

小学数学教学生活化探析

李雄英

江西省上饶市余干县海尔希望学校

[摘要] 小学数学课程为基础性教育学科, 学生通过学习数学知识, 能够培养逻辑性的思维, 并且能够将这些数学知识应用到生活当中。而小学数学课堂教学中, 也可以将生活实际内容引入到课堂当中, 教师和家长应该关注学生实践应用能力的发展。虽然数学知识内容非常抽象, 但是学生掌握数学知识后, 能够将这些数学定理、定律灵活应用, 学生们能够感受到数学文化, 进而对数学学科的学习产生浓厚兴趣。

[关键词] 小学数学; 生活化; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.902

小学数学教学内容比较抽象, 所以教学过程中应该将这些抽象知识具象化。如果教师应用传统的教学方法, 让学生通过机械性训练记忆这些抽象知识点, 就会导致学生对数学学科学习感到枯燥, 甚至造成学生讨厌数学学科, 不利于数学学科教学。所以数学教师应该探索将生活中的常见问题引入到课堂, 能够让学生利用数学定理解决这些生活常见问题。学生在解决这些常见问题以后, 能够增强他们的自信心, 可以对相关数学定理有更为深刻的记忆。小学数学教师应该不断突破传统教学理念, 能够应用全新的教学模式吸引学生注意力, 使小学数学课堂得到更多学生喜爱。

一、引入生活内容, 激发学习兴趣

生活化的内容引入到数学课堂以后, 能够拉近数学知识与学生的距离。由于数学知识的抽象性, 如果直接进行定理教学, 就容易使学生感觉陌生, 不利于教学的进行^[1]。教师利用生活化的内容, 可以使学生快速理解数学定理, 并且能够给学生较深刻的记忆点, 使数学教学的有效性得到提升。

例如在空间图形的知识教学当中, 教师可以将生活中常见的几何图形引入课堂, 增强学生的空间感受。数学图形教学需要学生具备比较强的想象力, 而这种想象力并不是直接灌输就能够达到教学目的, 教师只有利用生活中常见的图形, 让学生将数学概念与这些图形相结合, 才能够充分激发学生的想象力。教师可以向学生提问, 生活中有哪些常见的长方形? 学生可以找到班级内长方形的物品, 包括黑板、课桌、课本等。教师可以进一步提问, 这些长方形物品有哪些共同点呢? 学生可以发现这些长方形都有四个角, 而且这些长方形也都有四条边。有了初步的认识, 教师还可以进行进一步的讲解, 长方形的四个角都是相等的, 他们都是直角, 而且长方形的对边是相等的。

二、结合生活出题, 感受解题成就

数学教师在完成课堂教学以后, 还需要给出相应的题目, 使学生得到针对性的训练。而教师在出题时能够结合生活, 能够使学生更好地消化数学中的抽象概念, 还能够充分调动课堂学习氛围, 学生研究生活实际问题的时候, 有更强烈的好奇心, 课堂讨论能够有更多的参与者^[2]。

例如教师在统计问题的教学过程中, 教师可以在完成抽象概念的教学以后, 让学生通过实践理解这些概念。教师可以让学生观察窗前的车辆, 统计车辆的颜色, 并且计算所统计车辆的综述。教师可以根据生活实际来设计问题, 这样能够激发学生的探索欲, 生活中的汽车到底是白色车多还是其他颜色的车

多。这种统计模式能够锻炼学生的思维能力, 学生不仅要概念应用在题目当中, 还需要具有一定的探索意识, 能够掌握整个统计的过程。以往的统计知识教学中, 教师一般会直接给学生统计完成的数据, 学生只需要按照问题的要求, 按照相关公式计算便可。但是教师引导学生进行自主统计, 实现了整个统计题目的设计和计算, 整个过程可以激发学生的自主意识。学生掌握统计的整个流程以后, 能够根据自己的兴趣来统计生活中常见的失误, 学生可以在课后统计学生鞋子的颜色分类、学校数目种类等, 这些统计内容具有实践应用价值, 对学生未来发展有着重要作用。

三、应用数学思想, 解决生活实际问题

小学数学知识与日常生活直接相关, 而将这些数学知识应用在生活中, 能够使发挥自身的长处, 帮助家长处理常见问题。家长看到学生可以自主处理生活问题, 能够对学校有更好的评价。学生解决完这些生活中常见问题以后, 能够产生较强的成就感, 学习数学知识的时候也具备持续的动力。

例如在“时、分、秒”的识别课程当中, 教师让学生掌握时间的识别方法。而这种识别方法不仅可以在书本题目当中得出结果, 还可以通过观察生活中的钟表得出相应的结果。当学到这节课的时候, 教师可以在家长群中提醒家长, 应该在家庭中主动向家长提问, 使学生在家庭中有机会将这些数学知识应用于实践。这项技能能够使学生的表现欲得到满足, 如果学生学到的数学知识能够应用于生活, 学生回到家后主动向家长要求表现自己, 这样就提高了学生自主学习意识。将生活实际与数学知识关联起来, 可以加深学生对这些数学知识的印象, 促进学生数学能力的提高。

综上所述, 小学数学生活化教学有着较强的辅助作用, 教师将抽象的数学知识与生活相结合, 能够充分拉近学生与数学知识的距离, 学生可以通过生活化知识的探索, 对数学定理和概念产生深刻的印象。生活化的教学方法能够使数学课堂更加活跃, 增强学生对数学学科的兴趣, 数学教学也能够受到更多欢迎。

参考文献:

- [1] 黄彩霞. 家校合力助推小学数学生活化教学策略刍议[J]. 学苑教育, 2019, 000(010): P. 25-26.
- [2] 王晶玲. 小学数学生活化的研究[D]. 河北师范大学, 2018.