

浅谈如何构建小学数学的高效课堂

吴胜

乐平市第六小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,高效的课堂教学已经成为目前小学数学课堂教学开展过程中非常主要的一个教学目标,所以很多教师都在不断地尝试课堂教学策略的优化,也带来了更多全新的数学课堂教学模式,希望可以给学生的数学综合素养带来更加优秀的培养。高效的课堂教学不仅仅要注重高效的课堂教学效率,同时也应该注重优秀的数学课堂教学效果。那么教师应该如何进行高效的小学数学教学课堂构建呢?这就需要教师更加迅速地了解学生,通过因材施教的教学方式,给学生带来一个更加优秀的课堂教学氛围,培养学生更加优秀的知识学习习惯,希望可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,给学生带来更加全面的数学综合素养培养。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.947

高效的课堂教学指的是在常态的课堂教学开展过程中,在单位时间里面更加高质量、高效率地完成课堂教学任务,让学生在知识学习的过程中获得更加明显的进步与提升。高效课堂教学更加符合素质教育改革背景当中的教学要求,不仅可以缓解学生的知识学习压力,提高课堂教学的教学效率,同时也可以让学生的数学能力获得更加优秀的培养,给学生的综合素养带来更加优秀的培养。但是在传统的应试教育以及传统教育模式的影响之下,教师大部分的目光都放在提高学生的学习成绩上面,这就导致学生的个人发展受到非常明显的限制,高效的课堂教学更加注重培养学生的个人能力,这也是一种非常主要的课堂教学模式创新方式。所以教师一定要从小学数学课堂教学的实际情况出发,分析小学数学高效课堂教学构建所拥有的重要意义,希望可以让学生进入到一个更加高质量的小学数学课堂教学环境之中。

一、小学数学高效课堂教学构建所拥有的重要意义

目前的小学数学教学课堂是落实高效教育的主要阵地,也是学生进行知识学习以及获得个人进步的主要场所,高效课堂教学工作一定要紧紧的抓住课堂,提高课堂教学的教学效率。小学数学教学作为课堂教学体系当中非常主要的一门科目,也是培养学生逻辑思维、计算能力、数学意识以及数学思维的基础阶段,更是学生进行自然科学知识学习的主要基础。尤其是随着新课程标准改革在小学数学课堂教学之中的不断深入发展,对于数学课堂教学也开始提出更高的教学要求,希望可以落实目前的素质教育改革要求,有效提高学生的数学综合素养,这其中不仅包含知识内容的学习,也包含培养学生的学习方法、动手能力以及创新意识等不同的方面^[1]。

但是从目前的小学数学课堂教学实际情况来看,很多问题的存在都严重影响着数学课堂教学的教学效果,首先很多小学阶段的数学教学课堂都一直在追求学生的学习成绩以及考试分数,这种功利性的思维对于学生的全面发展来说非常的不利,其次一些课堂教学开展过程中学生一直都在扮演观众的角色,因为教师的课堂教学模式所带来的各种因素的影响,教师依然主宰着整个课堂教学的开展,学生无法积极主动地参与到课堂教学之中,也没有一个优秀的数学知识学习积极性支撑,教师和学生之间的沟通交流严重匮乏,学生的主体地位也无法充分地发挥出来。最后就是教师在开展课堂教学的过程中非常的迷茫,利用新课程标准改革可以让教师的教学理念发生非常明显的改变,对于教师也有着很高的要求,如何处理好知识内容和综合素养之间的关系对于学生来说非常的重要,尤其是如何让学生有效地参与到课堂教学之中更是大部分的教师都在深入探究的主要问题。这就说明想

要提高课堂教学的实效性,尤其是在减负这样的环境里面,数学教师更是需要从课堂教学出发,找到课堂教学开展过程中存在的各种问题,发现数学课堂教学存在的缺陷,让数学课堂教学获得更加有效的整改,提高数学课堂教学的教学效率,给学生的数学知识学习打下一个更加坚实的基础。所以说高效的小学数学教学课堂构建对于学生来说非常的重要,需要从课堂教学的各个不同环节出发来进行推进^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中高效课堂教学构建的方法和策略

提高课堂教学效率,打造高效的课堂教学是新课程标准改革背景当中非常主要的一部分内容,从小学数学课堂教学的教学特征来看,教师应该结合课堂教学内容使用针对性更强的教学方法去开展教学,提高学生的知识学习体验。

(一)了解学生,使用因材施教的方式开展教学

每一个学生在个性特征上面都存在一定的区别,想要开展更加高质量的课堂教学,那么就需要教师去了解学生的个体差异,新课程标准改革背景当中的课堂教学,希望可以让学生成为课堂教学开展过程中真正的主体,教学活动也应该围绕着学生的实际需求去开展,学生的实际需求就是小学数学课堂教学开展过程中的主要出发点和落脚点,所以教师一定要深入的了解学生,通过因材施教的教学方式,带来更加有效的课堂教学行为,将整个数学课堂教学更加高效的展示到数学课堂教学之中^[3]。了解学生首先需要了解学生的个性化差异,目前的学生因为家庭成长环境等不同的因素所带来的影响,在性格上面的差异非常的明显,有的学生比较活泼好动,有的学生则比较安静,了解学生的性格特征之后,教师就可以针对学生的个性化差异给学生带来更加有效的教学引导,将学生的优势更加充分地发挥出来,强化教师和学生之间的关系,构建出一个更加优秀的数学课堂教学氛围。

了解学生也需要注重了解学生的知识学习基础以及学习能力,新课程标准改革背景当中的课堂教学应该面向班级当中所有的学生,不要让一个学生掉队的情况,小学阶段是学生进行数学知识学习的基础阶段,也是初始阶段,如果在这个阶段尤其是小学低年级段出现两极分化的情况,学生未来的数学知识学习以及各种不同科目的学习就会遇到非常明显的障碍,甚至会直接影响到学生的知识学习心态。但是学生出现差异也是不可避免的,因为小学阶段的数学知识学习依然还是偏向于基础层面的内容,可以让学之间的差距得到更加明显的缩进^[4]。在这样的课堂教学背景当中,教师就应该结合学生在课堂、自习以及课后作业等不同方面所表现出来的实际情况,给学生带来更加有效的评估,结合学生的差异性在课堂教学开展的过程

中使用分层教学引导学生学习,尽量满足每一个层次学生的知识学习需求,不要让学生出现掉队的情况,这样一来学生在整体知识学习氛围中就会获得更加明显的收获,这种成就感也可以让学生更加积极主动地投入到数学知识学习之中,让数学课堂教学可以水涨船高,将学生培养为更加优秀的数学人才。

(二) 营造优秀的课堂教学氛围,培养学生优秀的知识学习习惯

数学课堂教学过程是教师和学生之间进行双向互动的过程,而不是单向的输出,传统的数学课堂教学之所以非常的沉闷无聊,主要就是因为教师一直主宰着整个教学课堂,学生的知识学习非常的被动,他们的知识学习积极性也受到非常严重的打击,最终导致课堂教学的教学效果受到非常严重的打击^[5]。想要改变这样的课堂教学状况,教师就应该更加积极的转变课堂教学的教学模式,构建一个生本的教学课堂,营造出更加优秀的课堂教学氛围,带领学生更加积极主动地参与到课堂教学之中。这个时候教师就应该尝试利用让学生参与到课堂教学之中的教学模式,给学生带来一个更加优秀的体验、探究、发现、以及沟通交流平台。同时教师应该给学生展示一个舞台,让学生可以犯错误,有些时候错误也是一种非常重要的教育资源,这个时候就需要教师走下讲台,走进学生,改变自己在课堂教学之中的角色,成为整个课堂教学真正的主导,数学课教学的组织者、引导者以及合作者。当然一旦放开的话就会出现有的学生管不住自己,做其他事情影响到课堂教学。所以教师也应该注重培养学生优秀的知识学习习惯,引导学生明白在这样的课堂教学模式之中应该如何去做,又不能去做些什么,同时教师也应该动员班级当中的学生,将学习小组的功能更加充分发挥出来,让学生互相提醒,在这种开放、宽松的知识学习氛围之中,学生就可以更加高效地参与到课堂教学活动之中,给学生带来更加明显的知识学习效果提高^[6]。

(三) 改变课堂教学方式,激发学生的知识学习兴趣

新课程标准改革背景当中的小学数学教学课堂,想要提高数学课堂教学效率就一定要让教和学二者之间更加贴近,教师也应该结合新课程标准改革的要求和学生的知识学习需求开展更加高质量的课堂教学活动。教学最为主要的就是要拥有足够优秀的方法,从学生的年龄特征以及心理需求出发主动的课堂教学方法的改革,激发学生的知识学习兴趣,让学生的知识学习积极性和主动性获得更加明显的发挥。具体来看,教师应该结合新课程标准改革背景当中的相关要求以及教材内容,进行更加合理的课堂教学整合,使用可以帮助学生参与到课堂教学之中的教学方法,比如:课前预习以及课上听课的导学案教学法,引导学生开展更加积极主动的学习,教学开展过程中,教师也应该更加积极进行课堂教学情境的创设,让学生更加积极主动融入课堂教学之中,并开展更加积极的分析和尝试^[7]。结合小学教学开展过程中的各种知识内容和实际生活存在密切联系的知识点,设计体验式、探究式更强的知识学习活动,让学生在直接的体验之中去感受自己所学习的知识内容,这种直观、趣味性的学习过程更加受学生的欢迎,学生也更加愿意参与到其中进行知识学习。教师也可以将这种课堂教学模式拓展到其他的课堂教学环节之中,比如:教师可以用讲评的方式,让学生到讲台上上面去扮演一个小教师,这对于学生来说不仅是一种全新的体验,同时也可以给学生带来各种不同方面的能力锻炼,这远远要比我们直接给学生进行答案的修正来得更加有效果和趣味性,也更加符合新课程标准改革当中的要求,学生拥有足够的知识学习兴趣之后,学习积极性也会获得更加明显

的提高,将学生的自主学习驱动力更加明显的激发出来,有效提高学生的知识学习效率^[8]。

(四) 强化学生的业务学习,全面提高学生的专业素养

新课程标准改革的不断深入发展,对于教师也开始提出更高的要求,尤其是新课程标准改革理念当中的各种全新教育理念也给教师提出全新的教育观念、教学观念以及人才观念,新课程标准改革背景当中,教师也应该重新定位学生的角色,让教师成为小学数学课堂教学开展过程中的主导者,重新进行课堂教学的设计和组织的合作伙伴,成为学生知识学习过程中的合作伙伴,这种全新的变化对于教师的综合素养培养来说有着很高的要求,需要教师做出更加及时的改变^[9]。所以学校也应该强化对于教师的培养,从新课程标准改革背景当中的要求出发,强化教师的理论知识学习,组织专门的培训来解读各种对应的理论以及政策,让教师的成长变得更加方便。同时学校方面也应该强化对于教师的培训以及进修的力度,现代化社会教育改革的推进速度更加的迅速,新课程标准改革教学理念以及要求也开始出现在课堂教学之中,需要教师更加积极的走出局限,获得视野层面的拓展,增长学生的见识,这样才能够更加充分的适应新课程标准改革背景当中的教学工作。

结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,高效课堂教学的构建是新课程标准改革背景当中非常主要的教学要求,也是大部分的教师一直在追求的课堂教学目标,教师想要构建更加优秀的数学教学课堂,就需要教师不断地进行探究和发现,在新课程标准改革教学理念当中,尊重学生在课堂教学开展过程中的主体地位,不断地进行课堂教学方法的创新,将学生的知识学习兴趣以及主动探究欲望更加明显的激发出来,保证学生在课堂教学之中可以更加的活跃,在轻松愉悦的氛围中开展数学知识学习,让数学课堂教学产生全新的活力。

参考文献:

- [1] 余燕. 让评价成为高效课堂的催化剂——浅谈小学低年级数学评价语言的研究[J]. 学苑教育, 2019(14): 42-43+46.
- [2] 雷宝华, 黄泽成. 优化教学方式 减负提质增效——2018年湖南省小学数学课堂教学优质课观摩活动综述[J]. 小学教育, 2019(09): 55-57.
- [3] 舒艳. 聚焦数学核心素养 让量感在课堂上有序生长——以“课桌有多长”为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(02): 182-185.
- [4] 朱睿. 基于新课标引领下的小学数学高效课堂的建构——以“认识图形”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2019(10): 31-32.
- [5] 林婧. 聚焦数学解决问题教学 巧妙构建“绿趣”课堂——以小学数学课堂教学为例[J]. 读写算, 2019(10): 147-149.
- [6] 韩少玲. 提升学习氛围 优化教学方法——小学数学高效课堂构建浅析[J]. 新教师, 2019(03): 58-59.
- [7] 刘霞. 微课大能量, 数学放光芒——小学数学课堂微应用之浅谈[J]. 安徽教育科研, 2019(07): 100-101.
- [8] 卞真红. 聚焦核心素养 合理创设情境——谈核心素养理念下小学数学教学情境的有效创设[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 79-81.
- [9] 曾爱辉. 基于微课有效应用的课堂教学模式——以“密铺”为例[J]. 小学教学参考, 2019(05): 44-46.