

# 中小学教师职业道德的问题及解决策略

肖今 刘桂源

江西省宜春市丰城九中 331100

**【摘要】**21世纪所需要的教师，不仅要有扎实的专业知识、精湛的专业技能和较强的工作能力，还需要有崇高的职业道德，即师德。这不仅需要加强中小学教师师资队伍的建设，更重要的是提高包括职业道德在内的整体思想道德水平。现代社会正在全面开展德治教育，为适应社会的需要，全面提高教师的职业道德建设，具有十分重要的意义。

**【关键词】**中小学教师；职业道德；教育；修养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.399

有一种人最为美丽，那就是教师；有一首歌最为动人，那就是师德；有一幅画最为震撼，那就是师爱！作为教师，我们应该用“德”字来诠释我们教书育人的真谛，用“爱”来谱写教育的篇章。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，师生之间就能以诚相见，心心相印，没有爱，就没有真正的教育。

韩愈有云：“师者，所以传道授业解惑也。”教师是人类社会中最古老的职业之一，他随着学校的产生而出现，担负着向教育者传递文化科学知识和进行思想品德教育的双重任务。现代教育，为人师者应该具备并不断完善三大素养：一传道，传递人类积累的知识经验；二授业，教授学生谋求生存和发展的各种技能；三立德，教会学生做人做事的道理。基于此，教师自身就必须有崇高的道德。“师德为先，为师有德”。加强中小学教师职业道德建设，努力提高他们的思想道德素质，便显得尤为重要。但是，目前中小学教师行业中，教师职业道德还存在着各种问题。

## 1. 缺乏敬业精神

教师职业道德有三层境界。第一层境界是职业境界。职业境界是一种功利境界、仅仅把教师作为维持日常生活的职业手段，是最低级的教师境界。职业境界中的教师缺乏自觉的精神、感受不到教育事业中的生命价值，缺少对儿童的关爱与提高自我教学品格的主动精神、维系他们从事教育的动力是获得生存的物质需要。第二层境界是道德境界。道德境界的教师以道德追求为觉醒、主动以道德规范来要求自己做好教师，获得自我生命的价值体验。道德境界的教师实现了教师生命价值的体验、在与学生的交往中，他们感受到了生命的可爱与美丽、感受到教师境界的崇高。道德境界的教师是以责任心为主要动力，以对学生的责任为基本要求。第三层境界是生命境界。生命境界是对道德境界的超越、是教师的最高境界。道德境界是对道德规范的一种主体意识，其基本出发点是责任要求，是社会外在力与教师内在力的合宜、这是大多数教师通过努力能够达到的境界。

但是，一个不热爱教育事业的教师，决不会做到爱岗敬业；一个仅仅将教书看成是一种谋生手段的教师，决不会成为一名好教师，更谈不上有高尚的师德。教师是人类灵魂的工程师，可是有些教师，也没有把教育工作看做是传承文化知识、传播科学真理、塑造美好心灵的伟大事业。在他们看

来，教师只是用来谋生的手段。他们缺少对教师这份工作的认同感和使命感。

## 2. 缺乏合作精神

教学有法，教无定法。在教学中，由于每个人对教材的理解不同、教学方式不同、专业能力不同，对同一节课的教学设计也就不同。每个人的精力是有限的，但智慧是无限的、教师间应随时切磋、交流、相互启发、补充。实现思维、智慧的碰撞、从而产生新的思想。只有“站在巨人的肩膀上”。加强同事间的交流与合作。才能不断提高自己的教学技能和教学效率，产生“一加一大于二”的效果。但是，有些教师缺乏合作的意识。在教学生活中，有些教师有着丰富的教学经验，自视甚高，不怕一对一的竞争。也不需要别人的帮助、以此作为与其他教师进行竞争的优势。同时，学校缺乏合作的机制。现行学校的评价机制无非就是把教师分成优、良、合格几个等级。并以此为据对教师进行奖惩、教师排名的高低直接关系到教师的评优晋级、过于注重评价的结果、不注重过程，这就引发了教师间的恶性竞争，他们之间的合作也就无从谈起。

教师的合作不仅仅是同学科之间，同一班级间各科教师间也缺乏合作。我们经常看到或听到这样的事情，一个班上的教师出现抢时间的现象，各自为政，只强调自己学科成绩，不顾及学生的全面发展。这不仅会影响教师群体在学生心目中的形象，更严重的是导致学生厌学，偏科，片面发展，使教育教学效果大打折扣。

## 3. 缺乏育人意识

作为一名教师，只教学生读书，而不教学生思维，书是无法教好的；作为一名学生，只会读书，不会思维，书也是无法读好的。教育不是管束人，而是发展人；不是死守教室，而是走进生活；不是灌输知识，而是学会创造；不是记住别人的思考，而是产生自己的思考。

有些教师在育人方面存在着教师意识不强，育人观念不清的问题。教书和育人是教师的天职，然而，很多青年教师认为只要把教书工作完成好了即可，育人意识淡薄，没有把教师职业当成是一个崇高的职业，而仅仅当做一种谋生手段。一些青年教师在教学上思想消极，治学松散；备课不认真、上课敷衍了事，创新意识不够，照本宣科，忽略学生的兴趣；只管教书、不管育人，课外极少与学生交流，对学生

的道德和生活漠不关心。

面对以上问题，作为人民信任的新时代教师，该如何反思自己，提升自我的职业道德和修养呢？我认为，可以从以下几个方面入手。

首先，教师要学习和了解教师职业道德修养的内涵和精髓。

教师职业道德修养一般是指教师为了培养高尚的师德所进行的自我锻炼、自我教育、自我陶冶的功夫及其所达到的师德水平和精神境界。从内涵上来看，教师职业道德修养包括两个方面：一是教师在仪表、谈吐、气质等方面的学习，这是外在意义上的修养；二是教师在思想、品德、情操、知识、技能等方面所达到的教师职业道德水平和教师职业道德境界，这是内在意义上的修养。教师职业道德修养不论从外在意义，还是从内在意义来说，都是指教师的自我修养，是教师自觉地对自己进行锻炼过程。新时代的教师职业道德规范包括爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。同时，还要加强教师的思想政治教育。可以通过思想政治教育，让教师明确地认识到教育具有鲜明的阶级性，我国的基础教育必须培养出“有理想，有道德，有文化，守纪律”的“四有”社会主义新人，服务于具有中国特色的社会主义建设。加强教师的思想道德建设还能有效地杜绝现在教学风气的腐败现象，认清现代教育的职责。

其次，要培养爱岗敬业精神，努力提升自己的师德境界。

爱岗位，不仅要有满腔的工作热情、对教育工作的执着追求，还要对困难抱有必胜的信心与乐观的态度。无阻碍的路程是不具挑战、不促成长的。要做到真正爱岗，就要抱着十二分的热情投入工作，去不断发掘三尺讲台路上的绊脚石，并将其完美克服。作为新时代的教师，要不断学习，提升自身的综合素质。思想家黄宗羲曾说：“道之未闻，业之未精，有感而不能解，则非师矣”。高超的师识本领和师艺技能，是教师高素质的集中体现。有句话说得好：要学生得到一碗水，自己必须是一条长流长新的小溪。为了成为奔流不息的小溪，教师要认真学习业务知识，不断充实自己。只有坚持不懈地增长自己的才学，不断探索教育技巧的奥秘，才能赢得学生的敬佩，从而转化为一种很强的人格力量去鞭策和激励学生。教师只有具备宽厚广博的知识，在教育教学中，才能广积薄发，挥洒自如，左右逢源。

同时，教师之间要加强合作与沟通，树立共同的师德形象。

教育事业是教师的集体事业，学校教育教学的成败取决于教师集体的工作，只有团结一致的教师集体，才能保持教育的一致性和完整性。以教师合作的方式提高教师素质已成为促进教师专业发展的重要途径，而教师专业水平的提高很主要的依赖于教师专业合作的有效性。这既包括同科教师的合作，也包括不同学科教师之间的合作。同一科目的教师

具有共同的具体教学目标，合作的意义最大，合作的效果最突出。同一科目的内容相同，教师们的理解相近，合作的可能性最强。但又由于他们的个性差异，在对教学目标的理解上，教学方式、教学策略的选择上，教学评价的实施上，同科教师都有各自不同的看法，差异性决定了他们应该进行坦诚的交流和合作，共同加深对本学科的理解，提高本学科的教学效果，从学科整体出发，为了学科的发展，在促进“大我”发展的同时也促进了“小我”的发展。同一班级不同学科教师相互合作，共同制定学生的学习和发展计划，及时沟通，了解学生学习中存在的问题，调整和改进教学计划，确保学生全面健康可持续的发展和成长。

再次，教师要提高育人意识，做既教书又育人。

教书育人，这是时代赋予我们教师的天职，教书是手段，育人是目的。我们在教学工作中，要全面贯彻党的教育方针，切实做到寓思想教育于教学和各项活动中，决不能只管教不管导。一个只埋头教书的教师，充其量只能是个教书匠，只有既教书又育人的教师，才是一个好教师。在面临我国加入的今天，有个别教师却把这个给忘记。教师作为人类灵魂的工程师，一定要用马克思主义的科学世界观和人生观去教育学生，树立远大的理想，把学生培养成为有益于祖国、有益于人民的社会主义事业接班人。

最后，教师要树立终身学习的理念，开拓创新。

我国诗人陆游曾经说过“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，这句诗充分说明了实践的重要性。孟子也说过“必先苦其心志，劳其筋骨，饿其皮肤，空乏其身，性佛乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”，这样才能磨练出人的品质。教师在经过自己的亲身实践后，才能更加体会学生的心理，给学生提出一些比较切合实际的行为，才能懂得品质的重要性。学习不仅是人们获得知识和技能、提高智力和能力的重要途径，而且也是加强道德品质修养的重要方法。我国古代的思想家都十分重视学习在道德修养中的重要作用。孔子就明确提出过“笃信好学，宁死善道。”教师的每一种优良师德品质，都是从学习中得来的。在学习的过程中，你渐渐的了解自己，知道自己的不足之处，从而进一步促进自己，提升自己。

### 参考文献

- [1]钱焕琦.华东师范大学出版社,教师职业道德,教师职业道德修养,2008,(201)
- [2]柳斌.九州图书出版社、人民日报出版社,教师素质培养手册,总序言,1998,(1)
- [3]马骏,梁积荣,张国春.陕西教育出版社,教师职业道德概述,教师职业道德的修养,1990,(274)
- [4]傅维利.高等教育出版社,师德读本,教师职业道德,2003,(91)
- [5]姜瑞强.让教师在合作备课中共同成长[J].教育理论与实践,2009.29(29):37-38.