

# 如何构建初中物理高效课堂

侯明元

江西省鹰潭市贵溪市天禄镇初级中学

**[摘要]**高效的初中物理教学课堂需要让学生们在掌握基础物理知识内容的同时,也可以将自己的主体地位更加明显的展示出来,让学生们更加积极主动地参与物理课堂教学设计之中,给学生们带来更加优秀的物理知识学习兴趣培养。高效课堂教学的构建最为主要的目标也是为了让学生们的自主学习意识获得更加明显的强化,提高学生们的物理知识学习热情。所以本文就从初中阶段的物理课堂教学出发,探究如何在物理课堂教学开展过程中,构建一个更加高效的课堂教学环境,提高学生们的物理学习水平,将学生们培养为拥有优秀物理综合素养的人才。

**[关键词]**初中物理; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.824

初中阶段的学生们大部分都认为物理这门科目学习起来非常的困难,尤其是在学生们开始进行深入的物理知识学习之后,物理教学的难度也会出现非常明显的增加,一堂物理课堂教学结束之后,学生们经常会感觉自己什么都没有听懂,也没有掌握任何的物理知识内容。长期下去学生们的物理知识学习兴趣就会出现非常明显的下降,出现这种物理课堂教学情况的主要原因,和物理课堂教学的性质之间也存在非常明显的联系,但是更为主要的原因就是在课堂教学开展的过程中,物理教师并没有对于培养学生们的物理学习积极性给予充分的关注,课堂教学的教学质量也非常的一般。所以初中阶段的物理教师就应该深入地进行物理教学课堂的研究,跟上时代的发展和改变,进行全新的、高效的物理教学课堂构建,满足学生们的物理知识学习需求。

## 一、初中物理高效课堂的基本理念

初中物理高效课堂指的是在常态化的物理课堂教学活动之中,通过教师的引导,让所有的学生都可以更加积极主动地参与思维过程中,在单位时间里面给初中物理课堂教学带来更高的教学效率以及更高的教学质量,轻松地完成物理课堂教学开展过程中的各种教学任务,让学生们在进行物理知识学习的过程中可以获得最大化的发展。初中物理高效课堂教学构建的核心也是初中物理教学课堂的高效益,检验物理课堂教学的教学效果主要标准就是学生们的初中物理知识学习高效性,初中物理高效课堂教学一定要在有限的时间当中保证学生们可以获得最大化的发展,让整个初中阶段的物理教学课堂可以做到真正的高效、低压力、低成本,有效提高学生们的物理知识学习水平。

## 二、通过和谐的物理课堂教学氛围构建,提高学生的物理学习效率

首先在初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师应该给学生们带来一个更加轻松、和谐的课堂教学氛围,让学生们在进行物理知识学习的过程中进行更加勇敢的质疑,这也是高效初中物理教学课堂的主要基础。教师在开展初中物理课堂教学的过程中,也应该从初中阶段学生们的身心发展特征出发,针对性地进行初中物理课堂教学的设计,初中阶段的学生们在初中也正处于一个拥有强烈好奇心的阶段,所以教师就应该结合初中阶段物理知识内容的特征,做好对应的课堂教学准备,通过合理的教学内容安排,进行更加巧妙的物理问题设计,给学生们语言表达能力以及实践操作能力带来更加明显的强化<sup>[1]</sup>。这样一来就可以帮助学生们建立更加充分的物理知识学习自信,并感受到物理知识并不是抽象、晦涩的物理知识,而是和学生们的实际生活之间有着非常密切联系的一门科目。其次通常情况下初中阶段的学生们也没有优秀的生活经验支撑,对于实际生活当中的各种现象经常会出现错误的认知。比如门没有办法推开或者是自行车蹬不动等情况出现的时候,学生

们都会认为是物体运动的影响,教师这个时候就应该针对这样的课堂教学经验展开正确的分析,让学生对于物理知识内容有一个更加深刻的了解,鼓励并支持学生们在社会环境以及自然界当中更加广泛的进行物理知识内容的了解,结合自己的生活经验,提出对应的需要研究的各种实际问题,让物理实验教学的教学空间以及教学时间获得最大化拓展。最后教师在不断提高学生们学习能力的过程中,也可以让学生们的物理知识学习欲望获得更加明显的激发,保证学生们可以进入到一个更加积极、努力、认真的物理知识学习状态之中,让学生们的整体物理知识学习效率获得更加显著地提高<sup>[2]</sup>。

## 三、通过物理实验教学方式让学生获得学习热情的激发

(一)结合初中阶段学生贪玩、好动的特征,培养学生的

学习情感  
初中阶段的物理课堂教学开展过程中有很多不同的实验,教师让学生们在实验当中进行各种物理结论和物理规律的查找,不仅更加符合学生们的事物认知规律,同时也可以引导学生们进行更加深入的知识理解和记忆,让学生们在不断进行物理知识学习的过程中,可以获得更加优秀的学习成就感<sup>[3]</sup>。想要做到这样的目标,教师就应该在开展物理实验的过程中,让学生们的主体性可以更加充分地发挥出来,尽量不要一直讲课,如果教师自己进行物理知识内容的传授,那么无论学生们能否进行知识内容的消化和接受,这对于学生们来说都是一种非常严重的折磨,在这样的物理课堂教学背景当中,课堂教学氛围也会非常的沉闷无聊,课堂教学效果自然也会变得非常一般,同时也会导致学生们在进行物理知识内容学习的过程中太过于消极,降低学生们的物理知识学习水平。

(二)从学生们的实际学习情况出发,布置具体的物理实验内容

实验课堂教学开始之前,教师应该系统地进行实验当中各种需要注意的问题讲解,之后让学生们自己进行操作,并让学生们在实验的过程中获得更加优秀的物理反馈,掌握更加丰富的物理信息,教师也应该及时肯定学生们的各种做法,将学生们实验操作过程中的问题明确的指出来,并进行处理问题方法的讲解,最后引导学生们更加有效的分析实验现象以及实验数据<sup>[4]</sup>。在这样的课堂教学背景当中,教师如果可以做好充足的实验准备,就可以让学生们因为获得了科学合理的实验效果而感觉到更加的兴奋,一些准备不足的初中阶段的学生们可能会感觉有一些失落,但是他们在未来的实验和预习过程中则会更加的认真、努力,让实验教学的教学质量获得更加明显的强化,给学生们带来更加优秀的物理知识学习情况,有效提高学生们的知识学习主动性。例如教师在引导学生们学习光的折射这部分知识内容的时候,教师就可以从教材后面的某一个实验出发,在杯子里面放一块钱的硬币,让学生们的视线从杯子上方渐渐的移动到杯

子下方，一直到学生们无法看见硬币为止。这样一来学生们在学习的过程中就会非常的兴奋，教师也可以提出问题：为什么我们在之前无法看到硬币？学生们这个时候就会回答教师是因为光是沿着直线方向传播的，教师可以继续提问，在加水之后却可以看到硬币了，这个时候光还是按照直线方向传播的么？学生们就可以告诉教师是因为传播方向发生了改变，这个时候教师就可以将光的折射这部分物理知识内容传授给学生们，同时教师也可以让班级当中的几个初中生去准备一个物理实验，让一个实践操作水平比较优秀的学生在教学开展过程中进行演示，在演示阶段让学生们对于实验结果的好奇心获得更加明显的激发，这样一来就可以让学生们从过去被动的知识学习转变为更加积极主动的知识学习，有效提高学生们的知识学习热情<sup>[5]</sup>。

#### 四、通过精心的自主讨论设计方式，让学生获得物理思维的培养

学生们的自主讨论是高效物理课堂教学构建一个不可或缺的教学环节，为了让学生们的物理知识学习体系可以更加的完善，将学生们的物理知识学习从横过更加充分地展现出来，强化学生们的知识学习内容，教师就应该注重引导学生们进行更加积极主动的课堂教学内容自主讨论，在分组讨论之后给学生们的物理知识学习思维带来更加明显的拓展，保证学生们可以在未来的物理知识学习生涯当中成为整个物理教学课堂之中真正的主体，让学生们更加积极地开展物理知识内容的学习<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生学习惯性这个物理知识内容的时候，教师就可以进行讨论题目的精心设计，比如教师可以提出这样的问题：如果汽车当中的一名乘客和汽车是保持匀速进行的，那么乘客在跳起来之后他会落到什么地方呢？这个问题的设计可以让学生们进行更加深入的知识讨论和研究，最后让学生们分别说一说他们的想法，并说一说这背后的物理道理，在课堂教学结束之前教师也可以去点评每一个小组的观点，并将对应的物理教学原理进行更加有效的补充，给学生们的物理知识学习思维带来更加明显的拓展。

#### 五、结合学生们的实际发展去构建高效的初中物理教学课堂

高效的初中物理课堂教学开展过程中，教师首先应该做到的是摆脱传授式和应试式的课堂教学误区，过去教师经常会依靠课时的增加完成课堂教学任务，提高课堂教学质量，这样的方式会非常明显的违背课堂教学规律。高效的初中物理课堂教学之中，教师则应该注意缓解学生们的物理作业压力，提高课堂教学质量，并尊重学生们在课堂教学之中的主体地位，教师应该改变过去教师被动听讲的课堂教学情况，引导学生们开展积极自主的知识学习、探究以及创新。教师可以放下自己的身段和学生们之间进行平等的沟通交流，保证每一个学生的个性都可以更加充分地展现出来<sup>[7]</sup>。教师应该通过更加积极的合作学习方式创造，进行课堂教学环境的探究，让学生们在合作探究的过程中感受到物理知识学习所拥有的趣味性。例如教师在引导学生们流体压强和流速关系这部分知识内容的时候，教师就可以先利用教学课件播放一个雄鹰在天空之中展翅翱翔，飞机在蓝天飞翔的视频，之后设计一个简单的物理实验，在讲桌上摆上两根蜡烛，之后从中间开始吹，去观察火焰的偏倒方向，让学生们在自己的实际生活当中进行物理观察，并让学生们找到正确的问题探究方式。之后教师就可以通过吹纸片和吹乒乓球等实验方式，让学生们找到正确去验证自己刚才的各种理论。最后教师就可以通过学生们感兴趣的足球运动里面的香蕉球，两船同向并行容易发生碰撞事故等等不同的案例，让学生们看到

社会生活之中的物理，保证学生们可以在进行物理知识学习的过程中感受到物理、生活以及社会所拥有的精彩<sup>[8]</sup>。

#### 六、通过精心的课堂教学过程设计，培养学生优秀的问题意识

初中阶段的物理课堂教学开展过程中，教师一定要善于进行各种教学素材的挖掘，进行物理实验的精心设计，强化物理实验的趣味性，让学生们更加渴望于进行知识内容的探究，课堂教学开展的过程中，教师也应该对于学生们所提出的优秀问题教学情境给予更加充分的关注，在尊重学生们的同时，也可以让学生们获得更加明显的知识学习积极性激发，强化学生们对于自己身边的各种物理现象以及物理知识内容的探究欲望。教师在应用知识解决实际问题的过程中，也应该鼓励学生们将自己不同的意见以及建议提出来。只有让学生们发现问题之后，才能够推动学生们带着自己的问题不断地进行知识内容的思考以及研究，帮助学生们解决问题的同时，进行更加优秀的物理问题创新<sup>[9]</sup>。课堂教学开展的过程中，教师也应该经常性的引导学生们进行自己所学习的知识内容的归纳总结，通过深入的教学归纳整合方式，帮助学生们进行知识脉络的梳理，形成属于学生们自己的知识体系，让学生们的知识内容得到更加系统化的转变。

#### 结束语：

综上所述，新课程标准改革背景当中，高效的初中物理课堂教学构建需要每一个初中阶段的物理教师都进行更加深入的思考，在新课程标准改革背景当中，通过各种物理理论的积极学习，改变传统的课堂教学理念以及课堂方式，构建一个全新的初中物理教学课堂，让学生们可以成为初中物理课堂教学开展过程中的真正主体，给初中阶段的物理课堂教学质量带来更加显著地提高，满足学生们的物理知识学习需求，将学生培养为拥有优秀物理综合素养的人才。

#### 参考文献：

- [1]潘书朋.指向深度学习的初中物理“少教多学”思考与实践——以鲁科版“浮力”课堂实录为例[J].中学物理,2019,40(08):17-21.
- [2]刘洪霞.发挥微实验资源优势打造“乐学高效”课堂——以“物质的密度及其应用”教学为例[J].中学物理,2019,40(08):44-46.
- [3]李晓彤.促进深度学习的初中物理课堂教学策略——以《声音的特性》为例[J].教育家,2019(15):38.
- [4]唐慧艳.立足生活化课堂提升初中生物理学科核心素养——以沪科版“压力的作用效果”为例[J].名师在线,2019(09):82-84.
- [5]李睿.常思己过砥砺前行——初中物理教学中如何培养学生反思能力[J].数理化解题研究,2019(08):77-79.
- [6]徐焯.基于单元的项目学习活动案例——以苏科版初中物理“直线运动”的教学为例[J].数理化解题研究,2019(08):83-85.
- [7]周丽蓉,赵恒飞.基于智慧课堂的可视化实验教学研究——以初中物理“乐音的特性”为例[J].实验教学与仪器,2019,39(03):13-15.
- [8]万后湘.以培养科学思维为指向的初中物理主题课教学——以“调光灯模型”课堂教学为例[J].理科考试研究,2019,29(06):40-42.
- [9]戴国成.让学科关键能力在物理常态课堂生根——“电流和电流表的使用”教学札记[J].中学物理,2019,40(06):14-16.