

# 小学语文信息化教学实践

叶璐

上犹县营前镇中心小学

**[摘要]**语文是学生学习生涯的基础性科目,夯实语文基础有利于学生认知其他科目效率,深度剖析文字内涵。因此,教师为了提高小学语文课堂效率,可以通过融合语文教学与信息技术,采用多媒体等多个科技软件激发学生学习热情,增强学生语文能力,有效落实信息化教学。本文从升华情感、直观理解以及突破难点这三个方面入手,阐述了小学语文信息化教学的有效策略。

**[关键词]**小学语文;信息化;教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.877

信息时代的到来促进教育不断向现代化改革,使教育教学转向便捷性与有效性。人文性特征较强是小学语文科目的主要特征,教师在教学实践仅仅利用单调的教育模式与手段难以保障学生学习兴趣长时间稳定,也难以让学生感受到学习语文知识的乐趣,因此,教师应该设计信息化教学多样化开展语文课堂,激发学生主动性的同时,促进语文课堂高效化。

## 一、通过信息化教学升华学生情感

语文教学实践的主要核心是情感教育,如果教师无法激发学生情感体验,不但不能达到预期教学效率,还与语文课堂初衷背道而驰。教师声情并茂地给学生讲解理论知识,帮助学生升华情感的作用非常有限,所以,教师必须思考满足这一教学需求的新模式,信息技术的采用,让学生通过丰富的图片信息与视频资料,升华学生语文情感<sup>[1]</sup>。

比如说,在《只有一个地球》的语文课堂,这篇文章的主要内容是呼吁学生保护环境、产生热爱自然与热爱地球的情绪情感,让学生发现自然的美。所以,教师在教学实践通过帮助学生了解地球是怎样逐步被人类破坏这一信息,实现教学目标。教师首先通过多媒体给学生播放《北极传说》纪录片,让学生了解北极熊和小海象即便使用古老的生活方式生存也较为困难,其主要原因是全球的气温变暖,这让北极的浮冰正在以飞速行驶快速消失,从小培养学生形成热爱自然与保护环境的观念。教师在教学实践指导学生根据文章关键词分析“课文中写了地球的什么?”这一问题,并要求学生分析“为什么我们应该保护地球,保护环境,自觉维护生态平衡?”,帮助学生形成热爱自然与保护自然的正确观念,升华学生保护地球信念。

## 二、通过信息化教学直观理解内容

小学生没有过于宽阔的眼界,一些文章中描写的情节与内容,学生无法根据自己的认知联想画面,形成学习难点。教师在传统的语文课堂主要采用口头式讲解,增强学生对文章知识的理解,然而,这种形式仍然让学生构建的认知与画面十分有限,学生对文章内容仍然处于一知半解状态。所以,教师就能通过信息技术直观地呈现出课文中描写的具体画面,利用信息技术独特优势使学生形象理解知识点,吸引学生课堂注意力<sup>[2]</sup>。

比如说,在《小壁虎借尾巴》的语文课堂,如果教师只是通过口头讲解促进学生掌握“甩”“摆”等抽象动作,那么学生难以实现教学目标。基于此,教师给学生播放小鱼、老牛等动作,接着,通过信息软件给学生播放小鱼在水里游的具体情境、让学生观看有尾巴的老牛与没尾巴的老牛赶苍蝇的场景

等,制作生动形象的课件内容。学生在教学实践可以通过课件可以观看清凌凌的小河中,有一条小鱼在水里游来游去等画面。学生很快被这一情景吸引目光,聚精会神地观看形象画面,教师不需要使用过多语言学生就能很快理解动物没有尾巴的状态。又比如说,在《观潮》的语文课堂,学生理解文章内容时,教师通过信息技术给学生呈现潮水奔流而铸成高大水柱,除此之外,还能产生长城城墙画面,不但能让学生感受到作者高强的语言能力与表达能力,还能增强学生语文能力。

## 三、通过信息化教学突破课堂难点

通常情况下,学生学习难点是古诗与文言文,古代文字含义与现代文字含义有很大区别,生僻字较多,如果学生没有掌握“通假字”等知识,则会导致学生的理解过程非常吃力。但文言文与古诗是学生学语文知识的重点,必须促进学生扎实基础。所以,教师通过信息技术指导学生突破重难点,增强学生理解古文能力。

比如说,在《绝句》的语文课堂,教师发现一些学生难以理解“窗含西岭千秋雪”“千秋”是诗人的想象得出的虚指,它将“雪”这一静态景物描写得更加沧桑,千年不化的积雪好像在表达与诉说着什么。“门泊东吴万里船”中“万里”也是静态之物,船停泊在门前的码头边,一眼望过去顿时感觉天地开阔。“千秋雪,万里船”都是虚指,是作者通过联想与想象得出的,而教师的口头表达难以让学生感受到作者笔下的意境。所以,教师通过多媒体技术增强学生联想能力。教师首先向学生提问:“怎样理解‘含’这个字?你怎么看待‘千秋雪与万里船’,‘万里船’真的是作者与船的距离有一万里吗?”教师给学生播放与文章内容相关的画面情境,让学生观看过程中思考问题,感受到作者笔下“千秋雪与万里船”的真实意义,增强学生对古诗词的理解,使学生学会深度剖析语言文字深层含义,从而提高学生思维能力。

简而言之,教师应根据时代的发展变化而改变自身的教学手段,小学语文课堂与信息技术的结合,有利于增强学生认知能力,激发学生主动性,让学生的学习过程更加丰富多彩,提高学习效率的同时,帮助学生感受语言文字的魅力,培养学生语文核心素养。

## 参考文献:

- [1]陈芳荣.小学语文信息化教学研究[J].新课程,2019(44):114-115.  
[2]张玉萍.小学语文信息化教学整合及运用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(11):57-58.