

合作学习理念下小学英语课堂有效性的探索

曹凡

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

[摘要] 小学英语是学生未来英语学习的根基，在小学英语课堂中要关注培养学生的积极性、探索性和创新性，促进学生全面发展，使其成长为符合时代需求的综合性人才。小组合作学习是国家教育改革的重要成果之一，通过合作和互助的方式实现教学目标，在合作的过程中保障了每个学生的学习权利，有效落实了“学生为主体”的教学理念，充分挖掘学生合作、分享和探究的能力。基于此，结合自己的教学实践，浅谈在小学英语课堂中合作学习的运用方法。

[关键词] 合作学习理念；小学英语；课堂有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1526

引言

在我国新课程标准对现代化教学制度改革的要求中，以学生作为课堂主体，教师负责引导和辅助学生开展学习工作成为我国现阶段教学方式的主体思想。而培养学生综合素质能力是现阶段我国教育要求中的主要目标。英语作为一门语言类学科，其本身就具有极强的实践性特征。而小学阶段的英语学习，是英语系统化学习的开始阶段，这一阶段需要帮助学生形成良好的学习方式和英语思维，从而才能在后续深入学习中提升英语实践应用能力以及核心素养。在小学英语课堂教学实践中，教师可以通过合作学习的教学形式对学生进行引导，鼓励学生在课堂合作中建立兴趣，提升课堂参与，顺利完成英语知识的学习和掌握。

一、开展小组合作学习的重要作用

（一）调动学生的学习热情

兴趣是最好的老师。在小学英语教学过程中，教师可通过关注学生的学习兴趣和引导他们全身心地投入到英语课堂中。而在开展小组合作学习的过程中，要不断提升学生的课堂主体地位，教师可通过学生与学生之间的合作、学生与教师之间的合作来调动学生的认知热情，从而更好地激发学生的英语学习兴趣。

（二）培养学生的合作能力和自学水平

在小学英语教学过程中，教师要结合学生的认知水平及认知特点，从小组合作学习的角度鼓励学生积极投入到相关知识点的学习进程中，在积极、主动、自主的环境下实现英语认知的自我提升与完善。此外，在小组合作学习的过程中，教师要从推动师生合作与生生合作的角度实现相互帮助，若学生出现了学习问题，教师就要给予充分的帮助和引导，最终在教学实践的推进过程中实现共同进步。

二、合作学习理念下小学英语课堂有效性

（一）注重学科间的融合与整合

英语是一门语言性学科，与其他学科间存在千丝万缕的联系。因此，英语教师要注重挖掘英语教材，整合资源，拓展学生思维，展现合作学习的意义。比如在“*Our animal friends*”这部分内容的教学中，教师可以组织小组合作活动，将全班学生划分成人数相同的若干小组。

接着教师准备好卡通动物各个器官的卡片，并用不同的底色表现，展示给学生看，给学生视觉冲击，进而激发学生的学习兴趣。教师可以向学生一一介绍卡片内容，比如“*Monkey has big black eyes*”。然后教师可以向学生展示如何简笔画出动物的器官，让学生边画边记。在保证学生掌握基础知识后，开展小组合作学习，让学生进行对话练习，采取一问一答的形式，让小组成员猜自己画的部分是什么动物。最后在教师的引导下，画出自己的卡通动物形象，并用英文向自己的组员介绍自己的卡通动物。通过这种形式的小组合作学习，不仅锻炼了学生的口语能力，还有效融合了英语和美术两门学科，实现多样化教学，实现理想的英语课堂教学效果。此外，通过英语问答的形式获取脸谱信息，充分激发了学生的学习兴趣和热情，让学生在愉悦的氛围中全面掌握本节学习要点，有效提升课堂教学质量。

（二）提升合作活动设计的层次感

丰富多样的小组合作学习活动能够让学生始终保持对英语学习的新鲜感和热情，因此，教师在设计小组合作学习活动时，要注重提升设计的层次感和趣味性。比如，在教学“*The English Club*”时，为了保证学生能够在有限的课堂时间内记忆和掌握国家名称，教师可以通过四项递进关系的活动设计来完成本节课教学的目标。首先是“*Read the words*”部分，教师先引导学生对教材中涉及的生词、词组进行朗读，为后续学习奠定基础。其次是“*Say a rhyme*”部分，让学生充分发挥自己的才能，利用国家名称编一首歌。再次是“*Let's talk*”部分，引导学生用“*Where is he from? Where are you from?*”句型进行小组对话练习，进而加深学生对英语知识的理解和掌握。最后，借助多媒体播放图片，让学生依次说出图片中国家的英语名称。当然，这四个活动都是在小组合作学习下开展。新课开始前，学生总有或多或少的畏惧感和退缩感，通过这四项活动，将学生循序渐进地带入英语学习情境中，让学生掌握英语学习的节奏和方法。从前两个小组的合作活动中，可以看出主要针对的是单元的词汇练习，由于一些国家的单词较长且发音绕口，所以通过小组合作的形式让学生互帮互助，反复练习，加深记忆。此外，遵循从易到难的设计原则，有利于推动合作学习的成果

展现,且有助于学生转化新旧知识,提升学生的英语综合能力。

(三) 合作进行口语训练

在英语教学实践中,教师可以通过合作的形式训练学生的口语表达能力,鼓励学生在趣味化的合作实践中互相帮助、互相引导,共同完成英语基础知识的学习和口语能力的切实训练。同时,以合作的形式进行口语训练能为学生营造一个良好的学习氛围,促使学生共同参与口语训练中,减少学生的口语表达畏难情绪。最终,学生将在合作中提升口语表达能力。英语教师要利用多元化的手段与方法,让组内学生能互相配合、积极合作,促使组间的竞争更加良性;将各组之间的竞争以组内合作为条件,逐步增强学生的合作及竞争意识,实现其全面发展。教师在设置小组量化评分标准的过程中,要对合作学习交流的结果进行评测,一般来说,其评价内容包括:第一,加强学生的口语训练,要求学生在每节课前5分钟进行小组口语表演秀,每个小组轮流表演,随后由全班学生对其打分。第二,鼓励学生多说、多表达,为学生创设一个英语课间交流氛围,一般只有5~10分钟的时间,促使组内成员能互相监督,若发现有人用中文说话,则需要扣掉该小组的量化分。第三,加强组内的读写管理,每个小组都要灵活地选择朗读模式,并且在不同的场合下完成每日的读写任务。第四,加强学生的写作训练,要求学生每天将所学的短语、词汇等记录下来,然后进行习题训练,且在各组之间进行批阅,便于学生能及时发现自己存在的问题,并为其打分。长期实践证明:在初中英语课堂教学中,利用小组之间的竞争机制,能最大化地激发学生的求知欲与好胜心,这对培养学生的学习兴趣、促使学生努力学习具有积极作用,最终能让不同层次的学生获得进步和发展。例如,在学习Myfamily这部分知识的时候,教师为了有效锻炼学生的口语表达能力,邀请学生以小组为单位进行互动讨论,针对话题“Talkaboutyourfamily.”进行趣味化的互动讨论。在教师的要求和引领下,教师发现每一个小组中都有不太愿意开口的学生,其英语基础较为薄弱,往往对口语训练活动存在一些畏难情绪。但是,小组中的其他成员能积极参与互动活动,在合作过程中针对自己的家庭成员进行介绍。经过合作活动的实施,教师发现那些一开始不太愿意说话的学生也逐渐发生了改变:他们在合作中受他人的影响,建立口语表达的主动性,也尝试结合自己的家人进行介绍和讨论。由此可见,通过课堂上的合作实施,学生不仅能建立起口语表达的积极性和主动性,也能在合作中积极参与口语表达能力的训练。

(四) 合作参与阅读学习

对小学英语阅读教育过程而言,文章的阅读对学生往往具备一定的难度,如果教师再提出一定的阅读问题,那学生更是无从下手。此时如果教师可以借助合作的形式邀请学

生参与阅读,则能为学生提供一个良好的学习氛围,使学生积极在合作的环境中进行阅读体验,尝试凭借合作完成阅读问题的突破。最终,学生将在合作中共同参与文章阅读,也将在合作中进行阅读问题讨论,得出阅读问题的正确答案。例如,在学习“Lookatme”这部分知识的时候,教师通过合作学习的形式请学生参与阅读学习,鼓励学生在合作阅读中积极参与、认真体验。一开始,教师发现学生能结合课本上的阅读部分进行自主阅读,且能在阅读中获取基本信息。然后,教师请学生“Whatclotheshaveyourseen?”结合这个问题进行合作分析。接着,学生积极结合教师的引领进行问题探究,尝试在小组中发表自己对这个问题的看法和见解,尝试将课本上出现的衣物进行整理和分析,达成不同衣服的梳理。经过合作学习学习的组织和实施,学生不仅能共同将阅读收获的知识进行梳理和整合,也能在合作中完成英语问题的解决和突破,达成理想的知识学习效果。

(五) 完善合作学习的评价体系,提高学生参与度

首先是成果评价方式多元化。小组合作学习打破了只有老师来评价学生的惯例,主要有自评、组评和师评,学生必须进行自我评价和小组互评。小学生虽然缺乏对自己进行客观公正评价的能力,但是通过自评,可以逐步培养小学生认识自己的意识;组内互评,相对比较客观,小学生特别看中自己在其他同学眼中的形象,如果得到同学的赞扬,其表现欲会被极大地激发,更希望和同学合作,表现得更好,极大提升了学生的学习主动性。还要对合作小组进行整体评价,要让学生认识到,只有小组成功了才能说明每个小组成员的成功。否则有的学生就会逞英雄、出风头,这样不利于小组的合作,只有对小组进行整体评价,每个小组成员才会齐心协力促使自己小组成功,这样就成功地用集体的力量激励学生主动合作。其次是抽签展示小组学习的成果。由于课堂时间有限,不可能每个成员和小组都能进行展示,为了提高小组学习的实效性和学生的积极性,专门设计一个抽签转盘,教师蒙住眼睛转动转盘,随机选出需要展示的小组成员,这样人人都有可能展示的成果。

结束语

综上所述,随着新课改的深入发展,小组合作学习模式已经成为小学英语课堂教学的重要手段。无论是培养小学生的英语思维,还是英语综合学习能力,都具有非常重要的作用和意义。因此,教师要设计丰富多样、科学合理的小组合作活动,激发学生的学习兴趣,提升学生的人际交往能力和口语表达能力,实现理想的教学效果。

参考文献

- [1]汪金霞.小学英语合作学习中存在的问题及改进方法[J].新疆教育学院学报,2015,31(3):35-37.
- [2]张超.试论合作学习理念下的小学英语教学设计[J].教育教学论坛,2018(17):217-218.