

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的学习兴趣

蒋文超

衡阳市珠晖区东阳渡街道明德小学

【摘要】兴趣是最好的老师，小学阶段学生的无意识学习占主导地位，他们的数学学习成绩，必须让他们爱上数学这门课程，因此教师在教学中要不断地提高学生的兴趣，从而使学生在学习中发挥积极主动性，学生才能在数学学习中取得最佳的效果。为了帮助小学生尽快的融入到数学学习中，形成积极的数学学习兴趣，我主要从学生、家长、教师三个方面进行了分析并提出了相应的对策：1、培养学生正确的学习观。2、建立良好的家校合作关系。3、提高教师的教学素养。由于学生和家难以达到最理想的要求，所以最重要的是提高教师自身的教学素养，做一个受学生喜爱的老师，把课堂变得有趣起来，让学生爱数学，主动学数学，从而达到教学的效果。

【关键词】小学数学；学习兴趣；注意力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.319

一、培养学生正确的学习观

对于低年级学生，教师可以讲一些名人故事，通过故事来告诉学生学习的重要性，让学生学习名人身上的精神，端正自己的学习态度，养成良好的学习习惯。例如：牛顿在树下休息被苹果砸了，牛顿心想：为什么苹果不往上跑而是往下落呢？长大后，牛顿发现了万有引力，成为了伟大的科学家。牛顿之所以能成为科学家，是因为他从小就爱观察，善于思考，坚持不懈的努力，最终获得了成功。还有爱迪生被老师认为是低能儿，只上了三个月的学就被退学了，一直是他的妈妈教导他，他从小就对电器感兴趣，经历1600多次的实验，最后发明了电灯泡，为人类带来了光明，他一生的发明有两千多项，成为了“世界发明大王”。这样的名人故事太多太多，从他们的身上学生可以认识到学习的重要性，就会自发的想要学习，努力去学。

我们还可以通过主题班会课，让学生思考为什么要上学？在学习过程中发生了哪些有趣的事情？通过学习你有什么特别的收获？让学生去思考学习的意义，培养学生正确的学习观。

二、建立良好的家校合作关系

影响学生的学习兴趣的因素有很多，作为数学老师，我们需要和家长沟通，建立良好的家校合作关系。我们可以通过微信、电话等通信手段，建立一个可以和家沟通的平台，与家长分享学生在校的学习情况及表现，一起培养学生良好的学习习惯，帮助学生改掉自身的品德、学习的问题。

对于一些不重视教育的家长，我们可以及时家访，纠正家长的观念，让他关注孩子的健康成长，积极配合老师的教育。现在小学生的家长大多是80、90后，他们对自己小孩的教育比较重视，跟老师有强烈的合作倾向，愿意听取老师的建议，培养学生的学习习惯。有了家长的帮忙，学生自身的情况也会得到很好的改善，家长重视学习，学生就会有压力，有压力就有动力，学生的学习态度就会端正很多，学习会更加努力，成绩也会越来越好，学习就越来越有信心，越来越有兴趣。

三、提高教师的教学素养

当然，很多农村地方，留守儿童现象比较严重，爷爷奶奶也管不了，无法建立良好的家校合作关系也是难以避免

的。无论家庭这一方面能不能得到解决，老师都是无能为力的，毕竟学生这么多，回到家里老师也管不到，因此，我们要想办法去培养学生对数学的学习兴趣，最能实施的途径就是从自己下苦工。

改变自己的过于严肃的师表，使自己的教师语言更丰富，语气跌宕起伏，关心学生，保护他们的自信心，鼓励他们，让他们敢于发表自己的见解，积极回答问题，尽自己所能的成为一个学生尊敬而不畏惧的老师。

小学生有兴趣的东西，首先它得有趣，能够吸引他们的注意力，所以我们的课堂必须得有趣，接下来我就谈谈自己在设计课堂时会采用哪些方法来吸引学生，让自己的课堂有趣。

1、创设情境，激趣导入课堂

数学“情境”是指教师根据教学内容、教学目标、学生心理特征和认知水平创设富有生活化、问题化、游戏化的情境等。数学教学中插入情境，会使课堂更有活力，让学生在教师设计的情境中，轻松愉快地学习数学知识，把注意力全部投入课堂中来。

(1) 故事导入

我们教科书上的例题都是教研者精心设计的，是几乎没有缺点的例题，但是有些学生上课时喜欢打开书，当看到老师讲的跟书上一样，他就不动脑筋，照着书上的答案来回答老师的问题。这样的学生一开始就对课堂失去了兴趣，不利于教师的教学。因此，教师可以稍微修改一下，把学生感兴趣的动漫人物请进课堂，学生一听到自己喜欢的动漫人物，就会把注意力全部投入课堂。

例如：在教学“整十数加减整十数”时，书上例题是老师给学生发练习本的场景，我便换成慢羊羊给小羊们发练习本的场景。

师：羊村里的老师（学生：慢羊羊），今天要给小羊们发新的练习本，由于它年纪太大了，走路都要拿着拐棍，怎么搬得动这些练习本呢？

生：叫小羊们帮忙。

师：于是慢羊羊就请来了大力士（学生：沸羊羊）和好吃懒做的（学生：懒羊羊）来帮忙。沸羊羊力气大提了两捆练习本，懒羊羊力气小提了一捆练习本。（画出练习本）

师：哪个小朋友可以根据小羊搬练习本的故事，给同学们出一个数学题目呢？

学生一听到他们喜欢的动漫人物，兴趣十足，注意力全部集中到课堂，回答问题更积极了。这样稍微修改一下例题，却能达到更好的效果，何尝不是一个省时又省力的好办法呢？

(2) 生活情景导入

我们的数学知识跟生活是紧密联系的，让学生置身于生活情境中，感受数学与现实生活的联系，生活中处处有数学，数学源自于生活。

例如：在教学解决问题时，我常常会设计一些生活情境，让学生来帮我解决生活中遇到的问题。利用学生乐于助人的特性，吸引他们来思考解答问题。

师：同学们，你们喜欢吃糖果吗？

生：喜欢！

师：老师也喜欢吃糖。星期天，我去超市买糖果，每包里面有20颗糖，老师买了3包，同学们猜猜老师一共买了多少颗糖？（板书题目，并画出三包糖果，每包上面写20颗）

学生可以想象出现实生活中的情景，把抽象的数学问题，变成了具体的生活中常常遇到的问题，学生能够很快地理解并掌握解决这类问题的方法，学起来轻松，觉得数学简单，就会有兴趣学习数学。

2、选择适当的教学方法，提高课堂的教学效果

每个教师的教学经验和个性不相同，教师会选择适合自己的教学方法。活泼开朗的老师喜欢采用游戏的方法；语言表达能力强的老师喜欢谈话法、讲解法；操作能力强的老师喜欢演示法等。对于不同年龄阶段的学生要采用不同的教学方法，比如低年级的学生接受直观演示和操作实践等方法，而高年级的学生喜欢谈话、发现、讨论、研究等方法。根据教学内容，教师也要选择不同的教学方法，图形与几何的内容，往往采用演示法和操作实践法；找规律的内容采用发现法；新旧知识联系密切的内容，常常以谈话法为主。小学数学的内容是比较抽象的，而小学生以具体形象思维为主，我们一节课要将几种教学方法交替使用，恰到好处地用到教学的每个环节，这就要求小学数学教师掌握各种教学方法，明确每一个教学方法的优点，有效的选择和优化各种教学方法。

3、精心设计提问，引导学生思考

在数学教学中，教师作为教学的引导者，必须精心设计提问，启发学生思考，才能对教学产生助推的作用。教师提的每一个问题都应该明确、具体，学生可以很快地指向问题的关键和重点。教师设计问题的时候，可以把自己放在学生的角度来思考问题，想想学生会有怎样回答，然后精心挑选自己的问题。

4、巧妙设计练习题，巩固重难点

练习是有目的、有计划、有组织的学习活动，是掌握知识，训练技能，发展智力的基本途径和方法。练习不是越

多越好，而是要抓重难点，有针对性的练习。在设计练习题时，要注重练习形式的多样性，可以采用游戏练习、开放练习、竞争练习、实践练习等。小学生注意力不持久，这时有趣、新奇的练习可以吸引他们的思维，保持和发展学生的兴趣。在小学数学教学中，算数是非常重要的部分，要求学生熟练的掌握，但练习起来有些枯燥，我们就可以设计一些有趣一点的形式。比如我在教学一年级下册“整十数加减整十数”时，我设计了一个小猫钓鱼的故事情节。小猫要去钓鱼，妈妈告诉小猫去河边要走得数是30的石子路（画出场景图），小朋友们你能帮帮小猫找到去河边的路吗？学生想要帮助小猫，于是努力的计算着算数题目，等小猫走到河边，问题又来了，要计算出小鱼身上的题目小猫就能钓到这条鱼，学生又开始计算。这样加入故事情节的算术题，学生很容易被吸引并动脑筋解决这些题目，使枯燥的算术题变得有趣起来。

5、适当应用多媒体教学，吸引学生注意力

多媒体教学，是在课堂教学中，运用多媒体设备进行教学的方式。随着科学技术的不断进步，多媒体应用开始走进课堂，多媒体直观形象，可以加入图片、声音及视屏，使课堂变得活跃有生命力，深受老师和学生的喜爱。

多媒体可以把一些抽象难懂的知识，用动态、直观的形式展现出来，对于图形与几何的教学有着重要的作用。

对于低年级的学生，用多媒体教学，可以直接加上声音、图片及动画，制造有趣味的情境，不断地吸引他们的注意力，教学效果往往会更好。

四、总结

兴趣是最好的老师。对于这句话，每个人都身有体会。培养学生的学习兴趣是每个老师教学中必须探讨的问题。本文中，我对提高学生数学学习兴趣的培养进行了独立的思考和探讨，并提出了一些策略，希望能为教育教学提供一些参考。今后，我会继续努力探究学生学习兴趣的培养策略，为教育教学贡献自己的绵薄之力。

参考文献

[1]文美玲.浅谈小学数学学习兴趣的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2017(05):28.

[2]唐春梅.浅谈小学数学学习兴趣的培养[J].祖国,2016(23):198.

[3]李春英.浅谈小学数学学习兴趣的培养[J].学周刊,2016(24):224-225.

[4]杨传福.浅谈小学数学学习兴趣的培养[J].新课程(小学),2016(07):207.

[5]赵娅.浅谈小学数学学习兴趣培养[C]//2016年3月现代教育教学探索学术交流会议论文集.[出版者不详],2016:149-150.

[6]聂道革.浅谈小学数学学习兴趣的培养[J].读与写(教育教学刊),2016,13(02):211.