

小学道德与法治深度学习策略的研究

再尼姑丽·瓦司力

新疆巴楚县阿拉格乡第一小学

[摘要]在素质教育模式下,在小学道德与法治课堂活动中,教师不仅要传授学科知识,还要提高学生的综合素质,促进学生身心全面发展,培养学生的思辨质疑和学习能力,面对问题有自己独特的见解和认知。同时,在小学道德与法治课堂活动中,要引导学生进行深度学习,需要将能力、品格、意识、情感、认知等要素融入课堂,激发学生深度探究和学习的意识,让他们能够勇于表达自己的疑惑,在师生交流和学生合作中,更为全面地掌握道德与法治知识,利用所学到的道德与法治知识解决实际问题,做到由此及彼、学以致用。

[关键词]深度学习;小学道德与法治;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1053

道德与法治课程对促进小学生形成正确的人生观、世界观和价值观具有重要的导向作用,“深度学习”它指向具体的、社会的人的全面发展,解决深度学习中的问题就是在艰难而富有挑战性的学习任务中,让学生感受到是活动的主体,能够自主学习、主动学习。

一、道德与法治课深度学习的现实剖析

道德与法治课堂教学实践中一直强调学生的主体性、个性化,但在实际教学中、观摩中也发现很多“假探究”教学现象,表现为假情景、假问题、假活动等表面化教学行为,课堂热闹喧嚣,却高耗低效。从教学价值层面看,学生在这样的探究活动中既不能“化知为智”、提升能力,也不能内化真正的情感态度价值观。很多教学情境呈现碎片化,缺少整体性、层次性,问题呈现浅表化,缺少生成性和深刻性,导致道德与法治教学停留在“浅学”层面。

(一) 教学模式较为单一

在当前的小学道德与法治教学活动中,存在教学模式较为单一的现状,无法引导学生展开深度学习,道德与法治课堂教学活动的有效性有待提升。通过实际调查可以发现,在道德与法治课堂教学活动中,通常都是教师讲、学生听,教学方法也大多都是传统的填鸭式、问题论形式,学生一直处于被动学习的状态之中,完全忽视了学生的主体学习地位,道德与法治课堂教学氛围有待活跃。同时,虽然部分教师意识到了利用多媒体技术开展教学的必要性,但是存在多媒体利用频率较低的情况,限制了学生的思考、探究,容易引发学生的逆反心理,使其存在消极的学习情绪,无法展开深度学习活动。除此之外,在道德与法治课堂活动中,缺乏引入生活元素的意识,学生无法深入剖析道德与法治教材内容,课堂学习效率比较低。

(二) 缺乏深度教学意识

在小学道德与法治教学活动中,要想引导学生深度学习,教师需要展开深度教学活动,但是在实际的课堂活动中缺乏一定的深度教学意识。首先,在道德与法治课堂中,教师习惯于把教学内容局限于教材知识内,没有对现有教材知识进行拓展与延伸,无法引导学生构建完整的知识体系。其次,在课堂教学中,教学形式较为单一,教师习惯于说教式、灌输式的教学模式,认为这样能节省更多的课堂时间,但是完全忽视了学生的学习诉求,这种单一的教学形式无法让学生深度探究道德与法治知识。除此之外,当前的深度教学理念较为落后,在深度教学和深度学习中,对于教学反馈、教学组织、教学设计有着较高的标准,但是在实际教学活动中,只是把教材知识、课后练习题作为重点教学素材,很少布置一些资料搜集、社会调查、主题探究、阅读活动等实践性活动,依然以知识构建作为主要的教学形式,根本无法开展深度教学、深度学习。

二、道德与法治课迈向深度学习标准

根据分析深度学习的特征,结合学科特点,道德与法治课堂深度学习是否发生应聚焦:“三度”和“三会”这两个关键词。

“三度”即广度、深度、温度。道德与法治是一门综合学科,要求老师拓宽知识广度,课堂中,学生全感官参与、全身心投入是实现深度学习的基础。体验活动设计要有广度和深度,指向高阶思维的培养,将“分析、评价和创造”作为学习目标的重点关注对象,贯穿课堂教学始终。“三会”即会解决问题、会沟通合作、会辩证思考。道德与法治学科,既要教会学生做人,使学生将正确的价值观内化于心;又要指导学生做事,为文明社会发展积极贡献力量。

三、道德与法治课迈向深度学习的实施策略

结合课堂教学的实践反思,深度学习的教学发生有以下六个方面:

(一) 设置高阶多维教学目标

深度学习中,我们要将学生高阶思维的形成贯穿于整个教学过程中。在学生知道、领会的基础上讲应用、分析、综合与评价等作为教学目标,通过设计分领域、多层次的教学目标,提高学生的认知水平、批判意识和质疑能力。高阶教学目标的设计,确立了深度学习的出发点和归宿,学生在教师引领下,从已有的经验出发,主动学习、多维发展的知识建构者。道德与法治是一门活动型学科课程,要着眼于学生的迁移能力的培养,将外在的价值观念引导与学生的独立思考活动、情感体验活动、反思感悟活动结合起来,使主流的学科教育思想内化为学生的人生指南。

(二) 活化教学内容利用生活资源

在道德与法治的课堂中,生活化的教学资源,能够使学生获得直接经验。因此,教师在日常教学的过程中,必须关注学生的生活活动,不断挖掘生活中的教学资源,与学生进行情感上的交流,从而使学生能够在对生活的感悟中成长和发展。

(三) 教学情境以情感体验来驱动

学生要成为活动的主体,就要有“亲身经历”知识的发现、形成、发展的过程的机会。核心素养不是直接由老师教出来的,而是在真实情境中借助问题解决的实践培育出来的。在道德与法治的课堂中,通过创设情境,采用润物无声的“浸透式”融入,将知识转化为能力,正是在这样的活动中,学生才能成为一个具体而丰富的人。

坚持“学生中心”的课程观,坚持以人为本的理念,强调让学生成为学习的主体,创设具有开放性的生活情境,给学生更多的情感体验,直抵学生的心灵深处。这一设计,不仅暗合了教材的知识线,而且给了生命以理性觉察的机会。学生从中领悟了生命的意义,提高了思辨能力、反思能力,有助于做出理性的价值判断和人生选择,树立积极的人生态度和健全的人格。教学立意转身,给学生理性成长以力量。

(四) 教学设计多元化,导学相长

科学实验表明,丰富多彩的学习方式有益于学习质量的提高。“深度学习”一边链接着有思维深度的学习内容,另一边链接着多元有效的学习方式,如小组合作学习,主题式探究活

(下转第1951页)

表1: 急性支气管炎患儿临床症状改善时间比较[d]

组别	例数 (n)	发热症状	肺啰音症状	痰鸣音症状	咳嗽症状
观察组	53	2.65±0.67	3.44±0.88	5.36±1.30	5.51±1.37
对照组	53	3.93±0.90	4.74±1.22	6.82±1.57	8.25±2.06
t		8.3052	6.2915	5.2144	8.0629
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

持、呼吸道管理、雾化治疗护理等相关形式,调节其治疗时长其药物剂量,临床应用效果显著,患儿经妥善治疗及护理后,其临床应用效果较高,且患儿心理及生理状态得以显著改善。

综上所述,药物护理干预于婴幼儿急性支气管炎护理中具备临床推广应用的价值。

参考文献:

[1] 叶少滨. 婴幼儿反复喘息性支气管炎的临床护理及维生素D预防复发的临床研究[J]. 中国医药科

学, 2018, 8(1): 111-114, 190.

[2] 王艳梅, 戴智梅, 刘锦凤. 对1例喘息性支气管炎患儿进行药物治疗及家庭护理干预的报告[J]. 当代医药论丛, 2018, 16(16): 4-6.

[3] 胡禧静, 肖艳赏, 舒林华, 等. 气质维度量化评估施护对毛细支气管炎患儿高流量吸氧治疗的影响[J]. 中国医药导报, 2018, 17(9): 95-98.

[4] 徐春琴, 姚频, 吴曙粤. 个性化护理联合中药泡脚干预婴幼儿支气管炎的效果分析[J]. 内科, 2019, 14(5): 594-595, 619.

(上接第1949页)

动,项目式学习等。教师要优化学习方式,把知情意行融合进来。多元化、有梯度的活动设计,是提升学生思维能力的上行电梯。在“深度学习”中,教师就是要根据教学内容,引导学生选择适切的学习方式,自觉运用所学的知识和技能解决生活问题,“深度学习”就真正发生了。

(五) 教学过程课堂对话、反思内化

在道德与法治的课程中,建构起整体知识框架,对于整本书、整单元或者整课的学习都至关重要。在进行教学设计时,把整节课建构起来,思路清晰明了,这样效率也高。

学习者在一定的情境及社会文化背景下,借助其他辅助手段,利用必要的学习材料,通过意义建构的方式而获得的知识。学生在学习中要主动建构客观事物及其关系的表征,这种建构不是外界刺激的直接反应,而是通过已有的认知结构对新信息进行主动加工、建构。这种学习更加强调学习的主动性、探究性、社会性、情境性和协作性。在小学道德与法治课堂中,教师之间要相互交流、讨论,掌握有效的教学策略,共建深度道德与法治课堂,让道德与法治理论知识趣味化、实践化、深度化,端正学生的学习态度。小学生自身的好奇心、好动性比较强烈,传统灌输式的教学模式,很容易引发学生的逆反学习心理,由此,教师一定要用学生感兴趣、能够接受的新型教学策略,尊重学生的个体、主体差异性,让每一个学生都积极融入道德与法治课堂中,展开深度学习,从中感受、体验社会生活,鼓励学生独立思考,从中发现问题、分析问题、解决问题。

深度学习在道德与法治教学中虽然表现为一个个教学活动,但这些活动不是孤立的,而是存在于有结构的教学系统

中。学生的深度学习也是一个系统,需要整体把握,并不是每一节课。每一个活动都得“深度加工”,而是要根据教学规律,有节奏地展示。同时深度学习不仅要深下去,还要“远”开来,不仅要实现当前的教学目标,让学生掌握知识、形成技能、发展能力,提升思想水平、道德境界,更要培养能够进入未来社会历史实践的主体。在道德与法治教学中,捕捉培养核心素养的良机,通过知识走向素养的教学,构建道法教学的新样态。

四、结束语

综上所述,在小学道德与法治课堂教学中,要想培养学生良好的学科素养,教师需要引导学生深度学习,把道德与法治课堂的主导权交给学生,给予学生更多合作探究、自主学习的机会,并不断创新课堂教学形式,对现有教材知识进行拓展与延伸,帮助学生构建完整的道德与法治知识体系,取得理想化的学科教育效果。同时,教师一定要设定一些体验性、实践性的教学活动,实现学科理论知识与学科实践活动的深度融合,培养学生良好的思维能力,从中真正有所提升与学习。

参考文献:

[1] 彭有姬. 基于深度学习的小学道德与法治课堂教学实践[J]. 新教师. 2019, (06): 70-71

[2] 佴文武. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 新智慧. 2019, (33): 43+59

[3] 刘荣连. 核心素养下的小学道德与法治课堂教学策略分析[J]. 当代教研论丛. 2019, (09): 100