

小学生数学阅读能力的培养策略

舒兰英

南昌市向荣小学

[摘要]目前的小学数学课堂教学开展过程中,优秀的数学阅读能力可以让学生们在进行问题解决的过程中更加轻松地理解问题的题干,提取各种有效的信息,让各种无效的干扰被排除出去,保证学生们在进行知识学习的过程中可以更加高效地掌握对应的知识内容,理解各种难度比较高的数学知识。小学阶段为了让学生们的实践应用能力获得更加显著的提升,数学习题通常比较喜欢和实际可他教学情景结合到一起,各种应用题的出现频率也非常的频繁,所以题干比较容易容易出现复杂的情况,这个时候培养小学阶段学生们的数学阅读能力就变得非常重要。所以本文就从培养学生们的数学阅读能力出发,探究应该如何帮助学生们进行更加高质量的数学知识内容学习,提高学生们的数学知识学习水平,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学阶段; 数学教学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.968

随着目前新课程标准改革的不断深入,小学阶段学生们的能力培养以及素质教育也开始得到更加广泛的关注,尤其是对于数学教学这种应用性比较强的科目来说,教师应该更加深入的关注学生们个人能力的形成以及培养。数学阅读能力作为一种非常主要的数学能力,可以保证学生们获得更加明显的数学学习效率提升。所以数学课堂教学开展过程中培养学生们的数学阅读能力对于学生们来说有着非常重要的意义。

一、通过教学理念的调整帮助学生建立数学阅读认知

学生们在进行数学知识内容学习的过程中,学生们一方面正在去认知数学知识以及各种不同的数学元素,另一方面学生们也应该去调控自己的数学认知过程,充分地感受到自己的知识认知程度以及情况,这个过程经常会有被我们称之为是元认知。经历了这个过程之后,学生们对于自己的知识学习情况也可以拥有更加清晰的认知,从而让学生们的知识学习拥有更加明显的目标,提高学生们的认知水平以及认知效率,及时的巩固学生们所学习的各种数学知识内容^[1]。教师在培养学生们的数学阅读能力的过程中,教师也应该让学生们更加有意识的、主动地参与到阅读认知之中,不仅要在培养学生们阅读能力的时候使用元认知,在提高学生们的数学阅读能力的过程中也应该注重元认知的应用,保证学生们可以更加充分地感受到自己的进步以及缺陷。教师在这个过程中应该将自己的指导作用更加充分地发挥出来,帮助学生们建立一个更加优秀的元认知思维模式,给学生们带来一个更加健康的知识学习习惯。例如教师在引导学生们学习可能性这部分知识内容的时候,教师就可以在课堂教学导入环节设计一些情境故事让学生们参与到阅读之中,之后教师就可以询问学生们有没有从数学问题当中发现什么其他的问题,然后再将课堂教学内容引入到其中。教学开展的过程中,教师也应该给学生们留出更加充分的阅读教材以及浏览课件的时间,让学生们更加充分地感受到阅读过程,并开展更加积极的思考,同时教师也应该尝试提出一些启发性以及引导性更强的问题,让学生们在阅读学习的过程中进行更加积极主动的思考,在思考的过程中获得教师所带来的正向反馈,及时的纠正学生们在学习过程中的错误。这个过程中不仅可以让学生们对于自己的阅读水平产生实际认知,同时也可以明白应该从哪些不同的角度出发来提升自己,给学生们的能力培养提供更加明显的帮助^[2]。

二、联系教材内容给学生带来同步的阅读能力发展

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该对于培养学生们的数学阅读能力给予更加充分的关注,让数学阅读和数学教学科目更加有效的结合到一起。学生们在数学知识学习上

面的进步,也可以让学生们的数学阅读能力获得更加有效的帮助。教师在开展课堂教学的过程中,一定要对于培养学生们的数学阅读能力给予更加充分的关注,有意识地在课堂教学设计阶段添加一些可以培养学生数学阅读能力的内容,例如教师可以让学生们进行自主的知识内容分析,并自己进行各种数学信息的总结,引导学生们在课堂教学开展的过程中获得更加积极的数学阅读能力培养。例如教师在引导学生们学习小数除法这部分知识内容的时候,教师在进行课件制作阶段,就可以结合学生们学习过的小数乘法课件版式,让学生们在阅读学习的过程中更加充分地感受到自己在阅读能力上面的成长,也可以让学生们在学习课堂内容、阅读教材以及课件的过程中获得更加优秀的阅读技巧以及阅读能力锻炼,将学生们的经验方法更加充分地调动起来,这些行为对于学生们的数学阅读能力提高都有着非常明显的帮助^[3]。另外在纵向对比阶段,教师也可以让学生们获得更加充分的学习自信,进而让学生们不断的获得提高并进行数学知识的感悟和总结,充分提高学生们的数学阅读能力。数学阅读能力并不是短时间内就可以培养的,而是应该循序渐进地进行培养。

三、通过数学思维的建立帮助学生打下坚固的阅读能力基础

数学阅读能力的培养应该建立在数学思维的基础之上,如果脱离数学思维,那么数学阅读能力和语文阅读能力以及英语阅读能力就会没有任何的区别。例如一道应用题绝对不能将这个问题当成是一篇语文文章拿出来让学生们进行阅读,而是应该让学生们将其中的各种有效信息充分的提取出来,并且深入的理解题干当中所说明的数学问题,让学生们在自己的脑海当中进行问题解决方法的探究^[4]。数学阅读能力以及数学思维都是非常重要的数学素养,二者之间互相弥补、互相推进,想要让这种关联性获得发展,教师一方面需要对于培养学生们的数学思维给予更加充分的重视,让学生们的思维拥有更强的深度,另一方面也应该利用更加丰富的教学指导,让学生们在读题的过程中不仅仅是读题,而是可以有取舍的进行科学合理的阅读。例如教师在数学课堂教学开展过程中引导学生们学习简易方程这部分知识内容的时候,教师在进行例题讲解阶段,就可以让学生们尝试将题干当中的内容转化为更加具体的数学问题,大部分方程类型的题目就是将数学信息隐藏在课堂教学情境之中,教师可以引导学生们尝试进行这些信息的寻找,并且进行相等关系的整理,从而进行方程等式的构建,解决对应的方程问题。或者是教师在引导学生们学习位置这部分知识内容的时候,学生们需要拥有优秀的阅读能力才能够解决单元当中

的一些应用问题。教师在进行基础知识内容讲解的过程中，可以随堂组织学生们参与到练习之中。本单元的应用性问题通过和学生实际生活之间的有效结合，可以让学生们在阅读学习的过程中将文字信息转变为数学语言，让各种形象的路线图可以转变为抽象的位置图，保证各种抽象的数学符号可以转变为描述性的数学语言^[5]。在这样的课堂教学开展过程中，学生们的数形结合思维以及逻辑思维等思维能力就都可以获得更加明显的锻炼。另外在本单元的知识学习过程中，教师也可以利用教材例题来变化情境，或者是进行情境内容的变式转换，尽量让学生们在阅读学习的过程中可以感受到不同的描述性语句，看到求解方式存在的差别，进而让学生们对于数学语言所拥有的严谨性产生全新的认知。例如小明和小红在电影院的位置，就可以使用(3, 5)和(6, 8)来进行表述，其中3和6所表示的是列，那么1和8表示的是什么呢？小明同学的位置(6, 8)表示小明同学在电影院的位置是第几行第几列呢？同时教师也可以尝试让学生们从小强和小兵的位置出发，去进行小兵和小强的位置关系分析。教师可以从课堂教学开展过程中的教学情境出发来进行问题的拓展，或者是以此为思路来进行场景的转换，尽量让学生们在阅读学习的过程中找准关系，看到问题的核心，进而有效提高学生们的数学阅读理解能力以及数学问题分析能力^[6]。

四、重视阅读教学方法，用技巧弥补能力水平

小学阶段的数学阅读教学开展过程中，教师应该去引导学生们掌握数学阅读方法以及阅读技巧，尽量让学生们可以参与到更加高效的阅读学习之中，提高学生们的阅读学习质量。教师传授给学生们的方法以及技能不能仅仅是在某一课或者是某一个问题的应用中，而是应该可以在某一类问题当中进行应用。方法技巧应该是一个更加合理的捷径，能够帮助学生们在进行知识学习的过程中少走一些弯路，少做一些无用功，更加注重精简和高效的重要性^[7]。所以教师应该通过阅读经验的总结，将各种基本方法传授给学生们，让学生们可以进行更加有效的阅读学习。同时教师也应该注重引导学生们养成定期总结的优秀习惯，从而让学生们形成自主的总结学习能力，提高学生们的知识学习水平。例如教师在引导学生们学习多边形的面积这部分知识内容的时候，教师在讲解习题的过程中，就可以进行习题的分类和整理，将如何进行同一类型题目的分析以及信息的提取总结成方法或者是一些简单的步骤，让学生们在习题练习的过程中可以融会贯通，明白在做题的过程中应该如何读题，应该关注什么，应该如何检查是否存在遗漏信息等等。如果学生们可以对于这些问题拥有一个更加透彻的理解，那么学生们的阅读学习效率也可以获得更加显著的提升^[8]。

五、通过交流反馈给学生带来数学阅读能力的提高

教师在培养学生们的数学阅读能力的过程中，也应该对于阅读教学开展过程中学生会遇到的各种问题给予更加充分的关注，尽量在教师和学生之间形成反馈机制，教师通过学生们阅读学习过程中的各种问题可以发现，在课堂教学开展的过程中通过重点内容讲解，可以帮助学生们获得更加优秀的阅读能力提升。同时学生们也可以定期进行阅读心得的分享，找到一个全新的解决问题思路以及解决问题习惯，并让学生们利用分组交流以及学习的方式，实现取长补短，让学生们获得共同的进步与提升。在阅读竞赛方式下，教师也可以给学生们带来一个更加丰富的数学阅读机会，将学生们的数学阅读学习兴趣更加

明显的激发出来，提高学生们的数学记忆水平，帮助学生们进行更加合理的数学问题分析，进而有效提高学生们的数学学习水平以及自主思考能力。例如教师在引导学生们学习数学广角植物问题的时候，教师就可以给学生们带来一个更加充分的阅读时间以及阅读空间，通过数学阅读竞赛的方式，将学生们分成两个不同的学习小组，之后用阅读的方式提出一些和植树有关的题目，让学生们进行问题的回答，学生们的回答问题如果足够的正确就可以成功的积累一分，进而强化学生们的知识学习自信^[9]。例如教师在引导学生们学习鸡兔同笼这部分知识内容的时候，教师就可以将多媒体教学技术更加合理应用起来，将鸡兔同笼这个问题制作成动画视频并播放出来，让学生们获得更加明显的学习兴趣调动，保证学生们可以更加积极主动地参与到知识学习活动中，学生们通过猜测和尝试各种数学方法以及解决问题方式的应用，可以获得更加明显的解决问题能力提升，同时教师也可以引导学生们进行解决问题的思考，让学生们更加充分地感受数学所拥有的真正魅力，提高学生们的自主学习水平。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师对于学生们的数学阅读能力培养一定要给予更加充分的关注，所以教师在开展课堂教学的过程中，也应该对于学生们的阅读能力给予更加充分的关注，不断的培养学生们的数学综合素养，让学生们在进行知识学习的过程中可以养成更加独立的知识学习以及思考习惯，通过数学文字、图形以及各种符号语言共同应用的方式，让学生们对于教材当中的各种知识点有一个更加充分的把握，阅读是学生们获取知识的一个基本途径，也是学生们的一个基本学习能力，所以数学教师一定要投入更加充分的时间以及精力。

参考文献：

- [1] 朱礼斌. 读学、玩学、探学、写学——以“数学悦读”促小学生深度学习[J]. 小学生(中旬刊), 2019(04): 125-126.
- [2] 胡晔. 指向核心素养的小学数学阅读拓展深度教学设计策略——以苏教版第一学段“你知道吗”课外阅读课程为例[J]. 试题与研究, 2019(09): 20-22.
- [3] 禹迪, 田应仞. “六步法”在小学数学概念教学中的应用研究——以“因数与倍数”为例[J]. 教育观察, 2019, 11(08): 114-117.
- [4] 宋丽华. 小学数学的“中国味道”——小学数学嵌入式融合课程的开发研究[J]. 华人时刊(校长), 2019(Z1): 86-87.
- [5] 高红芝. 在阅读中感悟数学语言——小学低段培养学生阅读能力的实践探究[J]. 小学教学参考, 2019(05): 81-83.
- [6] 胡晔. “适宜学生”的第一学段数学课外阅读校本课程开发的实践研究——以苏教版小学数学二年级上册“你知道吗”为例[J]. 考试周刊, 2019(03): 67-70.
- [7] 郑晓婧. “高效课堂”背景下指向深度阅读的命题探索——基于北师大新版小学数学四年级试卷命制的思考[J]. 天津教育, 2019(01): 81-83.
- [8] 王娇, 宋杰. 全科阅读理念下“从1到N”小学多学科阅读教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2018(12): 235-236.
- [9] 胡轶群. 读题多遍 其义自见——例谈小学数学读题能力的培养[J]. 求知导刊, 2018(49): 79-81.