

浅谈小学语文课堂教学趣味性的提升方法

陈俊玲

广州市增城区清燕小学

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学语文教学开展过程中,教师也开始对于培养学生们的综合能力以及学习兴趣培养给予更加充分的关注,同时教师也应该从学生们在语文课堂教学之中的中心地位出发,教师也不能仅仅关注知识内容的讲解,却不去照顾学生们的知识理解水平。这就让教师的课堂教学面临一定的困难,所以和传统的课堂教学模式相比,教师的备课难度也开始出现非常明显的提高。教师在准备小学语文课堂教学内容的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,这样才能够让学生们产生更加浓烈的学习兴趣,构建出更加优秀的语文课堂教学,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 趣味性; 提升方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.856

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师非常喜欢用考试的方式去检验学生们的知识掌握水平,这就导致教师在开展语文课堂教学的过程中,大部分的时间都放在学生们的文章记忆以及背诵上面,所以学生们对于语文知识学习的认知也出现非常明显的问题,认为语文知识学习就是进行各种古诗词以及课文的背诵,语文课堂教学对于学生们来说也变得非常的无聊,这样的想法对于学生们未来的语文知识学习来说非常的不利,所以教师一定要带来一个更加丰富的小学语文教学课堂,让学生们产生更加浓烈的语文知识学习兴趣,将学生们培养为更加优秀的语文人才。

一、教师应该利用情境创设的方式让课堂教学氛围更加活跃

一堂语文教学课堂是否成功,并不完全在于学生们的语文知识掌握水平,还应该去照顾到学生们在课堂教学之中的学习参与状况,所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中,就一定要带来一个更加活跃的小学语文教学课堂,教师在进行语文课堂教学准备的过程中也应该从学生们对于课堂教学内容的深入了解出发,明确学生们所喜欢的话题类型究竟是什么类型的话题,之后教师就可以在进行教学内容制定阶段,将一些学生们更加喜欢的话题融入到其中,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来^[1]。这个话题的提出时间可以是课堂教学刚刚开始的时候,这样一来就可以在课堂教学一开始的时候就将学生们的学习兴趣激发出来,保证学生们在整个小学语文课堂教学之中都足够的亢奋,保证课堂教学的开展可以更加的顺利。教师也可以在课堂教学开展的中途进行话题的添加,因为大部分的学生在上课的时候注意力都非常的集中,他们在上课的时候经常会出现在学习到一半的时候就无法集中自己的注意力,甚至是昏昏欲睡,在这个时候教师就可以利用一些学生们更加感兴趣的话题帮助学生们重新集中自己的注意力,给之后的课堂教学高效开展打下一个更加坚实的基础。这两种教学方法都是非常可行的教学方法,教师可以从班级当中大部分学生们的实际特征出发来进行制定。教师也可以将这两种方式都应用到课堂教学之中,通过观察最终的成果去选择出更加可行的一种,还有另外一种方法就是教师在进行文章讲解的过程中,让学生们进入到一个更加真实的课堂教学情境之中,保证学生们可以在开展语文知识学习的过程中做到真正的身临其

境,这样一来就可以将学生们的学习兴趣激发出来,同时也可以让学生们对于文章内容产生更加深入的理解。毕竟在学生们的内心当中,最为真实的感受才是学生们想要进行深入学习的内容,所以教师一定要在课堂教学开展的过程中通过更加有效的情境创设方式将学生们的学习兴趣激发出来,同时也可以让整个课堂教学氛围变得更加活跃,带来一个更加高效的小学语文教学课堂^[2]。

二、教师可以使用音乐的方式让课堂教学氛围更加活跃

小学阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中,不仅仅要进行各种语文基础知识内容的学习,同时也可以让学生们获得更加优秀的语文综合素养培养,让学生们去进行语文知识内容以及音乐的选择,大部分的学生在这个阶段都会喜欢音乐课,因为音乐会让学生们在学习的过程中更加的轻松、愉悦,同时也可以让学生们的艺术感获得更加优秀的培养,相比之下语文教学就显得非常枯燥无聊,也非常的有压迫力,所以语文课堂教学开展过程中,音乐的应用是一种非常优秀的教学方法,同时也是一种拥有优秀创新意义的教学方法,而且语文课堂教学开展过程中教师也可以利用恰当的音乐融入,给学生们带来情操的陶冶,保证学生们可以获得更加明显的德育水平提高^[3]。例如教师在引导学生们学习田园诗的时候,如果一直使用传统的课堂教学方法引导学生们进行学习,那么学生们就很难真正感受到诗人当时所处的环境,也无法感受到诗人想要表达出来的真正思想感情。但是如果学生们在进行各种古诗词学习的时候配合上一段乐曲,就可以让学生们在进行知识学习的过程中更加的轻松,也可以让学生们对于古诗词产生足够的兴趣。古典音乐本身就可以让人感觉非常的舒适,这个时候教师配合古典乐进行古诗词的朗诵,学生们就可以更加充分的融入古诗学习之中,保证学生们可以更加深刻的理解整首诗,整个课堂教学的教学氛围也会更加的活跃,学生们会产生非常旺盛的好奇心,开展各种知识内容的主动思考,探究古诗词背后所拥有的真正意义,这样的教学方法也可以帮助学生们更加透彻的理解古诗词^[4]。

三、课堂教学开展的过程中使用表演的方式给学生带来积极性的提高

小学阶段的语文教师在开展语文课堂教学的过程中,应该明确学生们进行语文知识学习的主要目标,语文知识学习的

最终目的就是去更好的生活，所以语文知识学习的过程中，教师不要被教材当中的知识内容所局限，一定要注重教材知识内容和实际生活有效的结合到一起，让学生们更加充分地感受到语文教学内容所拥有的真正魅力，让学生们明白原本的语文知识学习中的各种启示都是来自实际生活，我们的语文知识学习目标也是在实际生活当中进行应用，所以教师一定要思考应该如何让学生们更加积极主动地参与课堂教学的表演之中，因为小学阶段的学生们在这个年龄段非常的天真浪漫，他们的世界里面有很多不同的美好事物^[5]。就像是学生们在进行文章《将心比心》的学习时，这篇文章当中的内容就更加符合学生们的实际生活，在我们的实际生活当中，经常会在各种不同的场景遇到老人，如果有一天学生们在和爸爸妈妈逛超市的时候真的遇到了文章当中的场景，自己应该如何去做呢？这个问题可以由教师提出来去询问学生们，并让学生们使用表演的方式来进行这个场景的真实表演。当然学生们也很难在语文课堂教学开展的过程中临时表现出来，这个时候教师就可以将自己的作用发挥出来，进行更加合理的教学规划，教师可以提前进行表演作业的布置，让学生们组成三到四个人为一个小组的形式，之后在课后针对文章当中老奶奶逛商场的文章部分开展表演，因为课堂教学只有短短的几十分钟，无法让每一个小组都进行表演，这个时候教师就应该在开展课堂教学的过程中，临时的选出两到三个小组，让学生们对于这个故事当中所拥有的真正内涵有一个更加深入的理解。在完成表演之后，教师也可以让学生们使用小组互评的方式来进行评价，说一说其他小组所拥有的优势，看到自己的学习小组需要进行改变的地方，之后让学生们对于几个小组做出全面的客观评价，通过投票的方式选择一个最为优秀的小组，最后由教师来进行评价，在选出最为优秀的小组之后，教师也应该注意，应该去给予他们一定的奖励，这样才能够让学生们付出的努力得到更加充分的肯定，保证学生们在未来的知识学习过程中可以更加的努力^[6]。

四、给予学生们的主体地位更加充分的尊重

想要让小学阶段的语文教学课堂拥有更加明显的趣味性，那么教师就需要给予学生的学习主体地位更加充分的尊重，作为小学阶段的语文教师，教师应该认真地审视自己的身份，明确自己在课堂教学之中的引导者和组织者角色，将整个教学课堂真正的还给学生们，带领学生们更加积极主动地参与语文教学课堂之中，融入每一个不同的课堂教学环节里面，给学生们带来更加明显的创新能力以及逻辑思维能力的开发，创设出一个更加和谐的教学课堂，保证学生们可以在一个更加快乐的氛围之中进行知识内容学习，给趣味性的提高带来一个更加有利的条件。例如教师在引导学生们学习文章《愚公移山》的时候，教师就可以和学生们一起去讨论如何进行各种不同教学方法的应用，保证学生们可以更加迅速记忆知识点并掌握知识点，带领学生们积极主动地参与语文教学课堂之中，感受到语文知识学习所拥有的趣味性。

实际的语文课堂教学开展过程中，教师也可以在备课阶段就带领学生们参与到课堂教学之中，让学生和教师一起去进行教学目标、教学任务、教学难点以及教学方法等内容的制定，让学生们的身份出现更加明显的改变，从过去被动的知识内容学习转变为更加主动的知识内容学习，让学生们在进行知识学习的过程中拥有更加充分的主动权，给学生们带来更加充分的学习成就感，体会语文知识学习所拥有的趣味性，让整个语文教学课堂做到真正的寓教于乐^[7]。

五、通过游戏和活动的引入带来趣味性更强的语文教学

贪玩好动是学生们的天性，语文教师应该结合学生们的成长特征，将趣味性的教学活动引入到课堂教学之中，保证学生们可以在趣味性更强的教学活动之中看到语文知识学习所拥有的趣味性，将学生们的语文学习热情更加明显的激发出来，提高学生们的知识学习积极性。例如教师在引导学生学习拼音的时候，学生们就需要学习ai、ei、ui的时候，教师就可以让学生们分别拿着a、e、i、u的字母卡片，让他们互相组成不同的韵母，这样一来就可以让学生们更加充分感受到语文课堂教学所拥有的趣味性，将学生们的学习潜能更加充分的挖掘出来^[8]。

结束语：

综上所述，小学语文教学开展过程中，教材当中有很多拥有优秀教育意义的名篇佳作，所以教师在开展课堂教学的过程中绝对不能仅仅让学生们学习教材当中的各种知识内容，而是应该让学生们在进行知识学习的过程中，拥有更加优秀的实践体验，这样一来学生们就可以更加深刻的理解文章，所以教师一定要注重趣味性课堂教学方法的有效构建，让学生们深入地进行语文知识内容的探究，给学生们带来更加长远的未来发展，满足新课程标准改革背景当中的相关教学要求。

参考文献：

- [1] 丁芳. 阅读文本 “悦” 享课堂——如何凸显小学语文阅读教学的趣味性[J]. 陕西教育(教学版), 2018(11): 51-52.
- [2] 曹晓翠. 放飞心灵, 快乐作文——谈小学语文写作教学的趣味性[J]. 作文成功之路, 2018(40): 17-18.
- [3] 董怡文. 让拼音成为学生的玩具——小学语文拼音教学之趣味性[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(08): 95-96.
- [4] 王小萍. 方块字的魅力——浅析小学语文低段识字教学中的趣味性渗透[J]. 新课程, 2017(31): 106.
- [5] 曹婷. 游戏与想象——对小学语文写作趣味性教学的几点思考[J]. 新作文(语文教学研究), 2017(05): 69-70.
- [6] 张正文. 刍议小学语文阅读教学中“趣味性”与“教育性”的渗透[J]. 新课程(中), 2019(07): 88.
- [7] 陈倩楠. 走出咬笔头的困境——小学语文作文教学趣味性的探究思路构建[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 181.
- [8] 潘红保. 趣从“语”中来——小学语文教学中的“趣味性”探索[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 236.