

微课在高中语文教学中的应用

高快快

石城县赣源中学

[摘要] 微课教学模式作为一种以多媒体为主要载体的教学模式,教师通过认真的分析新课程标准改革当中的内容,可以让课堂教学活动的开展变得更加的顺利,高中语文课堂教学开展过程中,微课教学模式的引入,可以让课堂教学内容得到更加充分的巩固、延伸以及拓展,同时也可以让学生们的课外学习变得更加顺利,让学生们更加迅速地完成任务,达成最终的课堂教学目标,这对于高中阶段的语文教学来说有着非常重要的指导意义,也可以让学生们真正地感受到语文知识学习所拥有的趣味性,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

[关键词] 微课教学; 高中语文; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.865

语文学科知识学习是各个不同科目知识学习的主要基础,也是学生们文化素养提高不可或缺的一个教学途径,但是传统的课堂教学模式在目前的课堂教学背景当中并没有注重将学生们的主观能动性充分的激发出来,被动的知识学习在学生们的整体语文知识学习环境中占据着很大一部分比例,这就导致语文课堂的教学质量存在非常明显的问题,语文教学课堂甚至变成教师一个人的表演,所以教师可以尝试通过微课教学形式,将互联网当中的各种优秀教育资源更加充分地利用起来,提高课堂教学的教学质量,让学生们进入到一个和过去完全不同的语文知识学习环境中,提高学生们的语文知识学习水平。

一、高中语文课堂教学开展过程中微课教学模式的应用价值

(一) 提高教师的综合素养

微课教学方式的应用可以让教师的课堂教学水平获得更加明显的提高,高中阶段的语文教材之中,涉及非常丰富的知识种类,对于教师的个人文学修养培养来说也有着很高的教学要求,但是教师所涉及的知识内容毕竟存在非常明显的限制,无法成为学生们内心当中的百科全书,微课教学模式的应用,则恰恰可以弥补这样的课堂教学限制,让学生们掌握更加充分的教学资料,方便制定出内容更加丰富的课堂教学计划^[1]。

(二) 个性化的知识学习方式

微课教学方式可以引导学生们完成更加自主的知识内容学习,并给学生们带来一个更加自由的知识学习平台,很多的知识点内容都非常的复杂,学生们在课堂教学之中经常会出现无法完全理解的情况。利用微课教学视频的方式可以更加生动形象地去分析这些知识内容,在课后教师也可以将它们上传到校园的网络平台之中,让学生们自己去进行下载,这样一来就可以巩固学生们所学习的知识内容,将学生培养为更加优秀的语文人才^[2]。

二、高中语文教学开展过程中微课教学方法的应用

(一) 注重微课录制的时长以及内容,科学的设计微课视频

微课顾名思义就是比较短小、精炼的课程,之所以非常的受欢迎,是因为它可以在短时间里帮助学生们进行知识内容的学习和接受,如果教师所使用的微课时间太长或者是内容太多,那么和普通的课堂教学视频之间就没有任何的区别,所以在进行录制的过程中,教师就一定要注重把握课堂教学时间的长短,既要让学生们在自己的新鲜感消失之后就完成一个视频的观看,也应该让学生们在短时间里了解自己的知识学习重点,在内容普及的方面也不要急于求成,而是应该将针对性的课堂教学精华内容都融入同样的一个短视频里面,尽量让学生们在一个视频里面可以集中进行一个或者两个知识点的学习,帮助学生们打下一个更加坚固的知识学习基础。教师在进行微

课视频录制的过程中,应该注重精短、语音画面清晰、拥有足够的逻辑性,视频录制的形式也应该更加的多样化,录制形式指的是教师在视频当中的表现形式,课堂教学开展过程中,语文教师经常会给学生一种死板的印象,这就导致很多学生对于高中阶段的语文知识学习望而却步,教师也可以改变自己比较喜欢的课堂教学方式,偶尔进行一些小故事的讲述,这样一来就可以拿着视频进入到生活当中,录制实际生活当中和高中语文有关的知识内容,改变学生们对于视频的刻板印象,将微课的作用更加充分地发挥出来^[3]。

(二) 通过微课教学的导入合理地进行语文知识的引入

首先,教师一定要合理的通过微课导入方式进行全新的语文知识内容的导入,在语文教学开展过程中,新知识的导入会影响到整体的课堂教学效果,合理的通过微课教学导入全新的语文教学内容不仅可以提高学生们的知识学习积极性,也可以让学生们进入到一个更加优秀的知识学习氛围中。例如教师在引导学生们学习《论语》的时候,教师就可以合理的应用微课教学方式,提供一些孔子在私学当中教学的图片以及视频,在进行视频选择的时候尽量应用一些可以进行礼乐文化弘扬的教学视频,让学生们更加深入地了解孔子这名伟大的思想家以及教育家,保证学生们在这样的课堂教学环境之中更加充分地感受到孔子的教育思想。换言之,高中语文课堂教学导入环节,教师可以合理地利用微课教学形式给学生们提供帮助,不仅可以让学生们的探究精神获得更加明显的激发,同时也可以让学生们对于语文知识学习产生更加强烈的好奇心,提高学生们的知识学习主动性^[4]。课堂教学导入作为整个语文课堂教学过程的主要前奏以及序章,对于学生的学习状态以及课堂教学质量会带来非常直接的影响,精彩的课堂教学导入就像是一种扣人心弦的旋律,可以让学生们知识学习积极性和主动性获得更加明显的调动,微课在高中语文课堂教学导入过程中的合理应用,不仅可以创造出更加优秀的语文课堂教学环境,也可以将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,利用图文并茂的教学方式,将学生们的注意力更加迅速地吸引到课堂教学之中,给学生们后续的知识学习打下一个更加坚固的基础。例如教师在引导学生们学习《荆轲刺秦王》的时候,教师就可以提前通过互联网等教学途径,给学生们搜集当时的历史人物图片、场景图片以及和荆轲刺秦王有关的历史资料以及影视作品等等有关的资料,在微课教学模式的帮助之下,让学生们对于这段历史产生更加深入的理解,给学生们带来更加优秀的自主学习意识培养。首先教师可以让学生们去进行影视作品和图片资料的观察,在观看之前进行简单的介绍,让学生们了解文章创作的社会背景,其次,引导学生们通过文章的注释,进行生字生词的理解以及整篇文章的学习,重点去阅读并背诵易水诀别这个段落,这也是文章当中最为经典的一

个段落,感受当时人物诀别时候所产生的情感,最后利用微课教学模式所提供的辅助,帮助学生们将自己的注意力迅速集中到课堂教学之中,保证学生们可以在兴趣的引导之下开展语文知识内容的学习,丰富学生们的知识积累水平,提高课堂教学的教学效率^[5]。

(三)通过科学的微课教学模式应用创设优秀的课堂教学情境

教师也应该更加科学合理的应用微课教学模式应用更加优秀的课堂教学情境,针对过去的传统高中语文课堂教学情况分析,大部分的高中语文教师都没有这种优秀的课堂教学情境创设,而是直接去开展课堂教学,这种灌输性的课堂教学模式不仅会影响到整体的语文课堂教学质量,还会让学生们的语文知识学习兴趣出现非常明显的下降,很难在实际的课堂教学开展过程中给学生们带来优秀的知识学习效果^[6]。这就需要教师更加充分地认识到创设课堂教学情境所拥有的重要性以及必要性,让学生们在更加优秀的课堂教学情境之中更加充分的接受语文知识的熏陶,完成语文知识内容的内化。因为语文教学也包含着非常明显的外延特征,就算是同样的文章,不同的教师就可以进行教学内容的延伸,微课在常规的课堂教学开展过程中,占据的时间比例只有四分之一,教师一定要在十分钟里面完成所有的知识点讲述,让学生们可以在接受技能的同时接收到学生们所带来的反馈,所以对于语文教师的教学要求就应该在课堂教学开展过程中更加的简短精炼,将课堂教学开展过程中的各种精华更加迅速地提炼出来,帮助学生们巩固和强化学生们的知识学习水平。

(四)在课堂教学开展的过程中利用微课教学模式突破课堂教学的重点难点

高中语文课堂教学开展过程中,教师针对重点、难点知识内容的讲解会占用绝大部分的课堂教学时间,不仅非常容易导致学生们认为知识学习非常的疲倦,也会让课堂教学进度受到非常不利的影响,降低课堂教学的教学效率^[7]。微课在课堂教学开展过程中的引入,则可以让教师利用微课教学模式所拥有的独特优势,将各种重点、难点知识内容用视频以及音乐等形式更加直观地展现到学生们面前,降低学生们的知识理解难度,让学生们更加轻松的突破重点、难点知识内容的学习,在这样的课堂教学开展过程中,教师也应该注意将重点难点知识内容用循序渐进、环环相扣的方式制作成微课教学视频,给学生们思维带来更加明显的发散,深化学生们对语文文章内容的理解水平,内化学生们在课堂教学开展过程中所学习的知识,提高学生们的语文学习质量。教师在引导学生分析《边城》当中的翠翠的时候,很多家长就因为找不到相关的线索,无法进行这个人物形象的独立分析,这个时候教师就可以通过微课视频的播放,将关键词句重点展现出来,保证学生们可以更加迅速地找到线索,将关键词句重点展现出来,帮助学生们更加迅速地找到线索,将描写翠翠性格的关键词句找出来,保证学生们可以在突破重点、难点知识学习的过程中,缩短学生们的知识学习时间。这样一来就可以深化学生们对于文章内容的理解以及掌握水平,激发学生们的感情共鸣,将学生们的知识学习热情更加充分的激发出来,内化学生们所学习的语文知识,提高学生们的知识学习质量以及课堂教学效率^[8]。

(五)在课后复习阶段通过微课的引入,给学生带来优秀的语文素养培养

语文课堂教学的教学时间非常的有限,课后的拓展和延伸一个非常主要的目标就是内化学生们的知识学习成果,让学生们的知识学习可以得到锦上添花的帮助。从高中阶段的

实际情况来看,课后的拓展延伸就是让学生们在理解以及掌握原本语文知识内容的基础之上,通过精益求精的方式让学生们可以更上一层楼,给学生们自主学习能力提升带来更加明显的促进。在课前和课中都已经通过微课的应用进行文本内容的展示,深化学生们的文本知识点理解和掌握,给学生们自主学习打下了一个非常坚固的基础,所以在课后的拓展延伸阶段也应该注重微课的应用。但是教师想要利用微课去开展课后的拓展延伸,那么所设计出来的微课就一定要拥有足够的创意,从不同的层次以及角度出发进行更加合理的延伸,拓展学生们知识学习视野的同时,给学生们知识范围带来更加充分的拓展^[9]。例如教师在引导学生学习《荷塘月色》的时候,为了给学生们知识面带来更加明显的拓展和延伸,教师就可以利用微课教学形式进行《背影》《匆匆》《扬州的夏日》等等文章的展示,这些都是朱自清所创作的作品,教师可以从这样的角度出发引导学生去进行各种不同作品的分析和学习,深化学生们对于作者的了解,让学生们的知识广度以及知识宽度获得更加明显的延伸和拓展,内化学生们对于《荷塘月色》的理解,给学生带来情感层面的共鸣,在潜移默化当中让学生获得更加优秀的语文综合素养培养。虽然现代化的信息技术和课堂教学之间互相结合,也非常的受教师和学生的欢迎和热爱,但是依然存在部分教师对于现代化教学技术的应用存在误解的情况。

结束语:

综上所述,高中语文课堂教学开展过程中,合理的微课教学模式应用可以让高中阶段的语文教学展现出更加多样化的特征,让学生们真正地爱上语文知识内容的学习,通过微课教学方式也可以将学生们的语文学习积极性更加明显地调动起来,让学生在微课教学之中开展更加积极主动的知识学习,微课教学的应用也应该足够的科学合理,这样才能够将其中的作用更加充分地发挥出来,拓展高中阶段语文课堂教学的全新教学思路,保证高中阶段的语文教学可以更加生动、形象、具体的展示出来。

参考文献:

- [1] 顾雨红. 高中语文《先秦诸子选读》中的德行思想与针对性指导[J]. 吉林教育, 2019(07): 23-25.
- [2] 李凯君. “互联网+”背景下高中名著阅读教学策略——以《红楼梦》为例[J]. 新课程教学(电子版), 2019(03): 156-157.
- [3] 邓少华. “互联网+”背景下构建高中语文高效课堂教学策略研究[J]. 中国新通信, 2018, 23(24): 158-159.
- [4] 陈凤艳, 佟盛利. 信息技术有效应用于高中经典古诗文教学的实践研究[J]. 新课程, 2018(41): 141.
- [5] 半莹. 依托微课的高中语文复习课教学设计的个案研究——以《概括小说的人物形象》为例[J]. 中国信息技术教育, 2018(18): 61-64.
- [6] 周福红. 巧用翻转课堂 提升语文阅读教学质量——以《纪念刘和珍君》为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(03): 107-108.
- [7] 赵培. 优化语文课堂 实现创新教学——浅谈新课改下的高中语文教学[J]. 试题与研究, 2018(16): 179-180.
- [8] 牛青森, 赵宁宁, 张秋玲. “我”的红楼一梦——统编高中语文教材必修下册第七单元《红楼梦》专题学习设计[J]. 语文教学通讯, 2018(16): 35-38.
- [9] 蔡园. 语文核心素养在高中文言文阅读教学中的融入策略分析[J]. 考试周刊, 2018(39): 19-20.