

核心素养下的小学语文整本书阅读教学研究

陈丽

河北省沧州市运河区解放路小学 河北 沧州 61001

[摘要]在课改工作的不断推进中,传统教学思想已经难以适应当前小学语文教学的需要,更无法满足学生的个性化学习需求,因此,相关教育者应当及时调整教学思想,改进教学模式,这样才能更加有效提升学生的核心素养。在小学语文教学中进行整本书阅读的教学,既能拓宽学生的见闻,还可以强化学生的阅读能力与思维能力,有助于实现核心素养教育目标,对促进学生综合发展具有重要意义。鉴于此,本文就重点探讨了小学语文课堂中应如何有效开展整本书阅读教学,仅供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;整本书阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.475

引言

阅读教学在语文教学中一直都占据着核心地位,其教学效果的好坏直接决定了学生阅读水平的高低。但在传统单篇或单文本的阅读教学中,学生既不能感受到阅读带来的乐趣与快感,也很难学到阅读技巧,积累更多的知识,这对学生语文核心素养的形成与发展带来了一定的影响。而整本书阅读的教学,就有助于改善这一现状,提高阅读教学的实效性,为学生今后的学习与成长带来帮助。为此,相关教育者需要重视对整本书阅读教学的研究,通过采取适宜的教学策略,有效培养学生的核心素养,从而促进小学语文教学的发展。

一、整本书阅读教学的意义

第一,拓宽学生的见闻。整本书阅读教学主要是以教材内容为基础,教师为学生推荐相应的整本书让学生进行阅读,在此过程中,不仅可以帮助学生深层次地理解课文内容,还能使学生在整本书阅读中拓宽知识视野,积累更多语言知识。

第二,培养学生阅读能力。作为小学语文教学的重点内容之一,阅读教学在培养学生阅读能力方面发挥着关键作用,但因为传统阅读教学模式存在一定弊端,如学生在阅读学习中只能重复阅读教材上的文本,容易产生枯燥、无趣的感受,也就造成了学生的阅读能力并未得到明显提高。而开展整本书阅读教学,既能吸引学生的注意力,让学生主动地进行阅读,还可以让学生将所学的阅读方法、技巧运用到整本书阅读中,以检验自己的阅读水平,然后在教师的有效指导下不断提高阅读能力^[1]。

第三,提高学生核心素养。阅读是获取知识的主要途径之一,尤其是对小学生而言,阅读作为最为重要的一种学习方式,理应认识到阅读的重要性,并不断自身的阅读水平,如此才能提高语文核心素养。而在整本书阅读中,不仅可以让学生感受到阅读的乐趣,还能学习与掌握更多的阅读方法与技巧,为学生知识、能力与素养实现协同发展提供了重要支撑。

二、小学语文整本书阅读教学的原则

第一,主体性原则。整本书阅读教学虽然不同于单文本阅读的教学,但二者仍存在许多相似之处,其中最明显的一点就是都要尊重学生在课堂中的主体地位。从整本书阅读

教学的角度来讲,教师为学生推荐的整本书、设计的教学活动、对学生进行评价等,都需要遵循主体性的原则,如此才能保证整本书阅读教学的有效性。

第二,系统性原则。对语文教师而言,在实施整本书阅读教学中,需要在正确认识到整本书阅读教学意义的基础上,明白其是一个系统化教学工程,简单来讲,既要关注课堂上的教学指导,也要在课堂外根据学生的学习需求、学情变化,为学生提供相应的帮助,组织开展相关阅读活动,以促进阅读水平的提高,这样才能形成一个完整的整本书阅读教学系统。

第三,整体性原则。在实施整本书阅读教学中,教师既要为学生推荐合适的阅读书籍,还要在指导学生进行整本书阅读的过程中,做到完整、逻辑的呈现,而不是根据个人主观想法对阅读书籍的局部进行训练,更不能断章取义地向学生讲述,而是贯彻整体性原则,有效指导学生自主阅读^[2]。

三、核心素养下小学语文整本书阅读教学策略

(一)坚持以生为本

目前,许多教师在小学语文课堂中实施了整本书阅读教学,但实际效果并不是很好,究其原因是没有坚持以生为本的教学理念,向学生推荐相应的整本书后,不断指导学生应该如何阅读,最终导致整本书阅读教学流于形式。因此,在实施整本书阅读教学中,教师需要根据核心素养教育提出的相关要求,将学生置于课堂主体地位,把主导权交给学生,使学生能够在自主阅读中获得更丰富的情感体验,感受阅读的乐趣与价值。具体而言,教师在日常教学中要主动观察学生的一举一动,了解他们的阅读兴趣,然后选择合适的整本书推荐给学生,从而降低学生对整本书阅读的抵触心理。比如,针对心思较为细腻的学生,教师可以为学生推荐《绿野仙踪》《亲爱的汉修先生》等阅读书籍,此类阅读书籍故事情节饱满,不仅可以激发学生阅读的兴趣,还能使其在阅读中发现乐趣,提升阅读效率;而对思维比较活跃的学生,教师可以为他们推荐简版的《钢铁是怎样炼成的》《狼王梦》等阅读书籍,然后鼓励学生自主阅读的同时,让学生尝试进行简单仿写,这既能让学生收获更多语言知识,也锻炼了他们的语言构建与运用能力。

(二)立足教材内容

目前,教师在开展课堂教学活动的过程中,仍旧需要以教材为主,向学生传授相关的知识与技能。众所周知,教材的编写是许多专业人士共同完成的,其内容都是比较符合小学生成长需求的,所以在整本书阅读教学的实施中,教师理应重视对教材内容的讲授,在此基础上,结合教材内容为学生推荐相应的整本书,这样既可以帮助学生有效掌握教材上的知识,也可以通过阅读教师推荐的阅读书籍,拓宽自己的见闻,丰富阅读体验,从而促进学生语文核心素养的提高。但要强调的是,在开展整本书阅读教学活动期间,教师应与学生进行深入的交流和沟通,制定切实可行的阅读计划。此外,还可以让学生在整本书阅读后,对教材内容进行复读,这不但可以起到巩固知识的目的,还能让学生收获不一样的阅读体验,增强整本书阅读的兴趣,这样才可以确保整本书阅读教学达到最佳效果。在教学实践中,教师首先要做好课前准备,对教材内容进行全面分析,然后结合教材内容为学生推荐相应的整本书,如相同题材的整本书、同一作者创作的整本书等,这既能促进学生对教材内容的学习,还可以更顺利地进行整本书的阅读。与此同时,还可以让学生将所学的课文与阅读的整本书进行对比分析,以培养他们的思维能力与语言表达能力,继而助推学生核心素养的发展^[3]。

(三) 借助信息技术

对小学生而言,由于他们的自我管理能力较弱,在整本书阅读中很容易走神、分心,这就会对整本书阅读教学效果产生影响,也不利于学生形成语文素养。对此,教师应根据小学生的认知特点与学习习惯,在进行整本书阅读的过程中借助信息技术辅助学生完成阅读,这不仅可以激发学生的阅读兴趣,还能降低阅读的难度,增强学生阅读体验。比如,在《猴王出世》这篇课文的教学中,教师为学生推荐了简化版的《西游记》让学生进行阅读,虽然才开始的时候学生阅读热情很高,但经过一段时间后,多数学生都半途而废,其原因在于整本书阅读过于枯燥、无趣。针对这一现象,教师可以借助信息技术为学生呈现动画版的《西游记》,以帮助学生更好地完成整本书阅读。在此过程中,教师可以将简化版《西游记》的故事情节进行梳理,然后对照上面的内容从互联网上搜集相关的影视资源,并通过剪辑加工,制作成微课视频,让学生能够在整本书阅读中获得更丰富的体验,并且加深学生对知识的印象^[4]。与此同时,学生在观看微课视频的过程中,可以从中发现一些细节,这既促进了学生对故事情节的讨论,还培养了他们的逻辑思维能力,进而为学生核心素养的发展奠定良好基础。

(四) 阅读方法指导

与单文本的阅读教学一样,在整本书阅读教学中,教师需要为学生传授一些阅读方法,帮助学生更好地完成整本书阅读,继而让学生的语文思维得到进一步发散。比如在阅读教学中,教师可以通过绘制思维导图的方式引导学生进行阅读,具体做法是:先绘制一个大致阅读框架,然后让学生在

阅读完课文内容后,将重点内容填充到思维导图框架中,接着鼓励学生发散思维,绘制思维导图发散框架,接着根据对课文内容的理解和搜集的相关资料,对思维导图发散框架进行补充,以此帮助学生更好地完成阅读。在此基础上,教师可以为学生推荐一些与课文相关的一些阅读书籍,并鼓励学生运用思维导图的方式进行整本书阅读,这样既帮助学生客观、详细地分析了阅读书籍中的故事情节,也锻炼了学生的逻辑思维能力,同时在今后的学习中,学生也会养成主动利用思维导图学习法的习惯,这对促进学生核心素养的发展具有重要意义。

(五) 重视探讨交流

在整本书阅读教学中,教师还应定期组织学生进行探讨交流,其目的在于让学生在交换阅读经验与体验的过程中,开拓阅读思维,强化语言表达能力。比如,教师为学生推荐《三字经》《百家姓》《论语》《千字文》等国学经典阅读书籍后,要求学生在阅读完整本书以后,与同伴探讨交流,如这本书好在哪里?最吸引自己的内容都有哪些?阅读中遇到的困难以及如何解决的?通过深入的探讨交流,不仅能帮助学生从国学经典作品中汲取更多养分,还能潜移默化地吸收他人的长处,进而增强学生的阅读能力。当然,在此过程中教师的评价与指导也是必不可少的,但需要强调的是,教师对学生的评价与指导应做到尊重学生,以免打击学生的自信心,影响整本书阅读教学的顺利进行^[5]。

结束语

整本书阅读教学对落实核心素养教育具有重要价值,但从目前小学语文教学的现状可知,不少教师对整本书阅读教学的认识还不是很全面,在实践中存在着很多问题,不仅没有达到预期的教学效果,还影响了教学的进度与质量。因此,广大教育者应当加强对整本书阅读教学的研究,积极探索有效实施策略,确保学生能够在参与整本书阅读教学中形成语文核心素养,提高学习能力,进而为学生的健康成长奠定基础。

参考文献

- [1] 杨春梅. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 语文世界: 教师之窗, 2018(12): 1.
- [2] 李妮. 基于核心素养下的小学语文整本书阅读教学[J]. 中外交流, 2019.
- [3] 兰润花. 基于核心素养背景下小学语文书籍整体阅读教学的实践与策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(5): 2.
- [4] 罗毅, 张辉贵. 核心素养下小学语文整本书阅读教学探究[J]. 科学咨询, 2019(27): 1.
- [5] 王虹. 基于核心素养的小学语文整本书阅读探究[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(008): 50.
- [6] 钟晓来. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 科学咨询, 2019(32): 1.