

职业院校新进教师培养方法探索

关开芹

临沂市技师学院 山东 临沂 276000

[摘要]职业院校招聘新教师后,要结合职业教育对教师的要求进行培养,主要从师德师风、基本教学能力、专业能力等几个方面,结合具体教学实践进行培养。

[关键词]教书育人;“双师型”教师;工学一体化;师德师风;责任和使命;教学能力;技能操作水平;企业挂职锻炼终身学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.019

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提到,职业教育的办学原则是服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,职业教育与终身学习对接,重点提高青年就业能力。由此可见,职业教育在提高劳动者素质、促进就业方面有着重要的作用。而教师承担教书育人的责任,拥有一批高素质的教师队伍,是职业教育的关键所在。

职业院校每年都会新进一批教师。新进教师大致有以下几种类型:一是刚毕业的大学生。刚毕业的大学生具备丰富的理论知识、学习能力强;但技能操作方面有所欠缺,缺乏理论知识与实践技能的对接。这些教师大都是非师范类院校毕业,对教师这一行业了解不够充分,缺少对技工院校学生本情况的认知。二是具有企业或相关工作经验的教师。这类教师有着较高理论知识水平或技能操作水平,已在企业工作多年,实践经验丰富。在提倡工学一体化教学改革的环境下,这些老师在今后的教学中,会主动将专业教学与企业需求相对接,将教学过程与工作过程相对接。但是他们的教学基本功及理论授课组织能力方面需要提高和加强。三是招聘的高技能人才。这类教师专业技能操作水平扎实,尤其是院校自己培养出来的人才,对技工院校学生情况了解较多,便于在今后的教学中因材施教。但是他们的教学基本功及理论授课组织能力方面有待加强。

中等职业学校教师专业标准中提到,教师要做到师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。新教师入职后,学院如何针对不同类型的新教师进行培养,使其能迅速适应职业院校的教育环境,迅速成长为一名优秀的教师?下面来谈谈具体的培养内容和方式方法。

一是要提出教师发展总体目标和明确要求

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话指出:好老师没有统一的模式,但有一些共同的、必不可少的特质。第一,做好老师,要有理想信念。一个优秀的老师,既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国

家使命和社会责任。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,帮助学生筑梦、追梦、圆梦。第二,做好老师,要有道德情操。“师也者,教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。第三,做好老师,要有扎实学识。在信息时代做好老师,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野,能够在各个方面给学生以帮助和指导。第四,做好老师,要有仁爱之心。将爱融入教书育人的每一个细节,呵护每一个学生健康成长。

在一次新教师培训开班仪式上,学院给新教师提出:教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育。新教师要争取做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代四有教师。并给新教师提出了具体要求:一是要牢记初心,做勇于担当的教育者;二是要牢记有强烈的工作责任感是优秀教师的必备条件;三是要发挥师德师风,做立德树人的先行者;四是要发扬工匠精神,做一名德技双馨的高素质人才。入职第一课,给老师们提出这样的总体目标和明确要求,会让新教师记忆深刻,也会督促老师们带着热情、带着责任迅速进入培训状态。

二是要加强培训,做好师德师风教育

师德师风教育是新教师入职后需要进行的第一个培训。通过培训,学习教师职业道德规范,依法执教,立德树人,为人师表,建立对教师职业的认知和对职业教育岗位的认同,具备正确的从业观点和价值观,具有良好的职业素质。

“师者,人之模范也。”合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模,并要在教学及学生管理中把正确的道德观传授给学生。师德还是深厚的知识修养和文化品位的体现,这就需要教师不断加强学习,提高自我修养,并以自己的模范行为影响和带动学生,做学生职业生涯规划的指导者和健康成长的引路人。

职业院校所面对的学生,文化基础较薄弱,很多学生没有养成良好的学习习惯;有的学习目标不够明确,学习积极性不高。学生转入职业教育后,在培养目标、学习课程、授

课方式方法等方面与初高中有着很大不同。因此,新教师要深入研究分析学情,遵循学生身心发展规律,以学生为本,挖掘学生潜质,培养学生的专业兴趣和学习自信,努力为每个孩子提供适合的教育,提高学生的就业能力。老师要担起立德树人的责任,热爱职业教育、关心爱护学生、刻苦钻研业务,率先垂范、以身作则,引导和帮助学生顺利过渡到职业教育、把握好人生方向、扣好人生的第一粒扣子。

三是进行教师基本能力培训和专业技能培养

职业教育要求教师在具有相关科学文化知识和相关理论的基础上,拥有实践技能水平和专业教学能力,做到教学过程与工作过程对接合一,这也就是在技师学院提倡的“工学一体化”教学模式,要求老师以培养能力为重。新教师入职后,应尽快让教师具备“工学一体化”的教学能力,可以采用以下基本方法。

以“一对一师徒结对制”培养为重点,规范新教师教学能力培养。安排工作态度端正、有丰富教学经验的教师作为“师傅”,负责新教师“徒弟”的全面培养,包括教案书写、听评课、教学方法指导、专业技能训练。要求新教师要跟随指导老师进行全程学习和听课,学习基本的教学规范及课堂教学组织,对于工学一体化课程而言,培养过程中还需要学习工学一体化培养模式和基本教学组织形式。

将推门听课、专题讲座与培训相结合,重点突破新教师发展瓶颈。安排教学管理人员、教研室主任、学科带头人等进行推门听课,随时掌握新教师教学情况。课后及时进行评课,对存在的问题提出具体改进方法。对于发现的共性问题,可以通过组织专题讲座和培训的方式进行集中统一辅导。例如,新教师刚入职后,因对学生情况了解不多,课堂上找不到合适的教学方法。这时可以组织一次教学方法研讨会,让新教师说出自己实际授课时的困惑,让有经验的教师通过现身说法,与新教师一起交流他们会如何破解这些问题。实践证明,这种集中座谈研讨能及时有效解决新教师困惑。

过程培训考察与结果考核相结合,注重结果评价,实施实习期考核。新教师一年实习期结束后,学院会组织进行教学能力考核和技能操作考核两个方面的结果考核。教学能力考核依据所带专业课情况,随机抽取部分章节,在规定的时间内备课、讲课,主要考查教学基本功及对专业知识的掌握情况。技能考核则是按照技能等级认证要求考核新教师的技能操作水平及熟练程度。通过考核,让新教师对入职一年的学习工作情况总结反思,同时有助于教师和所在系部给老师们制定下阶段的专业发展目标。

安排新教师进行企业挂职锻炼,初步培养新教师工学一

体化思维模式。教师企业实践,是加强“双师型”教师队伍建设、提高职业教育质量的重要举措。利用寒暑假时间安排教师进行企业实习,教师可以了解所授专业与相关职业的关系,了解本专业在企业生产、技术、设备方面的具体应用以及发展趋势等,并对今后教学过程中如何建立学生的知识结构、如何培养学生的职业能力和职业素养逐渐确立明确的方向。将在企业锻炼中提取的典型工作任务与实训教学课题相结合,逐步建立起新教师工学一体化教学思维模式,有利于今后教学质量的提升。

参加多种活动,促进综合能力提升,树立终身学习理念。有计划的组织新教师参与技能大赛集训,或跟着有经验的大赛指导老师进行学习,让新教师在做中教,在做中学。吸收部分优秀新教师逐渐加入竞赛指导团队,了解职业教育技能竞赛方向、专业新技术、新技能。组织新教师参加各种专业志愿服务活动,体验专业价值和专业自豪感。老师们需要通过各种方式学习,并始终处于学习状态,树立终身学习理念。

通过以上方法,对不同类型新教师有所侧重的培养,一年后能具备基本教学能力和技能水平。当然,在新教师培养探索过程中,也存在一些问题:新教师入职后,会因缺少师资等问题马上安排他们进行专业教学,边学边干,刚开始上课会出现对课堂驾驭能力不够的情况;新教师所承担的非教学活动比较多,有时会与教学能力培养有所冲突……这些还需要在实践中进一步合理安排调整培训方案,争取新教师入职第一年的培训取得最优效果。

参考文献

[1] 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)-中新网 <https://www.chinanews.com.cn/gn/2014/09-10/6575002.shtml>

[2] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定: 国发〔2014〕19号. 2014年06月22日. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm

[3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发〔2019〕4号. 2019年02月13日. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[4] 教育部. 教育部关于印发《中等职业学校教师专业标准(试行)》的通知. 教师〔2013〕12号. 2013-09-24. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201309/t20130924_157939.html

作者简介: 关开芹,女,1976年8月出生,山东临沂本科学历,高级讲师,临沂市技师学院,电气自动化设备安装与维修专业一体化教学、教学管理、课程思政。