

# 小学数学趣味教学的策略研究

黎慧平

江西省信丰县古陂镇中心小学

**[摘要]**处于小学阶段的学生年纪较小,刻板乏味的教学方式难以吸引学生的注意力,所以趣味教学便应运而生。研究表明,教师若使用趣味教学的教学方式能够很大程度上提升学生对于学习的热情,增强学生汲取知识的能力。基于此,本文将从运用信息技术、进行游戏教学和共同进行实践三方面入手,分析如何将趣味教学应用在小学数学课堂,提升小学数学教学的质量和效率。

**[关键词]**小学数学;趣味教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.931

教材中的白纸黑字对于学生而言是枯燥的、难以理解的、恐惧的,教师应当根据学生的心理,有意识地优化教学方式,将趣味教学应用于小学数学的教学过程中。传统的数学教学方式不具有趣味性,且需要学生具有较强的逻辑能力和思考能力,这便会降低学生对于知识的吸收速度。但趣味性教学能够将传统教学中存在的问题现代化,更加符合学生的学习习惯,下面将从各方面进行推进小学数学教学中趣味教学方式的应用渠道。

## 一、运用信息技术进行趣味教学

信息技术在现代的生活中已经成为不可或缺的一部分,若将信息技术正确的运用于小学数学的趣味性教学,能够极大地提升学生的学习成绩<sup>[1]</sup>。想象,若让一个人单独地在一个屋内生活,只允许携带一种物品,相信大部分人会选择携带手机或笔记本电脑。若在生活中缺乏了电子产品和信息技术,时间会过得非常慢,甚至难熬,由此可见,信息技术已经深入人们生活的方方面面,而在教育中信息技术也发挥着不可或缺的作用。若使用信息技术进行数学课程的趣味教学能够激发学生对于数学知识的学习热忱,增强对数学知识的求知欲。

例如,教师在进行数学课程中“平移和旋转、轴对称”这一内容的讲述时,由于书本中的图形是无法移动的,并且是抽象的,学生便难以迅速理解。但若运用信息技术,如通过多媒体的放映,展现出物体的平移或旋转的过程,又或者是轴对称图形的对称轴,便能够极大地降低学生对于这一抽象知识点的理解难度。再如,学生在刚入学时需要学习数字的大小,教师需要将1至100的数字进行讲述,但枯燥的数字难以在短时间内记忆,若运用信息技术,如进行数字动画的放映,便能够让学生在趣味教学中学习数学,将任务迅速完成。由此可见,教师如果能够运用信息技术进行趣味教学,有利于学生学习热情的提升。

## 二、进行游戏教学开展趣味教学

在现代的教学过程中,无论家长或是教师都认为,学习就是扎根课本,对知识进行重复地学习的复习。虽然课本中的内容是学生学习的基础,但单纯通过看书难以起到拔高成绩的效果,因此,游戏教学的教学方式便出现了。传统的教学方式效率较低,而游戏教学能够缩短学生对于知识的汲取时间,能够在最短的时间内通过游戏教学的趣味教学方式使学生掌握多个重要知识点<sup>[2]</sup>。

例如,教师在进行1-100内数字的加减法讲解时,可以在学生基本掌握加减法知识后邀请几位学生在讲台上进行计算比赛,教师随机为学生布置题目,最后通过在黑板上书写

答案的方式决出优胜者,这样便能够在游戏教学中增强学生对于加减法的掌握能力,同时增强学生对于数学学习的积极性。之后教师对优胜者进行夸赞和奖励,奖品可以选择笔记本、橡皮等学习用具,对学生起到积极引导作用。即使是内向、害羞的学生,也能够在熟练掌握知识后得到教师的鼓励和赞美。通过这个例子,可以得出,游戏教学的教学方式有利于教师开展趣味教学,在一定程度上提升小学数学教育的质量和水平。

## 三、共同进行实践实现趣味教学

除了课本中知识的学习,教师还需要带领学生进行实践,实践能够加深知识在学生脑海中的印象。理论性的学习对小学年龄的学生而言具有一定的难度,但学生若亲手进行实践便能够增强对于知识的理解与认知,朝着趣味性教学而努力。科学研究表明,人们对某件事情的完成情况影响着其对这件事的积极性,若完成情况较好积极性会得到提升,若完成情况较差便会打消自身的积极性。但数学课程具有一定的逻辑性和难度性,对于抽象、缺乏具体化的知识学生难以完全掌握,且学生一天中的课程较多,无法做到将数学知识完全汲取,这便需要进行实践,在实践的过程中再次加深学生对于知识的理解。简单地学习和记忆无法将数学逻辑给予学生完全掌握,但若进行实践,能够促进学生对于知识的理解程度和记忆效果,让学生不再对数学产生畏难情绪。

例如,教师在进行数学课程“物体观察”的讲解时,由于物体在不同方位的不同展现方式不同,会使学生难以短时接受。教师在观察到学生遇到困难时为不同学生分发立方体,让学生通过多方位的摆放感受物体在不同视角的变化,这样便可以使学生在自己动手实践的基础上进行趣味学习,快速地理解教材中的重难点。因此,教师与学生共同进行实践,能够推动趣味教学的实现。

总而言之,趣味教学的应用能够很大程度地提升小学数学的教学效果。信息技术的运用、游戏教学的开展以及教师和学生共同进行实践是扩大趣味教学在小学数学教学中的应用范围的有力途径,最终达到促进学生的学习成绩提升,提升小学数学教学的质量和效率的效果。

## 参考文献:

- [1]张兴荣.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用策略[J].小学生(中旬刊),2019(06):60-61.  
[2]贺广德.谈小学数学的趣味教学策略[J].学周刊,2018(19):83-84.