动善于探究、学会积极面对课堂压力、勇于站在小学课堂趣味作文教学立场上、积极探索并转变传统小学作文课堂教学模式绩效评价与写作辅助教学方法、采用多

种针对性作文教学改革措施、协助师生对小学作文课堂教学进行多种课堂趣味性评价、帮助学生拥有较好的空间感去学习并掌握作文教学知识。

三、生活化教学法应用于小学语文作文教学的现状分析

(一) 在教师方面,缺少生活和习作教学有机融合新理念

在语文教师的工作视角下,生活化教学被纳入了小学生语文工作实践技能的教学之中,并且面临着诸多困境。语文实践教师在教学指导方面存在欠缺,严重地直接减少了语文教师在课堂教学中的工作力度,也影响了学生语文创作实践能力逐渐提升以及语文作品特定内容教学创新。一方面,老师们在进行语文写作技能的教学构建时,常常会受中国传统语文教学理念的影响较大,使用较为传统的语文教学方案进行教学,常常会缺乏新的语文写作技巧教学思路,不能真正地指导部分学生获得写作技能。另一方面是教师未能真正使学生们直接地接触到社会生活中的实际情况,在语文写作教学中直接地进行生活写作实践和创作,未能在语文生活教学中真正地寻找到合适的落脚点,从而直接造成了部分学生写作思维无拘无束,未能以联系实际生活实践为根本进行语文写作教学。

(二) 在小学生知识层面上,缺乏对社会生活观察的主动

站在学生的立场上,因为他们对日常生活的种种教学活动缺乏深刻的观察,甚至在碰到某些新教学内容时,他们并不认真去思考某些教学情感,这些教学情感需要全面而又实实在在地倾注在日常教学生活的书写之中,不能全面而又实实在在地将某些教学精髓与内涵书写出来。对写作内容学生常常不愿意写和不愿意写。有时候他们会直接剽窃他人的写作内容、大致转变写作思路、变成自己的创作甚至是自我欺骗。有的时候,因为学生写东西时没有找到某些教材,没有观察到社会生活中的现象,写东西时没有知识积累,没有理解内容,素材,这些都会直接造成学生不会自己学着写,写不出有新意的东西,不愿意把各种感情全面而真切地倾注于写东西之中,不利于教学活动的高效进行。

四、小学语文作文生活化教学法应用试析

(一) 创设有关的生活情境

在作文课堂教学中,同学们一定要学会反思,积极地把所经历的印象最深刻的事、或印象最深刻的小事情说出来。从而使教师基本完成构图时对生活场景的营造。学生们通过一定的互动交流与热议,在讲自己以往的生活经历之后,老师们就能够讲出一段段难以忘怀的人生经历,并且逐渐运用于小学作文课堂教学当中,渐渐地把新生活教学法引入小学作文课堂教学当中。运用这些儿童常接触、常接触到的生活情境中大而全、小而全的内容,不断传授作文教学新内容,既能切实提高每一位学生综合接受作文教学内容的能力,又能切实确保每一位学生从见到作文题目之初就能产生写作思路并以文字的形式表达出来。

(二) 强化随笔训练

为了能够将生活化教学方法顺利而全面的运用到我们小学语文作文课堂教学当中去,除日常语文教学活动中所采用的写作教学法以及所营造的模拟生活的教学情境之外,老师还应该适时将

(下转第1381页)

点,将相应的教学知识点,表达得更具准确性和精准性,带领学生以更加深刻的体会去深入理解文章的主体思想,最终实现自己读写能力在阅读上的更大提升。例如在《我是什么》的课程教学中,教师就可以让学生们首先总结文中的“我”表现出了几种形态,这些形态是否可以归类为一种现象,每一种现象又会引起什么样的变化,通过具体的分解,让学生来踊跃进行阅读和理解,最后进行积极的表达,加强他们对文中所描述事物的理解。^[4]

(三) 加强学生生活实践体验

无论学习什么样的课程与技能,教师都要求学生不仅是要吸收理论上的知识,还要加强对于这些能力的运用和实践,并且还要结合学生不同的特点和能力,因此,教师需要创设一个有着浓烈氛围的教学情境,让学生在这样的情境之中会有更加强烈的表达欲望和更加灵活的思维能力,并且能够及时将他们的所思所想与教师进行交流,让学生在其中体会到文章的独特情感。在教师教完相应的课程全文之后,教师可以就其中的情节或是思想与学生们一起展开讨论,并且与学生确定所想要思考的方向,让他们以阅读的形式表达出来。但教师不是只能做到让学生表达出来就完成了任务,他们还需要针对学生所表达出来的内容进行及时的引导和评价,但由于每一堂课的时间都是比较紧凑的,教师也可以将学生所表达出的内容记录下来,在早读课或者晚自习上针对学生所表述的内容进行仔细的评价,既能让学生感受到教师的重视,也能让学生更加清楚自己的优势和劣势,从而更及时地进行改正和完善。例如在《什么比猎豹的速度更快》的课程教学中,教师可以通过多媒体的教学方式,展现出文中所表述事物中的实际速度,让学生在阅读当中对于猎豹的速度以及比猎豹更快的事物的速度有更深刻的印象和理解。

(四) 促进学校对读写结合的焦点关注

除了教师和学生自身的努力,学校层面也可以发挥出属于自己的力量,可以组织教师培训班针对读写结合方面的课题进行

指导与研究,让教师能够在思想和认知上更加贴近读写结合教学所需要的能力和观念,同时也可以组织更多的演讲、文章阅读等等比赛活动,让学生能以更大的热情态度参与其中,以此来获得学习自信,得到更有效的正向反馈和提升。^[5]

三、总结

综上所述,读写结合是一个在小学语文阅读教学中时常会讨论到的问题,也是提升小学语文阅读教学最有力、有效的教学方式,虽然在目前来说,已经有了较为不错的研究成果和实践进度,但尚不能真正达到读写结合教学的最终要求与目的,本文通过对读写结合的相关概念进行探讨,并由此跟进探究所要如何加强小学语文阅读教学中读写结合的教学能力,提出了一些意见和反馈,因为要研究读写结合既需要了解阅读教学的具体含义,也需要了解阅读教学所带来的意义,并且也需要掌握着丰富的知识储备,只是希望能够更为深入地找到小学语文阅读教学的本质需求与规律。

参考文献

[1] 马冬梅,姚莉.浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2018(08):65-67.
 [2] 邓英芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略[J].新智慧,2018(14):90-92.
 [3] 邵喜燕.勤于读书 逸于作文——谈小学语文阅读教学中的读写结合[J].学苑教育,2018(13):74-76.
 [4] 马芝花.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用探析[C]//2018教育教学与管理成都论坛论文集(一).,2018:425-429.
 [5] 王朝华.读中学写,以写促读——基于小学语文阅读教学读写结合教学模式的分析[J].陕西教育(教学版),2018(04):51-52.

(上接第1379页)

该作文教学法加入语文课堂当中来进行培训,使整个班级的学生都能够渐渐适应日常一练习的原则。所谓天天一练就是班级学生要尽量做到天天至少有一篇作文。关于每篇内容、形式等,班级学生可自由挑选,并以日记形式将日常所有体验记录下来、写下来。类似地,每天都能阅读总结体会,写阅读感受与想法,而不必限定字数。其主旨在于通过作文训练法的应用,全面提升学生作文创作与学习的兴趣,发展其创新能力。另外,该校老师每星期在课堂上举行一次作文评选,评选出班级中最优秀的同学,然后老师给以奖励,全面调动了班级同学们写作的热情与能力,给同学们带来了创造力,也奠定了作文教学与今后创作的基础。

(三) 教师首先需要改革自己

伴随着信息时代的进一步深入以及当下中国语文教育教学改革工作的进一步深化,当代小学语文素质教育自身需要审时度势中不断改变,给每一位学生语文学习以及社会发展生活都注入更强大的学习动力。它不但是小学新课程标准中的一个基本理念,更是对小学教师职责提出了至高无上的要求。所以在现代小学语文作文教学理论和实践当中,老师写作能力的持续发展对于语文教学活动中也要起到一些积极作用。唯有不断地追求创新与进步,才能够为今后的每一位学生都提供更高质量的语文素质教育。在对小学生今后作文写作能力进行不断发展时,教师要更明确地认识到作文写作能力不断发展依然是关系到每一个学生今后作文竞争好坏的主要因素。教师要彻底抛弃传统语文教学对作文知识点不断加强与重新注入的做法,关注每一位学生写作能力不断加强和提升。二是使每个学生都能通过较好地获得语文教育知识来解决自己成长全过程中所碰到的难题,对于增强他们对阅读文章理解及文章具体运用都有良好的效果。

(四) 讲生活中有意义的事,引发写作兴趣

“留心身边小事,留心生活趣事”,这是小学语文写作课

上的一个话题,它能引起学生写作兴趣。通过谈人生趣事,同学们能和其他同学一起交流人生趣事,并用口语讲述人生的点点滴滴,加深印象、理解他人所接触到的人生趣事,并把它们融于作文之中,写好作文。比如有的家长带着孩子到游乐园玩,在游乐园里会接触到许多好玩的东西,感受到娱乐项目带来的快乐。有的家长会带领学生到动物园参观,指导学生与多种动物进行接触,使学生认识到每一种动物都有自己的特征。在进行“我们心目中五彩缤纷的世界”写作时,同学们可将自己所接触过的内容进行分享,再将这些妙趣横生的生活故事写成文章,从而形成完善的写作思路,书写出世界的颜色,较好地完成了文章的创作。

结束语:

生活化教学对于更好引导学生掌握语文写作方法,有着重要意义。教师应转变传统语文教学方式,针对每一位学生特点进行语文生活中的具体教学课题与引导,切实帮助学生学好写。语文教师既要跟上时代发展的步伐,又要不断改进语文教学手段,全面提高语文综合素质,同时还必须以创新的手段不断缩小自身在实际并存以及关系中与每一个学生之间的差距,使每个学生能够更好地学会融入生活中,转变语文教学学习模式,不断研究提升自身语文写作能力,识字能力以及语言文化知识的累积,发现语文写作中的种种快乐,从而为写作能力发展打下良好基础。

参考文献:

[1] 丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017,(011):64-65.
 [2] 马学义.生活化教学法在小学语文作文教学中应用的实践探究[J].新校园(中旬刊),2015,(10):155-155.
 [3] 洛松扎西.浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J].语文课内外,2019,(22):206.