

# 谈幼儿园区域游戏活动

胡雪梅

河北省保定市徐水区高林村镇田村铺幼儿园 河北 保定 072550

**[摘要]**对于区域游戏活动而言,是当前较为新颖的幼儿园教育活动形式,是幼儿园教师结合幼儿教育目标以及幼儿成长的实际情况,对游戏活动的内容、模式进行有目的、有计划的进行设计,使幼儿在轻松的游戏活动氛围当中,促进自身能力的发展。但是,在幼儿园区域实践活动开展的时候,还是有着一些问题存在的,导致区域游戏活动无法发挥出其应有的作用和价值。面对这样的情况,教师要针对性对其做出调整和改进,从而为幼儿教育奠定基础,以推进幼儿全面、健康的成长。基于上述所言,本文主要围绕着幼儿园区域游戏活动的开展进行了讨论,以供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 开展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1207

随着时代的进步,学前教育越来越受到了社会的重视,《幼儿园教育指导纲要》中提出了“应为幼儿提供健康、丰富的区域活动环境,满足他们全方位发展的需要”,可见区域活动的开展能促进幼儿的全面发展。区域游戏活动从幼儿内心需求出发,使他们快乐游戏,更有利于启迪幼儿智慧,促进幼儿的身心健康发展。现如今,原有的集体教学活动已经不能满足幼儿发展的需要,区域游戏活动迎合幼儿爱玩的天性,幼儿园为幼儿打造精彩区角,开展智慧游戏已经是幼儿教育的一个趋势。如何构建出幼儿感兴趣并且具有启迪作用的区域游戏,使得区域游戏的价值和作用发挥出来,是一个值得探讨的深刻问题。

## 一、幼儿区域活动的开展现状

首先,区域活动材料有待丰富。很多幼儿园在开展区域活动的过程中,没有考虑到幼儿的年龄以及成长方面的需求,在具体活动当中,区域活动材料较为单一,丰富性不强。除此之外,由于受到客观办学条件的限制,很多区域活动的开展缺乏足够的资金支持,加上如今所倡导的绿色环保的理念,使得很多区域游戏活动当中所需要的材料,都是由幼儿和家长自行准备的,这就使得可能存在材料数量和种类有限的问题,甚至无法满足幼儿区域活动开展需求。

其次,区域活动开展流于形式。很多教师在开展区域活动的时候,是为了课堂教学而服务的,主要是为了完成相关的教学任务,在活动开展的过程中教师没有充分发挥自身所具有的教育和引导作用。因此,在区域活动组织方面,无论是形式的创新,还是活动内容的安排都存在着不足,导致区域活动在幼儿能力发展方面没有起到相应的作用。时间一长,教师就会为了一味追求完成教学任务,而忽视了区域活动教育效果,导致区域活动组织流于形式,无法发挥培养幼儿多方能力与素质发展的教育作用。

最后,区域活动空间设立有待调整。当前,很多区域活动的开展都是在室内进行,加上教室场地有限,只能划分出很小的部分用作区域活动空间。久而久之,幼儿在区域活动当中的体验感就会不好,甚至会觉得非常枯燥和乏味,导致区域活动的开展达不到理想教育效果。

## 二、幼儿园区域游戏活动开展策略

### (一) 尊重幼儿主体地位

幼儿作为整个区域游戏活动的主体,幼儿教师需要在创设区域环境期间,给予幼儿课堂主体地位高度的尊重。例如教师在选取区域游戏活动位置时,可以通过询问幼儿的意见来进行相应的设置。在明确区域游戏活动区后,对于游戏材料的投放,教师也应在掌握幼儿感兴趣内容的基础上进行相应的投放。总而言之,在设置区域活动的过程中,教师应充分尊重幼儿的建议与想法,确保全体幼儿全心投入到讨论中去,大胆的说出自己的真实想法以及相关建议。比如,笔者在为学生创建“餐厅类”的区域环境时,就发动了幼儿去为该餐厅起一个名字。许多幼儿不假思索的说出了自己在日常生活中常去的快餐店,比如“肯德基”、“麦当劳”等。之后笔者引导学生用新的模式和想法去对这个餐厅命名,这样让幼儿集体参与创建的命名,更有利于激发幼儿的参与感,在进行相关的游戏活动时,必然会抱有更高的热情,这对于之后区域游戏活动的开展有着积极的促进作用。

### (二) 幼儿园区域活动材料要具有启发性、针对性

游戏是幼儿的基本活动。当幼儿们参加区域活动时,不仅要让他们体验到游戏带来的快乐,还让幼儿们从游戏中获得灵感,培养幼儿的思想,促进幼儿各方面的发展。在某次以“大一班医院”为主题区域活动的开展当中,多多不小心在“建筑区”被木板打断了手臂,大家都纷纷讨论,应该如何处理。有的小朋友说“应该用绷带缠起来”,还有的说“需要用木板固定住”,还有的小朋友说“让我先来给多多处理伤口吧!”。小朋友们很快意识到医院里没有石膏,也没有绷带,不知道该如何处理。这是,笔者以一位脚断的伤者参与到游戏中去,独自开始为自己包扎,边包扎边说“我的脚不能动,把一大块积木放在我的脚下用布缠住,这样的我的脚就动不啦”,幼儿纷纷受到启发,开始为多多寻找“木板、绷带”,有的小朋友拿故事书、有的小朋友拿彩带等帮多多进行固定。幼儿在本次活动中,不仅受到了启发,还获得有关的生活常识。

### (三) 创设探索、互动的区域环境

幼儿园创设区域活动,需要满足以下几点要求。首先,要满足功能性要求。如搭建建筑活动区:幼儿可以利用积木等材料进行房屋、木桥搭建等;艺术类游戏活动区:幼儿可以在此处观看到自己的画作、以及其他艺术作品等;益智类

活动区：幼儿可以在此区域活动中动起来，开动脑筋，进行一些探索活动；角色类扮演活动区：幼儿可以在此区域活动中扮演医生、消防员、教师、警察等职业，获得丰富的情感体验；表演活动区：在此区域中可以开展音乐表演及其他戏剧表演活动等。其次，要充分利用区域活动中的资源与材料。区域活动的开展最主要目的是可以吸引幼儿目光，并使其积极参与到区域活动中，获得丰富的情感体验，获得有效知识积累，所以，幼儿教师要高度重视并鼓励幼儿参与区域活动。最后，对区域活动环境的设置要开放化、可变化及多样化，要使幼儿有探索想法。幼儿在区域活动中体验时，会遇到各种问题，教师不要急于给予解决，而是要给予幼儿一定的时间与空间，使其有机会开动脑筋自己或主动寻找帮助解决问题，从而有效培养其创造力与想象力。

#### （四）将传统文化融入到区域游戏活动中

在素质教育背景下，强调在教学当中要充分发挥传统文化所具有的教育意义，对于幼儿教育亦是如此。因此，教师在进行区域游戏活动的时候，需要将传统文化有机融入其中。由于不同阶段幼儿群体的成长特征都具有一定的差异性，因此要求教师群体必须要以具体问题具体分析的方式，针对大中小不同阶段幼儿的认知水平，为其开展差异化的区域活动教学，进而有效地满足幼儿群体的成长诉求。以大班幼儿群体为例，笔者在进行区域活动的时候，以“孙悟空”这一传统人物形象作为活动导入点，倡导幼儿静下心来，对孙悟空的核心特征进行细致观察，并采用绘画或拼图的方式进行更为直观的表现。在活动正式开展期间，笔者提前分别划分了美工区、科学区、益智区，为幼儿出示孙悟空的制作示意图。并运用课件的方式，将孙悟空的动态图进行有效呈现，以此快速地抓住幼儿的眼球，使其不由自主地投入到区域活动之中。同时，笔者倡导幼儿大胆地发挥自身的想象力，选取相应的辅助工具或材料，表现动态式的猴子，令幼儿群体进一步的感受绘画或拼图的乐趣所在。在活动即将结束时，笔者为幼儿简单地介绍了四大名著中的《西游记》，使幼儿进一步的了解中华传统文化，感受其中所蕴含的深刻思想，体会孙悟空的信仰和百折不挠的精神，以此潜移默化地影响幼儿群体的思想观念和价值取向。

#### （五）将红色文化与幼儿区域游戏活动相结合

除了上述所提到的传统文化，红色文化的渗透也是幼儿教育当中非常重要的部分。因此，在区域活动当中，教师可以将红色文化有机融入其中。作为幼儿园教育当中的重要组成部分，区域游戏活动的开展能够让幼儿以更高的热情参与，同时使幼儿对游戏活动所蕴含的知识更加深入地地了解。因此，将红色文化与幼儿区域游戏活动相结合是幼儿园红色基因传承的有利途径。具体的实施步骤包括：首先，选择合适的区域游戏活动载体，红色文化并非所有游戏都适用，同时幼儿在区域游戏活动的类型上也存在偏好，加上幼儿园区域环境的限制，所以选择合适的区域游戏活动载体很关键。其次，选择合适的红色文化内容。鉴于幼儿的年龄特点，红

色文化中部分内容幼儿难以理解，所以需要选取合适的红色场景和内容。最后，设计完善的流程，从区域游戏活动开始到结束，需要一套完整的流程，而红色文化与区域游戏活动结合就是在这些流程中穿插红色文化的内容，以此在潜移默化当中实现红色文化的渗透。

#### （六）家园合作助力区域活动

当前，在幼儿教育当中，家庭教育所起到的作用愈发重要。为确保幼儿园区域活动教育的实效性，教师针对幼儿园内的教育活动设计，也要展开部分转变，尤其是要依据家庭教育的相关角度，进行园内区域活动实践革新。因为幼儿家长本身的教育能力会相对欠缺，而且其本身所能够给予幼儿的知识内容指导又相对有限，所以教师在组织幼儿园区域活动实践时，就不妨将家长所提出的家庭版区域活动主题，同步作为幼儿园活动实践主题，以此将幼儿本身的学习意识、学习积极性加以调动，这对于有效形成家园共育背景下的教学合力、推动幼儿学习认知等角度的发展而言，便将起到相对积极地发展意义。例如，教师在通过与家长间的有效交流，引导家长带领幼儿前往“水族馆”、“生态园”进行“环境保护”主题区域教学的同时，也可以将幼儿园区域活动实践主题定位在“环保”这一角度，带领幼儿在幼儿园内的草坪处，进行有趣的活动与游戏，这样一则能够保证幼儿凭借自身前期的家庭学习认知，更好地理解幼儿园活动实践学习意义；二则能够同家庭教育形成有效的教学合力，进一步深化幼儿本身的“环保”意识认知，这对于切实有效地培养幼儿思维、意识、价值观等角度的发展而言，有着非常积极的作用和价值。此外，教师也可以将教学意识依据上文需要加以转变，即在切实开展“环保”相关区域活动教育实践的同时，将该主题内容渗透给幼儿家长，从而引导其家长在日常生活之中，进行相应的家庭氛围营造，这样幼儿便能够在幼儿园与家庭两个不同的环境之中，学习到相同的知识要素，从而实现自身的全面健康发展。

#### 结束语

综上所述，对于幼儿在幼儿园期间的整个学习阶段，区域活动的创设有着至关重要的作用。它不仅仅是一种意识启蒙的重要手段，同时还是培养幼儿综合能力的主要方式。因此，在教师创设新型区域活动期间，其应采取具有较高科学性、有效性的方式以及手段进行创设，以此确保幼儿在参与区域活动期间，可以通过自身的探索与思考，提高自身能力，向更加全面的方向成长进步。

#### 参考文献

- [1] 吴巧云. 主题背景下幼儿园区域活动的有效策略研究[J]. 教师, 2016(09).
- [2] 闫蕾. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 新课程(小学), 2016(08).
- [3] 严红萍. 幼儿园开展区域游戏活动的必要性及策略[J]. 甘肃教育, 2017(10).