

# 浅谈如何在小学数学教学中融入中华优秀传统文化

王圆

宜春市万载县罗城镇小学

**[摘要]**小学是学生学习生涯的初级阶段，这个阶段的学生对于新鲜知识的兴趣十分浓厚，但是由于自身综合水平等因素的影响，对于知识背后的历史背景的了解只是浅尝辄止，很多学生对于知识中蕴含的文化背景几乎是一无所知，仅仅是对教材中的理论知识进行了学习与掌握。小学数学学科教学中，这种现象尤为明显。随着教学目标和教育理念的改革，数学文化逐渐出现在小学阶段的数学课堂上，为学生揭开了抽象神秘的数学知识世界的面纱。

**[关键词]**小学数学；中华优秀传统文化；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1466

## 引言

在过去的小学数学教学中，存在着严重的重知识、轻文化的问题，导致学生最终只记住了数学公式，却不懂得方法，不理解数学知识的生成过程和对解决现实问题的重要意义，不利于学生创造性思维的发展。在素质教育背景下，小学数学教学要致力于学生的能力和素养培养，让学生可以透过数学观察世界。因此，小学数学教师要加强数学文化在课堂教学中的渗透，提高学生的学习质量，促进学生数学学科核心素养的发展。

### 一、在小学数学教学中存在的问题

#### （一）教师无法调动学生的积极性

在小学数学教学中，学习氛围一般比较严肃，本身数学就是一门严肃、严谨的学科。因此，学生学习数学的积极性普遍都不高，降低了学习效果，更加不容易将中华优秀传统文化融入数学教学中。小学数学的学习，需要严肃的学习态度，这也有助于培养学生良好的学习习惯，但是问题是，学生的学习兴趣同样要培养，教师要开启创新模式，从备课到讲课，从模式到内容，进行一次大的翻新，激发学生的学习兴趣，为小学数学教学的创新和发展提供新的思路。

#### （二）教学理念出现偏差

现阶段的教学环境主抓考试成绩，这就导致教师的教学工作不再是培养学生的学习能力，而变成仅为成绩服务。这样教师的工作重点就会产生偏移，只希望在短时间内快速提高学生的卷面成绩，而忽略了培养学生的综合思维，对学生的发展非常不利。简单的卷面成绩不会在将来的学习研究中有好的体现，一味注重成绩，对学生的身心发展更为不利。同时也导致学生变得不会思考问题，只想去获得问题的答案，变得越来越不善于学习。小学数学教学的目的就是培养学生的思维能力，这样教学违背了教学的初衷。

#### （三）知识点中蕴含的传统文化被忽略

现在的教学仍然主要以学生的学习成绩作为侧重点，升学考试是教师、家长、学生都很看重的。所以，教师的职能偏向专门为学生的成绩服务。数学知识和其他的知识点不同，更多的内容是数字、方程式，数学知识中蕴含的中华优秀传统文化就慢慢被忽略了。这会导致学生对于传统文化的理解

不足，教师在课堂上，往往只是简单说明一下中华优秀传统文化知识，没有进行一个详细的讲解，因为这个毕竟不会影响考试成绩。因此，在小学数学教学中越来越难融入中华优秀传统文化了。所以这个时候教师更应该想办法去解决这个问题，让学生真正理解中华优秀传统文化，让中华优秀传统文化真正融入小学数学课堂。

### 二、在小学数学教学中融入中华优秀传统文化的策略

#### （一）发掘教材内容中的传统文化

每一本教材都是众多有经验的教师一起设计出来的，这些教材蕴含了众多学者的经验以及智慧，对于学生的成绩进步以及思想道德发展有着非常重要的意义。各个版本的小学数学教材中都包含了丰富的中华优秀传统文化知识，教师在上课的过程中，首先要将爱国之情融入教学之中，结合优秀的文化去研究属于自己的一种教学方式，最大程度地发掘每个知识点背后的中华优秀传统文化，让中华优秀传统文化真正拥有属于自己的载体，完美的融入小学数学课堂之中。数学这门学科也拥有悠久的历史，教师可以向学生讲述数学的发展历史，让学生感受到数学的伟大，以及数学给生活带来的变化，激发学生的学习兴趣，让学生主动融入课堂当中。在小学数学的教学中，教师要让每个学生在学好数学知识的同时，不知不觉地也感受到学习到中华优秀传统文化，经过优秀传统文化的熏陶，才能真正实现学生的全面发展。教材内容中的每个知识点背后所体现的历史，以及其在现实中的客观表现，都是小学数学课堂中需要去揣摩的。受限于教材中的内容，小学数学教学教材中很少能直接把传统文化编写进去，导致学生对传统文化的理解不足。同时，小学数学教学教材中传统文化的体现形式比较晦涩难懂，这个时候，除了学生要自己发掘传统文化，教师更应该在旁进行引导，让学生发现教材中的中华优秀传统文化知识，让传统文化在小学数学教学中发扬光大。

#### （二）情境创设教学

数学是一门逻辑性很强的学科，需要学生拥有很好的思维能力和分析能力。数字本身就是抽象的存在，但是教师开展情境创设教学，可以让在学习数字的同时，享受学习的过程。同样，也能让学生在学中更好地理解消化课堂

中所学习的知识点，真正做到对知识点的灵活运用，也能为学生将来学习其他的学科打下坚实的基础。情境创设的办法有很多，教师可以利用好多媒体教室，将知识点通过视频、图片、文字的形式表现出来，让学生生动形象地理解课堂上所学的知识点。此外，教师可以设置悬念问题，多与学生互动，让学生自己提出问题，自己解答，培养学生独立思考的能力。教师在情境创设中，一定要注意和学生的沟通交流，在发现问题时及时解答问题。例如，教师讲到小学数学的知识点“年月日”时，可以把“天干地支”融入进去，还可以讲到角度问题，融入古人的角度测量办法。现代的数学发展依赖于计算机技术的进步，教师可以把“珠算”的知识点融入课堂，告诉学生在没有计算机的年代，劳动人民都是依靠珠算进行数字的验算。这样就可以将传统文化与课堂内容相融合，教师可以讲解珠算的历史和中华民族的珠算文化。另外还可以进行珠算比赛，巩固学生对中华传统文化的印象，让学生学会珠算，真正发扬传统文化。情境创设的作用还在于勾起学生的好奇心，让学生主动去学习。教师在进行情境创设的同时，记得要让学生真正了解自己的民族传统文化，学生在理解后，会更深刻地探讨中华传统文化其他的精髓之处。在不同的历史情况下，解答问题的方法不同，在不同的知识储备下，解答问题的方法也不同。在小学数学教学课堂中，同样的数学题，教师既可以运用现代的解题思路，也可以为学生拓展古人的解题思路，让学生知道古人在遇到这种问题是怎么解答的，让学生真切地体会到古人的智慧。

### （三）分析学情，关注数学文化的价值

新课改中明确指出教师在教学中要充分发挥学生主体作用。既然学生是课堂学习的主体，要想更好地提高课堂教学效果，教师就必须充分了解学生在学习中的心理特点、兴趣出发点以及学习特点等方面的表现，了解与掌握学生的学情。只有充分了解学生的学情，教师在进行教学设计时的方法、目标等才能够更加精准，同时也能让数学文化在教学过程中发挥出更为明显的教育价值，凸显文化统领作用。譬如学习“一亿有多大”的相关内容时，教材对于知识分布的考量已经非常严谨，结合了学生认知特点发展的规律，并综合了学生整体水平，“数的产生”“0的产生”“计算工具的产生”等数学文化内容的融入为学生更好地理解和掌握教材中的知识点进行了有效的思维铺垫，让新知识的导入变得顺理成章。

### （四）丰富实践活动感受传统文化价值

在小学数学教学过程中，教师不仅要注重理论知识的传授，还要注重课下实践活动的开展。要理论结合实践，给学生布置一些具有意义的课外实践活动。例如，在学习了《认识钟表》这一内容后，可以让学生在课下去寻找有关钟表的各种古代数学知识。学生通过课下查阅文献资料及上网查

询，知道了“古代的人们最早是用流沙来计时的”，“古代人们雇用更夫来告知时间”，了解到“更夫”这个工种的由来。通过这些课外实践活动，可以增强学生对时间的认识，从而更加深刻的认识钟表。再例如，在学习《圆柱和圆锥》这一内容后，教师可以引导学生查阅传统文化中的相关知识，还可以引导学生在图纸上画出圆柱和圆锥，并用相应的颜料涂抹出具有传统美学的颜色。通过这些数学实践活动能够增强学生学习数学的兴趣，同时也了解了我国传统数学文化，了解到数学在生活中的应用价值。

### （五）巩固所学知识

在学习一门课程时，课后的复习很重要。教师在完成课堂教学后，可以给学生布置趣味问题，问题的内容，可以关联课堂知识和中华传统文化，这一方面可以检测课堂教学质量，另一方面也能加深学生对知识点的理解，让学生真正理解所学的知识。教师在布置作业的同时，可以在学生的课余时间，开展趣味课后活动，让生活化、游戏化、趣味化的学习陪伴着学生。中华传统文化中有很多知识和现在的小学数学相关联，在知识点传授之前，教师可以讲解每个知识点背后的传统文化故事，让学生发掘出自己最认同的一种方式。在课后活动中，教师还要让学生独立思考，让学生查漏补缺，及时发现课堂教学中所存在的疑难问题，在理解课堂知识的同时，消化好知识点，并且学习好其中的中华传统文化。在课后活动中，教师还可以让学生进行分组学习，小组成员直接互相讨论，发掘新的知识点，集思广益。组员之间也可以进行交流，交流彼此学到的知识点，交流彼此认识的中华传统文化美德，这能加深学生对知识点的理解，学生对中华传统文化的认识也会更加深刻。

### 结束语

小学教育不仅是一个学生的起点，更是一个国家的希望。小学数学教学所面临的问题还有很多需要教师慢慢解决，教师要在进行学生智力启蒙的同时，在课堂中融入中华传统文化，加强学生的思想道德教学，这一点意义深远。教师要真正发现小学数学教学与中华传统文化的交融点，引导学生自主学习，让学生感受中华传统文化的魅力，丰富学生的知识储备，树立正确的价值观，进而营造更加稳定的中华传统文化学习氛围，让学生能更快乐地学习。

### 参考文献

- [1]王玉宁, 苏前进. 小学数学教学中渗透中华优秀传统文化的实践研究[J]. 孩子天地, 2019(6): 72—74.
- [2]章春玮[1]. 小学数学教学中渗透中华优秀传统文化的实践研究[J]. 文理导航, 2019(6): 7—8.
- [3]何刚. 浅谈农村小学数学课堂教学中渗透传统文化的策略[J]. 读天下(综合), 2019(25): 52.