

生活化教学法在小学语文教学中的有效应用

朱悦

江西省丰城市铁路镇陂上小学

[摘要]新课改指出,在教学中,教师要充分关注学科教学活动和现实生活的关联。在小学语文教学中,教师要组织开展生活化教学,全面贯彻落实陶行知提出的生活化教育理念,激发学生的学习兴趣,使得学生充分认识到现实生活和语文学习之间是息息相关的。认识到语文知识源自生活,并且用于生活,使得学生可以更加热爱生活、回归生活,利用生活掌握更多的语文知识,提高学生的语文素养。基于此,本文章对生活化教学法在小学语文教学中的有效应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]生活化教学法;小学语文;有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1153

引言

随着教育领域对于语文教学要求的提升以及不断的改革和创新,语文的教育教学形式也随之不断发生变化,而其中突出素质教育改革的内涵,带领学生对语文知识点进行有效学习和运用,逐渐成了语文教育教学的重点。因此,想要更好地提高语文教学的效率,那么就需要教师针对自己的教学模式进行创新,将课堂教学与生活实际进行结合,利用“生活化”教学模式来更新小学语文教学模式,从而促进学生在语文学习中提高学习和生活能力。

一、什么是“生活化”教学

生活化教学是什么?简单来说就是教师在开展语文教育实践活动时,充分联系起语文知识和现实的社会生活,使学生一边参与社会实践,一边习得语文知识,并将其合理利用。该教学方式能借助生活实践让学生对学习产生强烈的兴趣,对其主观能动性起到很好的调动作用,让他们在实践教学中学到更多、更丰富的语文知识,情操得到陶冶。之所以要开展生活化语文教学,主要是让学生在掌握知识的同时,将其灵活运用。而为了使这一目的顺利实现,教师要从传统的教学思维中走出来,把学生带进丰富多彩的教学环境与学习氛围,有机结合语文教学课堂与社会环境,保障语文教学生活化的有效开展。

二、生活化教学法在小学语文教学中的应用价值

(一) 拉近学生与知识的距离

由于小学生处于身心发展的重要阶段,且受各种因素的影响,其如同白纸一般,有着较强的汲取知识能力、不同的思维方式,所以,教师掌握学生的实际情况,采用科学有效的手段进行环境创设,可实现生活化教学法的有效应用,可推动学生的学习与发展。而且,这种教学方法遵循了以学生为主体的原则,可以使每位学生在教学活动中发表自己的意见及看法,可引导学生进行深入想象,所以可在一定程度上带给学生独特学习体验、感悟,从而实现生活化教学法的有效应用。

(二) 能够带动学生的学习兴趣

传统的教学方法更强调学生对于知识的掌握程度,即

对理论知识的掌握程度,忽视了学生的接受和消化能力,最终使得学生对学习产生厌倦感。同时由于小学生的生理和心理处于发展阶段,还不能理解学习语文对自己有何意义。此时,如果教师一味地将知识强加给学生,只会激起学生的逆反心理而不会收获任何积极意义。所以,在小学语文教学中实行生活化教学模式,会激发学生的学习兴趣,为之后高效语文教学的开展做好准备。

(三) 符合小学生的认知能力

处在小学时期的学生,其思维正由形象思维过渡到抽象思维,因此他们并不具备较强的抽象能力,认知水平也只停留在听、看、说方面,所以学生对事物有着极为浓厚的兴趣,同时喜欢积极思考。小学生如果不对知识予以积极的学习与应用,便极易失去对学习的兴趣,进而不会主动地进行思考。因此,小学语文教师在实际教学过程中,应以教学活动与生活作为基础,让学生能对知识做到有效掌握。

三、生活化教学法在小学语文教学中的有效应用

(一) 引导学生积极参与和探究生活

在学习《植物妈妈有办法》这一课时,仅仅依靠教师单纯地讲授以及多媒体对于图片视频的播放,难以引发学生的学习兴趣,也无法真正了解植物的生长习性。为了让学生获得更好的学习体验,教师就可以组织生活实践活动,比如踏青、春游或者参观植物园,让学生能通过参与多姿多彩的课外活动对植物进行观察,从而在所学内容的基础上获得更加丰富的学习体验。通过实践活动的开展,能增强学生对问题的发现和探究的能力,同时还能促进学生审美能力的提升,有效地融合语文教学和生活情境。这样学生在日后的习作训练中也可以以这一次实践活动作为主题,在真实的情感的带动下产生写作的灵感,促进学生写作水平的提高。教师也要在实践活动开展以后,引导学生对于通过这次活动所获得的知识、心得体会,进行具体的记录和整理,强化学生对于知识的运用能力。

(二) 创设情境还原生活

教材中的很多课文与生活密切相关,这就需要教师创设一定的情境,去激活学生的思维,激发他们的情感,充分

感受课文所描绘的生活，产生身临其境之感。例如，在学习《赠汪伦》一诗时，笔者让学生想象当时的情景，进行模仿表演，将两人依依惜别之情展现出来。同时趁热打铁，追问学生如果咱们的亲人、朋友、同学要远行，你会怎样为他（她）送别呢？你会怎么说，怎么做？学生在生活化的情境中，无拘无束，轻松愉快地尽情表演，释放情怀，这也把三维教学目标中情感态度与价值观教育渗透其中，促进学生语文能力全面提升。

（三）开展生活化讨论

在语文教学中，教师要积极组织学生开展生活化讨论活动，锻炼学生的认知能力，培养学生对语文知识的灵活运用能力。在每次完成教学活动以后，教师都要留出时间，和学生进行沟通以及互动，基于此，使得学生可以对该节课的知识进行消化，并且为今后的学习奠定坚实的基础，更好地提升课堂教学的有效性。例如，在学习《塞翁失马》的文章时，教师要引导学生围绕“塞翁失马，焉知非福”这句话进行讨论与互动，引导学生结合个人在现实生活中的经历以及见闻对相关的事件进行讨论，进而使得学生充分认识到塞翁失马的内涵，使得学生认识到失与得并不是绝对的，有得必有失。因此，在面对挫折与困难时要正确面对，不要气馁，因为困难与挫折也并不是坏事，要在其中吸取教训，转换角度，科学地分析问题与看待问题，在此基础上，使得学生的生活观更加科学、更加积极乐观，使得学生对知识建立更强的认知能力，提高学生的认知水平。

（四）结合社会热点

社会热点是人们都比较关心的话题，现代社会信息传播快捷，热点话题很容易也会涌入学生的生活，同时热点话题也是具有教育意义的资源，生活化教学要求教师要善于挖掘适合小学生语文课堂的社会热点话题。例如，我国近几年航天事业取得了举世瞩目的成就，2021年10月神州十三号载人飞船顺利将翟志刚、王亚平、叶光富3名航天员送入太空，这个热点新闻可以和课文《太空生活趣事多》结合起来，通过视频材料让学生了解航天英雄是怎么生活的：睡觉要绑在睡袋里；走路需要穿专门的带钩的鞋，得“抓”住网格地板；喝水必须靠吸管；洗澡要用特殊的沐浴器等，在视频上还能看到宇航员总是飘浮在空中，非常有趣，太空这么多趣事都是因为失重所致。如此激发学生对中国航天事业的自豪感。

（五）课后巩固生活化

在学习《白鹅》一课时，教师可以将普通的生字词练习作业改为对动物的观察的作业。让学生回家之后，观察一种自己喜欢的动物，记录观察日记。日记中要记录该动物的外形、习性等，还要写下自己观察该动物时的所感和所想。比如学生观察的是生活中常见的小动物“狗”，学生通过观察会发现，“狗”并没有如它外表那般可怕，反而很温顺，相

处久了之后，还会与人类非常亲近。或者学生还可以想象如果小动物会说话，那么自己会和它说些什么。如此，学生通过此类创新性的课后作业，巩固了教材中作者描写动物的方法，也明白了作者为何会对动物产生深厚的感情，学生的想象能力也得到了一定程度的开发。同时，学生也能够在该过程中加深对生命的理解，更加珍惜生活，实现了课后巩固与生活的联系，小学语文的教学质量也会因此而提升。

（六）采用生活化的教学语言

在小学语文教学过程中，想要顺利实施生活化教学，不仅要创设生活化情境，还应巧妙地利用生活化教学语言。作为一项信息载体，教学语言既是教师使用得最多的，也是最直接体现其教学思想的，学生往往会在不知不觉中受到教师教学语言的影响。因此，小学语文教师应重视应用课堂教学语言艺术，不断提高自身的文化素养，有机结合科学的教学方式，还需严格落实新课程标准要求，借助生活化的教学语言降低教学内容的难度，拉近师生之间的距离，让整个课堂都被人文化的生活气息所包围，促使学生主动参与学习过程。

（七）融入生活理念

语文学科是工具性与人文性的融合，教师要不断更新教学理念，满足学生参与语文实践的需求；还要加强语文教学与社会生活之间的关联，引领学生在社会生活中感悟，获得深入的体验。教师要树立生活化教学的理念，让学生去观察生活现象、运用语文知识参与社会实践，从而提升学生的探索与实践能力，让语文教学变得更有意义。教师要从知识的传递者变为学生学习活动的服务者，要尊重学生的主体地位、尊重学生的独立人格与个体差异，与他们成为学习的伙伴，对他们的探索求知进行必要的引导，让他们大胆表达自己对生活的感悟、对知识的理解。

结束语

综上所述，生活化教学法在小学语文教学中的有效应用是提高教学活动效率的根本途径，是培养相关人才的基础，所以教师需结合实际情况进行巧妙应用。而在应用这样的教学方法时，教师需要考虑到一些内容，包括但不限于学生的实际情况、教学内容的难易程度、学生的知识兴趣爱好等，然后选择科学有效的方法进行活动设计，确保学生可主动积极地参与到教学活动中。

参考文献

- [1] 杨明刚. 小学语文生活化教学途径探析[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(07): 62.
- [2] 张晓凤. 生活化教学法在小学语文高年级教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(45): 72.
- [3] 林相. 生活化教学法在小学语文高年级教学中的应用[J]. 学园, 2019, 12(05): 64-65.