

由任务驱动到生活回归的小学语文作文教学

刘芬琼

江西省宜春市万载县第四小学

【摘要】小学是学生开始深入学习文化知识的重要阶段，是学生学习生涯中的重要起点，小学语文是学生未来学习其他科目的重要基础，学校和教师要充分认识到这一阶段的学习对学生学习生涯的重要影响。小学语文作文是对学生综合文学素养的考量，教师要打破传统的授课思维，接受全新的授课理念，创新课堂的授课模式以及授课方法，让小学语文作文的课堂教学真正实现由任务驱动到生活回归，让学生成为课堂的主人公，让学生成为课堂的核心人物，最大限度的创设一种优质的文学讨论氛围，一切以学生语文素养的提升为前提展开教学，本文主要研究了由任务驱动到生活回归的小学语文作文教学的授课方法。

【关键词】任务驱动；生活回归；小学语文作文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.273

大部分小学语文的作文类型都是任务驱动型，这类作文其实是一种半命题状态，它通过课堂的情境创设对学生提出一种对立问题，让学生通过文章的创作给出解决的方案，它是一种以回归生活为导向的任务驱动。教师要最大限度的通过生活化的作文课堂让小学语文的教学内容变得更加丰富、更加多彩，最大限度的让小学语文的作文课堂变得更加有深度、更加有高度、更加有广度，让小学语文的课堂氛围变得更加愉悦、更加舒适，最大限度的将生活中的情景真正融入到小学语文的作文课堂当中。意识形态和思想觉悟很大程度上影响着课堂的教学质量，它会影响到教师的教学效率以及学生的课堂收获率，教师要在思想上加强对小学语文作文教学的重视程度，创新小学语文作文课的授课方法，通过互动和举办各种作文讨论活动去活跃小学语文作文课的课堂氛围，最大限度的通过多种方式去提高学生的课堂参与感。教师要通过作文课堂的生活回归去提高小学语文作文课的教学层次，最大限度的让每位学生都认识到练习任务驱动型作文的重要意义，帮助每位学生都能在小学语文作文的课堂上提升自己的文学素养，最大限度的让每位学生都能提高自己的写作水平。

一、分析小学语文作文教学中存在的问题

随着教育思想的进步和完善，大部分学校的语文作文的教学理念有了非常明显的提升和进步，小学语文作文课的授课模式有了很大的创新，语文作文课的课堂氛围有了明显的提高和进步。但在部分小学语文的作文课中还是存在一些问题，部分学校的任务驱动型作文的教学方式过于单一，课堂内容过于刻板，部分教师作文课中融入生活情景的意识不够强烈，这种授课模式以及授课理念很大程度上影响了学生作文的学习效果，很大程度上影响了学生作文水平的提升和进步，它的课堂氛围是枯燥的，这种作文课的课堂效率是低下的。

二、探究小学语文任务驱动型作文的教学策略

2.1 通过课堂互动调动课堂气氛

课前互动是调动课堂气氛的重要途径之一，它对小学语文作文教学的顺利开展有着极其重要的帮助。课堂气氛是否融洽是衡量一堂语文作文课是否优质的重要标准，良好的课堂气氛对教师的教学以及学生的学习都有着极其重要的帮

助，优质的学习气氛可以让小学语文作文的课堂出现“事半功倍”的教学效果。教师和学生之间的有效互动可以帮助学生更好地进入课堂状态，良好的课堂互动可以让生活情景融入得更加自然，可以快速地调动学生的学习情绪，可以让学生的精神状态变得更加高昂、更加饱满，可以很大程度上提升小学语文作文课的授课成效。小学语文的作文课如果缺少了课堂互动，那么小学语文作文的课堂极有可能会出现“开课十分钟，学生刚开始进入学习状态”的现象，这会让学生们的课堂兴奋度变得极其低下，会很大程度上影响学生的作文讨论兴趣，会很大程度上影响学生的学习效果以及教师的教学成果。课堂互动是高效开展小学语文作文教学的重要环节，课堂互动可以让学生的学习感受变得更加轻松，可以让学生作文的生活讨论变得更加投入，可以让小学语文的作文课变得更加有趣、更加愉悦。因此，学校和教师要加强对作文课的课堂互动的重视程度，充分认识到课堂互动对于任务驱动型作文的生活回归的课堂教学的重大帮助，增强和学生展开课堂互动的意识，最大限度的帮助学生提高语文作文的创作兴趣。

比如，在进行部编版小学语文五年级上册《少年中国说》的讲解时，教师就可以和学生针对“爱国”这一主题与学生展开一定程度上的课堂互动，通过生活情景的创设给学生出一个爱国题材的任务驱动型作文。这种类型的课堂互动既可以增强学生的爱国意识，增强学生的家国情怀，让学生感受到我们祖国的强大力量，又可以帮助教师更加高质量地开展任务驱动型作文的生活回归的课堂教学，可以带动学生更加自然地进入文章的创作状态。课前互动对小学语文作文教学的高效开展有着极其重要的教育意义，学校和教师要充分认识到在小学语文的课堂上开展课堂互动的重要性以及必要性，在意识形态上重视语文作文课的课堂互动，增强互动的意识，增强互动内容的“趣味性”以及“生活性”，真正通过这种互动去提升任务驱动型作文的课堂氛围，让课堂互动成为辅助教师教学、帮助学生写作的重要工具。

2.2 加强对课外阅读教学的重视程度

提高小学语文课外阅读教学的授课质量对任务驱动型作文回归生活的高质量教学有着极其重要的帮助，小学语文作文教学的一个重要任务就是增强学生的写作能力，让学生通

过阅读各种类型的书籍来提升自身的写作能力。书中自有颜如玉主要是在告诉学生读书的重要性，教师要真正理解语文作文课上开展课外阅读教学的深刻含义，让学生在小学阶段就养成阅读各种课外读物的优良习惯，最大限度的让学生多读一些任务驱动型的优质作文，通过这种方式去提升学生的语文素养，通过这种方式去帮助学生积累写作的素材。教师要最大限度的通过这些文章让学生感受到“写作”的快乐，多带领学生读一些他们真正感兴趣的文章。学生读完一篇文章之后，教师要和学生一起讨论他们阅读的收获，这种讨论可以很大程度上丰富学生的文学体系，它对提高学生任务驱动型作文的写作水平有着极其重要的帮助。小学是学生还不太清楚怎么创作任务驱动型的作文的重要阶段，写作不仅是学生一个人的任务，语文教师也在其中扮演者非常重要的角色，教师要让学生在小学阶段就认识到通过课外阅读提升自己文学素养的重要意义，让学生真正学习到课外阅读的相关写作知识，让学生感受到课外阅读的“魅力”。课外阅读对小学语文任务驱动型作文的生活回归教学有着极其重要的帮助，教师要最大限度的在学生的课外阅读中融入生活情景，在学生阅读的过程中帮助学生分析作者的写作理念、写作背景，最大限度的通过这种方式去提升小学语文作文课的授课水平，最大限度的通过这种方式去提升学生语文作文的综合能力。

比如，在进行部编版小学语文一年级上册课文第一课《秋天》的讲解时，教师就要让学生充分认识到通过阅读提升自己的作文水平的重要意义。这是学生刚开始接触“文字”、刚开始接触“文章”的重要阶段，教师的教学任务不仅是向学生传授课本上的文化知识，更重要的是让学生学习到作者的写作思路以及写作方法，通过这种方式去真正培养学生的写作意识。教师要让学生理解“什么是文章”，让学生理解“为什么要写作”，让学生感受到文字的“力量”。在讲解文章的过程中，教师要注意生活情景的融入，通过这种方式让学生对任务驱动型作文有一个初步的了解。教师不仅要让学生学到课本文章的核心内容，还要让学生在阅读中感受到语言的优美，让学生学会真正意义上的“写作”。教师要关注学生的阅读体验，通过和学生的交流让学生真正认识到“阅读”的重要性，通过这种方式去拓宽学生的写作路径以及阅读视野。教师要在学生刚开始学习语文的时候就给学生传递一种课外“写作”的理念，向学生强调“阅读”对写作的不可估量的帮助。学生有了阅读的意识之后，他们创作文章的欲望就会变得越来越强烈，学生课堂的注意力也就会变得越来越集中，学生练习任务驱动型作文的“主观能动性”就会变得越来越积极。

2.3 组织学生开展读书讨论活动

读书交流会提升学生作文素养的重要利器，读书交流可以很大程度上提升小学语文作文课的学习气氛，可以让学生以更加激昂的状态融入到课堂作文的学习当中，可以让学生对“文章”有一个更加深入地理解，这对学生作文水平的

提升有着非常强大的“推动”作用。学校和教师要充分认识到开展读书交流会的重要性，充分认识到读书交流会对于加强小学语文作文课的授课深度的重大帮助，增强组织学生开展读书讨论活动的意识，最大限度的让每个学生的文学素养都能通过读书讨论活动得到最大限度的提升和进步。

比如，在进行部编版小学语文五年级下册第二单元第5课《草船借箭》的讲解时，教师就可以组织学生开展一次群文讨论活动。教师可以给学生足够的时间和空间去讨论这篇文章的人物特点，通过群文讨论活动去升华学生的写作思路。同学之间的交流可以让小学语文的课堂氛围变得更加高昂，可以让学生的写作思维变得更加开阔。这种读书讨论活动可以给学生的作文写作提供很多思路，它对小学语文作文课的学习效果的提升有着不可估量的帮助，教师要让学生真正走入到小学语文的课堂当中，最大限度的通过课本文章的讨论去提升学生的任务驱动型作文的写作水平。

2.4 培养学生的写作兴趣

“兴趣”是最好的教科书，兴趣是学生学好任何一项内容的基础和前提。学生一旦对“写作”产生了兴趣，学生写作的效率以及积极性就会有明显的提升。学校和教师要增强在课上培养学生的“写作兴趣”的意识，通过这种方式对学生的写作展开真正意义上的训练。小学生的注意力很容易被一些新鲜的事物吸引，培养学生的写作兴趣是开展作文教学的重要“法宝”。因此，学校和教师要有培养学生的“写作兴趣”的意识，最大限度的通过这种方式来帮助学生提高他们的“写作能力”。

比如，在进行部编版小学语文五年级上册《快乐读书吧》的讲解时，教师就可以调动学生的写作兴趣，最大限度的让学生感受到创作文章其实是一件非常快乐的事情。“写作”可以让学生的思想变得更加“丰盈”，学生讨论作文的收获感可以让学生的“写作兴趣”变得更加强烈。因此，学校和教师要充分认识到提高学生写作意识、调动学生写作兴趣的重要性，要最大限度的完善小学语文写作课的授课模式，最大限度的通过教学方法的创新去调动学生的写作兴趣，最大限度的让每位学生在小学语文的课堂中都能真正的有所收获、有所提高。

结束语

综上所述，小学语文的作文教学对学生文学素养的提升有着极其重要的帮助，学校和教师要加强对小学语文作文教学的重视程度，最大限度的在小学语文的课堂上提升学生的写作意识，最大限度的在小学语文的课堂上去提升学生的写作兴趣以及写作质量。

参考文献

[1] 刘芬琼. 基于任务驱动的小学作文教学实践[J]. 电脑校园, 2019(4): 19468-19470.

[2] 曾燕秀. 小学语文作文教学[J]. 文渊(中学版), 2019(1): 240.