

基于核心素养的小学语文教学探究

陈佳玲

江西省丰城市白土小学

【摘要】小学阶段，学生的阅读能力需要不断提升，不仅要适应眼下阶段的学习要求，更要不断积淀，丰富知识和人文素养，需要认真思考总结和归纳，需要承前启后，因此，引导和培养好的学习习惯很有必要。语文阅读学习想要达到明显的提升效果，主要在于勤阅读，诗词名句、著作名篇、情景美句等，都可以起到提升语言能力的作用。当翻开一本书时，沉浸在阅读中，品味和感受作者的内心，从中感悟文学魅力的同时，也在悄然吸收着文学知识。

【关键词】核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1500

引言

在新课改背景下，培养学生的核心素养是对教师提出了新要求。这不仅把小学语文课堂教学的主要宗旨展现出来，而且可以让学生语言运用能力得到提升。所以，教师在课堂上应该根据核心素养含义出发，运用有关资料，让学生在核心素养指导下的小学语文教学产生积极的影响。需要注意的是，教师应该积极探究语文课本中包含的很多哲理以及人文精神，进一步在积极的氛围中影响学生价值观念和审美意识的形成。

一、小学语文教学现状

（一）教学目标不科学

在教学实践中发现，由于教师对新课改下的教学目标研究和关注度不够，致使设计出的教学目标与语文核心素养不相符：首先，知识技能目标空虚。语文教师对“什么是有价值的语文知识”认知出现偏差，在预设教学目标时出现了偏差，致使学生在知识训练中不够扎实的现象。其次，过程与方法目标形式化。受到传统教学理念的束缚，教师在设计过程与方法目标时，常常出现片面、过分倚重理论知识，忽视了学生的实际情况，难以取得理想的教学效果。最后，情感态度价值观目标生硬。情感态度价值观具有极强的主观性，相对比较隐性。但语文教师常常忽视这一目标与教学内容的内在联系，导致孤立、生硬地设计情感教育目标。

（二）教学内容不科学

在调查中发现，受到滞后教学理念的影响，教师常常忽视语文教学内容的丰富性、综合性，常常将其局限于教材内容中，忽视了教材之外教学资源的挖掘和整合，致使小学生的语文学习内容始终束缚在语文教材上的字词句、篇章等。还有一部分教师虽然具备了教学内容的拓展和整合意识，但忽视了学生的主体地位，致使选择的教学内容与小学生的实际学情不相符，难以真正满足小学语文核心素养下的教学目标。

（三）教学过程设计缺乏科学性

教学活动中包括六大要素，即：学生、教师、教学目标、教学内容、教学方法和教学环境，缺少任何一个环节都会影响整个教学活动的开展效果。尤其是在新课改背景下，教师必须要结合教学活动的六大要素，对整个教学过程进行

科学设计。但在调查中发现，受到传统教学理念和模式的制约，教师在设计课堂教学方案时，常常忽视小学生在语文学习中的生成性资源，制约了教学目标的达成；忽视了小学语文课堂中师生关系、课堂教学氛围的营造；对教学方法研究不够，或始终束缚在滞后的教学手段中，或过分追求花样变化，没有把握语文课堂教学的本质，最终致使小学语文课堂教学低效化。

（四）文化传承能力不足

想要使我国优秀传统文化得到传承与发展，就应积极培养小学生的爱国精神以及民族自豪感。然而，根据小学生对中华传统文化的调查，大部分小学生对中华传统文化的兴趣不足，而更倾向于西方的传统文化。部分小学语文教师在日常教学过程中，缺少传统文化的渗入，学生并没有充足的时间和兴趣学习中国优秀传统文化，进而导致当前小学生的文化传承能力不足，严重影响我国优秀传统文化的传承与发扬。

二、核心素养下小学语文教学策略

（一）运用寓教于乐的形式

如果能让学生的语文核心素养在课堂上有效地提高，教师就一定要运用有趣的教学形式，健全课程内容。根据这种教学形式，可以进一步让教学氛围十分放松与活跃，能够帮助学生认识和理解所掌握的知识内容。例如，在讲解《亡羊补牢》课文的过程中，教师在课堂上，需要运用扮演角色的形式。把学生分为几个小组，使每个小组都阅读文章内容，之后在阅读后分配角色。如，去扮演补牢的这个人物，学生扮演这个角色的过程中，对此人物的形象和其心理有深入感受，应该明白此人物在课文中占据的位置，需要知道根据语言和人物动作去思考，通过这种教学活动，学生不但能够在玩的时候掌握文章中的知识，而且也能够了解自己的缺点和不足，进一步让学生自己的能力得到完善，提高学生的语文核心素养。

（二）开展小组合作学习

现阶段，在小学教学过程当中，小组合作学习是常采用的教学手段与教学方法，不仅能突出学生的课堂主体地位，还能有效为学生提供独立思考与解决问题的空间，进而提升学生学习能力，培养学生的合作意识与协商能力。当今社

会,经济与信息共享要求学生具备合作能力,而核心素养培养的重点也是培养学生合作协商能力。在小组合作学习过程当中,每个学生都能融入课堂探究中,与同学和教师分享自己的看法与观点,进而使学生养成良好的逻辑思维能力。又因班级内学生的知识储备量以及年龄差距较小,思维模式与思考方式相近,在小组讨论过程中,小学生能互相学习,通过了解小组成员思考问题的不同切入点,找出更适合、更有效的解决问题的方案,进而实现共同提高的目的。因此,积极开展小组合作学习,不仅能有效培养小学生自主学习的能力,还能提升学生合作协商探究的能力,进而提升学生的核心素养,故而,小学语文教师应积极将小组合作模式运用到课堂教学当中。

(三) 结合审美教学,提高学生鉴赏与创造能力

想要提升小学生核心素养,提高小学生语文综合水平,推动学生全面发展,小学语文教师就应积极创新教学方式,开展多样化的教学活动,进而提升小学生审美鉴赏与创造能力。审美鉴赏与创造能力主要是让学生通过对优美文章以及语句的反复诵读,品味文字的魅力,进而使学生养成对美好事物的鉴赏与创造的素养,不断丰富语文知识储备,为后续语文阅读与写作教学奠定良好的基础。例如,在三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》的教学中,教师可引领学生进行诵读,随后,通过多媒体课件为学生播放与秋天景色相关的图片以及视频,让学生欣赏秋景。引导学生找出描写水泥道的相关句子,并进行仔细阅读,如“水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯,从脚下一直铺到很远很远的地方,一直到路的尽头”。随后,教师向学生提问:这句话中在你脑海中形成了什么样的画面?用了什么修辞方法?作者将水泥道比喻成什么?通过学习作者的写作手法,体会作者对水泥道的喜爱之情,使学生阅读能力得到提升,随后,教师引导学生根据自己的理解与感悟进行创造,让学生描写自己发现的美丽景色,进而提升学生的阅读与写作能力。在这样的教学方式下,不仅能提升学生的审美意识、审美能力以及审美情趣,还能充分调动学生的情感,激发审美思想,让学生内在潜力得到充分激发,进而实现核心素养培养的目的。另外,小学语文教师还应注重开展课外阅读,让学生积累更多优美语句以及文章,引导学生阅读冰心《一日的春光》、朱自清《荷塘月色》以及郁达夫《故都的秋》等,进而提升学生的语文知识储备,为写作奠定基础。

(四) 创设教学情境,培养学生的阅读能力

核心素养背景下的小学语文教学,教师应重视学生生活的唤醒,应重视学生激情的焕发,热情的点燃,使学生在积极情绪的带动下,思维能变得更敏捷,思路变得更加清晰,从而更加轻松地理解所学习的知识。所以,教师要重视课堂氛围的营造,使学生能够在具有开放、自由、平等元素

的课堂中畅所欲言。情境创设是一种高效的教学手段,所以教师可以打造与教材内容相符的情境,引导学生深入学习,深刻感受,加深学生的情感体验,使学生核心素养的培养更高效、更快速。例如,在教授《飞向蓝天的恐龙》的过程中,教师可以充分利用各种多媒体技术打造恐龙的模拟还原情境,为每位学生设计出不同的恐龙形态、色彩,以及各种恐龙的视频和图片,并提问学生:“同学们,你们知道吗,我们的地球上生活过恐龙,但是随着时间的变化,这种生物渐渐灭绝了,在你们的中华人民共和国,恐龙是什么样子的呢?”这时,学生会根据自己已有的知识储备,以及漫画中、动画中所看到的恐龙形态进行回答,有的学生说:“比较凶残。”有的学生说:“比较可爱,有的喜欢吃草,有的喜欢吃肉。”随后,教师带领学生仔细理解研读课文的内容,让学生一起思考:“课文中的这只恐龙到底是什么样子的?为什么要这样写?”随着课程的进行,学生在阅读中获得了答案。通过这样的课堂教学,学生的阅读兴趣愈加浓厚,阅读能力得到提升,并期待下次的语文教学。

(五) 有效开启开放式的教学模式

开放式教学的具体形式与我国传统语文教学方式和理念等都有着本质的区别,开放的语文教学形式改善了我国传统语文课堂的教学方法,这样将有助于充分尊重小学生的学习自主性,强调鼓励学生积极参与语文教学活动,提高语文课堂教学的效果和实用性,彻底打破我国传统语文教学的限制。教师甚至可以通过组织更多学生进行自主合作来进行学习,使更多学生真正在语文学习中充分发挥主体作用,自觉参与到民主开放的语文学习活动氛围中,让更多学生在共同参与交流的教学框架下,积极探索语文的世界。此外,教师还可以带领小学生走出校园,让他们感受语文与世界的联系,学会在生活中联系语文的知识,掌握语文的应用能力。

结束语

总之,核心素养下的小学语文教学非常重要,因此小学语文教师要不断更新观念,顺应时代潮流,把提高学生的核心素养放在首位。教学应以培养和发展学生的基本技能为目标。同时,结合教学内容,从各个方面深入开展核心素养教学,探索更加有效的教学方法和科学的教学理念。语文教学的主要任务是提升学生的核心素养,小学语文教师必须发挥自己的潜力,丰富教学的理论和实践。

参考文献

- [1]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程,2017(19).
- [2]朱嫣.探究基于核心素养导向的小学语文教学[J].新课程导学,2017(07).
- [3]杨文艳.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2018(31).