

关于小学语文阅读习惯的培养方法

韩雪梅

江西省抚州市东乡区第三中学

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要内容,对于学生来说若是能够采用合适的学习方法面对阅读学习,就能有效提升学生的阅读效果,促进学生语文素养的提升。因此,教师需要立足于学生阅读习惯的培养优化教学,为学生的语文学习提供充足力量。

[关键词] 小学语文; 阅读习惯; 优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1020

对于小学语文学习来说,阅读是其中的一项重头戏,阅读的学习不仅能够让学生拓展语文知识视野,还能够对学生的写作学习奠定良好的知识基础,同时也能积累充足的写作素材。而阅读能力的培养对于学生和教师来说都不简单,决定阅读水平高低的其中一项重要因素就是学生是否拥有正确的阅读习惯,而教师是否采用正确的教学方法来引导学生养成正确的阅读习惯。这对于教师和学生来说,好比是在烧制一个精美的瓷器,只有用对烧制的方法和技巧才能够烧出一个完美的瓷器。同样的道理,教师需要在阅读教学过程中,立足于学生阅读习惯的培养,引导学生对阅读进行深入的探究,帮助学生在过程中获得崭新的阅读感悟。

一、培养学生立足生活的阅读习惯

生活对于学生来说是一种日常,每天的学习和日常起居都是属于生活的一部分,这也就意味着生活对学生来说是接触性最高且最容易理解的部分。那么教师若是能够在阅读习惯的培养过程中,从生活的角度出发,将阅读与生活搭建在一起,那么就有可能让学生更加轻松地对知识进行理解,通过眼前的真实世界来让学生感受色彩与形态的变化,同时也能够更加深入地感受文字的魅力^[1]。

例如,在进行《升国旗》这个部分知识的教学过程中,教师就可以通过具体事件和环境的结合来进行教学。首先,教师可以利用“国庆节天安门升国旗”的具体事件作为课堂引入,让学生对课堂的主题产生初步的理解,并且提前引发学生的爱国情怀。然后,教师在引导学生对课文进行朗读,在朗读过程中感受文字所传递给我们的情感,让学生了解文章的主要内容。接着,教师可以通过纪录片的播放来实现首尾呼应,感受中国国旗的具体含义以及所传达的中华民族精神。通过上述这样培养学生立足于生活的阅读习惯,可以教会学生从生活的角度入手,降低阅读学习的难度,在阅读与生活相连接的桥梁上,更好地化解学生在阅读学习征程上所遇到的困难。

二、培养学生审视问题的阅读习惯

前面说到学生阅读习惯的培养就好似精美瓷器的烧制,那么在瓷器烧制的过程中,教师还需要带领学生针对所烧制的一些具有问题的瓷器来进行分析,找到其中的错误并改正。同样的道理,在阅读习惯的培养教学中,教师需要正确引导学生对自己的问题进行审视,引导学生对问题进行探究,通过创新和思考来留下属于自己的思考印记^[2]。

例如,在进行《亡羊补牢》这篇文章的教学过程中,教师就需要通过对学生阅读的思考来完成教学。首先,教师需要先带领学生对文章的主要内容以及主要的情感基调进行学习。

然后,教师再为学生提出几个相关问题,如:“这节课文主要讲述了什么内容?亡羊补牢在我们的日常生活中有什么意义?我们的日常生活中是否也有出现这样的现象?我们应该如何正确避免亡羊补牢?亡羊补牢的缺点是什么?通过这篇文章的阅读,你获得了哪些启示?”接着,再让学生带着这些具体的问题来对课文进行深入阅读和分析,感受作者写这篇文章所要传达的道理和情感。通过上述这样烧制问题的瓷器来培养学生阅读过程中审视问题的阅读习惯,可以很好地增加学生的阅读思考,有助于提高学生阅读思维的灵活性,让学生学会针对问题进行探究,让学生发现问题中所存在的知识的面貌。

三、培养学生实践挖掘的阅读习惯

瓷器的烧制除了审视和立足生活之外,最重要的就是一遍又一遍地实践,只有通过不断地时时才能够掌握瓷器烧制的时间,这也是决定是否能烧制出精美瓷器的重要因素。同样的道理,对于小学生培养良好阅读习惯来说,正确的实践方法能够提高他们的自主挖掘能力,让学生在阅读时中不断积累语文知识和学习经验。因此,教师需要注重培养学生实践挖掘的良好阅读习惯,让学生能够在阅读的过程中积极主动地投入实践。

例如,在进行《精卫填海》这篇文章的学习过程中,教师为了能够使学生在最短的时间内掌握文章的精华内容,那么就需要让学生利用生活中常见的素材来进行学习。首先,教师可以组织学生进行分组,让学生以小组为单位,根据文章中所涉及的人物进行角色划分,并且让学生在小组内根据自己的角色来深入阅读文章感受角色所传递的情感。接着,教师可以让每个小组轮流着进行角色扮演表演,让学生尽可能地还原文章中所涉及人物的语气和表情,通过整篇文章的角色扮演来感受文章的主要内容以及主旨内容。通过上述这样让学生在实践挖掘的过程中培养阅读习惯,可以很好地增加学生的阅读体验感和阅读观赏性,在表演过程中不断地不断地总结课文阅读的经验,正确掌握人物形象特点的表达方法,有助于学生实践挖掘阅读习惯的培养。

综上所述,本文通过瓷器的烧制来对学生阅读习惯比喻,深入探究了培养学生良好阅读习惯对提高阅读能力以及语文综合能力的意义,有助于奠定学生良好的阅读学习基础。

参考文献:

[1]李娟.小学语文教学如何培养学生的阅读习惯[J].名师在线,2019(08):45-46.

[2]叶志斌.小学生语文阅读习惯的养成研究[J].中国校外教育,2019(35):76-77.