

探析新媒体环境下高职院校核心价值观教育的路径选择

金慧

宁夏财经职业技术学院

[摘要]新媒体的普及和应用为高职院校核心价值观教育带来了新的机遇和挑战,一方面新媒体丰富独特的内容和形式,更能激发高职生学习的主观能动性,提升教学的效果和效率;另一方面,开放多元新媒体中的良莠不齐信息,也会对社会阅历浅、判断能力不强的高职生带来负面的影响。因此,在新媒体环境下,高职院校应该扬长避短,从日常教育管理、校园文化建设、思政教育实践入手,探索高职生社会主义核心价值观教育新路径。

[关键词]新媒体;高职院校;核心价值观教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.589

引言:

高职院校在教授专业知识的同时,也肩负着引导师生培育和弘扬社会主义核心价值观的重任。复杂多元的信息时代和日新月异的新媒体技术,对高职院校大学生的心理、生理及价值观取向等方面都带来了巨大的冲击和影响。高职院校应跟随时代步伐,对新媒体与高职教育相融合的可能性和可行性进行深入研究探索,并充分结合高职学生的身心特点,让新媒体的优势和正向作用在高职院校社会主义核心价值观教育中得到最大限度发挥。

一、新媒体对高职院校社会主义核心价值观教育的积极作用

(一) 让核心价值观教育更具吸引力

高职院校学生身心、思想逐渐趋向成熟,但由于其生活环境较单一,因此对于社会和人生的认识和思考仍处于比较浅显层次,这就需要高职院校加强对高职生的社会主义核心价值观教育。新媒体能够更好地吸引高职生注意力,激发其学习社会主义核心价值观的兴趣。从内容上看,新媒体能够打破时间、空间的限制,将实时发生的新闻事件、时事热点、社会百态以最快的速度进行最完整、最真实的呈现,这些丰富的素材,能帮助高职生拓宽视野、引发思考,并形成自己的观点和判断,从而促进其对社会主义核心价值观的更深层次理解。从形式上看,新媒体能够将社会主义核心价值观教育内容以图文并茂、声影兼具的多样化形态呈现,相较于传统的枯燥课堂说教或主题班会,新媒体教学无疑更容易受到高职生的认可和欢迎^[1]。例如针对适龄青年入伍宣传,某学院利用新媒体制作征兵短片,将海陆空三军的军营生活及学校之前学生应征入伍的视频图片,搭配雄壮澎湃的音乐,最后以一句“激扬青春,在此刻,在边关”唤起高职学子保家卫国情怀,取得良好的宣传和教育效果。

(二) 让核心价值观教育更有针对性

以往高职院校的社会主义核心价值观教育模式多是以集体备课、合班授课为主,这一模式的特点是粗放式、任务式教学,没有真正将学生放置到教学主体的地位。每个学生由于家庭生活、学习环境的不同,造就了其兴趣爱好、性格脾气等方面的差异,同时也导致每个学生对核心价值观教育的

理解和接受度不尽相同。如果高职院校教师面对不同学生都是对着同一教案照本宣科,那么核心价值观教育则难以获得理想效果,甚至容易引起学生的反感或抗拒。现如今,基于网络的新媒体能够实现多渠道多样化的即时性互动,这种互动既可以是一对多的群体分享,也可以是一对一地单独沟通。一方面,高职院校教师可以通过QQ、微信与学生建群或互加好友,关注彼此的聊天记录、空间动态、朋友圈转发文章或评论点赞等情况,寻找与学生共同感兴趣的话题,及时了解学生思想动态和价值取向。当学生的思想出现波动或价值观发生偏移时,教师应当通过QQ、微信聊天等方式主动开导学生,或是通过发布朋友圈动态从侧面给予学生提醒和指导。另一方面,对于一些性格腼腆、内向的学生,高职院校教师也可以利用新媒体平台线上交流的形式,鼓励学生大胆说出自己的观点和想法,做到认真倾听、真诚交流、悉心教导,让以往粗放式、任务式的核心价值观教育更精细化、更有针对性,真正做到以学生为中心,让社会主义核心价值观根植于每一个高职生的言行举止之中。

(三) 让核心价值观教育载体更加多元化

当前高职院校在开展社会主义核心价值观教育过程中主要存在两个误区:一是片面认为新媒体教学就是用课件PPT替代教案、用投影仪取代黑板、用一些线上课程替代某些课堂教学等。但是对于互联网信息触手可及的高职生而言,这些教学方式和内容对于其核心价值观的形成和塑造作用并不显著。二是过分强调师生的一对一谈心辅导,期望通过师生间的单独细致交流达到对每个学生因材施教,从而培养高职生正确的核心价值观。但由于一个班主任需要面对几十个学生,加之教师精力有限,导致这种一对多的辅导方式耗时且见效慢。而即时性、裂变性和互动性是新媒体的鲜明特点,这也让高职生的核心价值观教育载体变得更加多元化,能够对高职院校核实价值观教育成效的提升起到积极促进作用。例如学校可以通过微博、公众号等方式,将学生身边的真人真事制作成诚信榜样或模范标杆推荐短片,也可以结合社会热点编辑成核心价值观公益视频,用更接地气的内容和高职生喜闻乐见的形式让社会主义核心价值观在潜移默化中深入人心。此外,高职院校还可以将教育实践活动增加线上化,借助新媒体技术将实践场景具体

化、生动化，以此提升高职生参加实践活动的积极性，将被动式“要我学”转变为主动式“我要学”^[2]。

二、高职院校利用新媒体开展社会主义核心价值观教育的路径

(一) 从日常教育管理入手

将社会主义核心价值观教育与高职生的日常学习生活相融合，从多方面巩固核心价值观教育成果，新媒体在其中的积极促进作用具体表现为：一是加强师生交流效果。教师可借助微信微博、QQ微信群等多种形式，将积极向上、励志感人的理论文章、模范先进事迹、学校生活日常等内容通过文字、图片、影音等方式多样化呈现，让学生从多角度对所见所闻有所思、有所感，在不知不觉中形成正向的核心价值观^[3]。例如在对“党章党规”内容学习时，摒弃了传统的照本宣科课堂教学模式，而是借助新媒体技术将学习材料与学生熟悉的人事物相结合，运用通俗易懂的语言编辑为图文并茂的推文，通过微信平台精准推送至学生党员手机上，这不仅方便学生随时随地反复学习，还能让教师及时跟进学习效果，切实保证核心价值观教育落实落地。二是加强校园管理效果。首先可利用QQ和微信帮助学生提升学习效率，实现课程安排、图书借阅、考试学分等日常教学信息的线上查询；其次可利用校园官网等线上调查小程序，为学生开通意见收集和反馈的渠道，鼓励学生为学校的管理和发展献计献策，以此激发学生的责任感和自豪感；最后教师还可以通过微课堂等线上方式，对学生进行专业学习、心理情感、职业规划、就业选择等方面的有效指导。另外，高职院校也应认识到，在推动新媒体教学的同时，也要对线下的常态化教育不放松，只有将线上线下两个教育渠道的优势充分发挥，才能真正让社会主义核心价值观教育渗透至师生的课堂、社团和宿舍中，让师生在日常教育管理中将对爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观有更深刻的感悟。

(二) 从校园文化建设入手

校园文化是一个学校办学理念和育人方向的集中体现，也是校园精神风貌的展现，因此高职院校在进行社会主义核心价值观教育时，也应将新媒体与校园文化建设相融合，让其在社团活动、社会实践、文体竞赛等方面发挥积极作用。高职院校还应从自身定位出发，在新媒体校园文化建设过程中充分突出职业人才培养这一特色^[4]。在理论学习方面，可借助微信访谈、视频讲座等方式，让行业专家或企业精英为学生带来专业领域的先进技术和企业文化；在社会实践方面，可利用校园官网征文、微信推文等方式，鼓励学生分享自己在企业实习或自主创业过程中的酸甜苦辣及得失收获，让学生能从中看到自身不足和找到努力方向；在职业生涯规划指导方面，可通过微博、微信、QQ等高职生常用的社交平台，发布专业发展趋势、企业招聘信息、专家就业建议等图文信息，以促进高职生对个

人价值和社会价值的深入思考。

(三) 从思政教育实践入手

实践是检验真理的唯一标准，因此高职院校对于社会主义核心价值观的教育不仅要让高职生了解知晓，更重要的是要为其创造在学习生活中实践核心价值观的条件和机会，让高职生通过个人的亲身经历对核心价值观有更深刻的感悟^[5]。例如在3月5日雷锋学习日，学院将往年师生学习雷锋社会实践活动及社会思想道德模范事迹的图文编辑成宣传视频《传承雷锋精神，温暖身边你我他》，通过学校微信、微博、官网等方式发布推送，号召师生积极响应学校志愿者协会组织的雷锋精神学习实践活动，让高职生在参与社区维修便民服务、探望孤寡老人、帮扶贫困山区留守儿童等社会实践中，体会到乐于助人的愉悦感，认识到无私奉献的重要性。同时，高职院校还应结合不同专业、不同年龄段高职生的特点，制定更有针对性的新媒体社会实践方案，通过社会调查、企业参观、志愿者服务等多种方式，增加学生与社会接触的频率和机会，从而激发学生对个人成长、社会发展及国家命运的思考。在这一过程中需要注意的是，教师要对新媒体教学的利弊进行合理把控，既要以开放包容的心态去学习新媒体技术，运用新媒体的多元化、丰富性和便捷性将社会主义核心价值观通俗化、生动化，也要对高职生使用手机的时长、方式进行适当引导，以确保新媒体在核心价值观教育中正面影响最大化。

结语：

综上所述，随着时代发展和科技进步，高职院校的核心价值观教育也应与时俱进，不断探索和创新新媒体教学模式。高职院校在充分发挥新媒体对高职生社会主义核心价值观教育的强吸引力、针对性和载体多元化等积极作用基础上，采取线上线下多种方式方法，在学校的日常教育、校园文化和思政实践中，让社会主义核心价值观得以弘扬和沉淀，从而引导高职学生逐渐形成正确健全的世界观、人生观和价值观。

参考文献：

- [1] 高欣, 卢瑶. 高职院校大学生思想政治教育管理工作的优化探讨[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2019(8): 104-105.
- [2] 徐光科. 以社会主义核心价值观引导高职院校思想政治教育[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019(4): 40-42.
- [3] 周俊. 网络新媒体在高职社会主义核心价值观教育中的应用探析[J]. 华章, 2018(7): 91.
- [4] 刘素芹. 新媒体背景下高职院校学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 高教学刊, 2019(24): 165-167.
- [5] 刘文君. 新媒体时代高职院校社会主义核心价值观培育的困境、成因与对策[J]. 教育与职业, 2019(12): 98-101.