

核心素养下提升中考英语话题复习效率的有效途径

罗群芳

于都中学初中部

[摘要]对于初中生来说,中考是非常重要的内容,要想有效地提高学生的学习成绩,就需要合理地设置复习方案,通过这种方式,来提高复习的质量和效率,让学生能够在中考的考试中取得更好的成绩。在中考英语的教学中,话题复习是非常重要的内容,为了有效地提高中考复习的效率和质量,教师可以结合话题式的方式来开展复习,以此来提高学生复习的质量和效率。基于此,本文结合实际的教学经验,对核心素养下提升中考英语话题复习效率的有效途径进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望能够对其他学生能够有所帮助。

[关键词]话题式;中考英语;复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.848

前言:

话题式的复习方式,是在复习的过程中,以话题为复习的主线,结合练习题中和教材中的相同话题,结合语境和教学情境将这一话题有效大家结合在一起,以此来提高复习的质量和效率。采取这种复习方式,能够帮助学生将不同年级和不同单元的话题有效大家结合在一起,避免在复习的时候,复习到重复的内容。由此可见,话题式的复习方式,能够让学生的复习更加的高效。在中考前的英语复习中,教师要重视采取这种方式进行复习,让学生能够在中考中取得更好的成绩。

一、中考话题式复习模式的必要性

在传统的中考复习中,很多学校的初三英语教师在今夕复习课的时候,几乎都是按照教材中的单元顺序进行复习,这种方式虽然符合学生的学习过程,但是这种复习方式仍然有一定的短板。一节课的时间非常短暂,只有45分钟,在短短的一节课时间里,老师既要复习这个单元里面所涉及的单词、短语、句型等内容,同时又想复习该单元里面的文章和语法,甚至还想进行听力训练边培养学生的,这种复习方式看似学习了非常多的内容,但是这种方式占据了学生大量的时间和精力,导致教学效果难以保证。教师想做到听、说、读、写面面俱全,这种想法是可以的,但是这种复习方式,必然要求学生的大脑满负荷运行,必然需要学生花费更多的复习时间,才有可能达到预先设置的目标,这种教学目标对于学生的压力比较大,导致学生在复习的时候,会产生自暴自弃的想法,从而放弃英语知识的复习,影响学生英语能力的提升。

作为在英语学习过程中是非常重要的内容,但是如果在作文这个板块,每个单元的作文都要练习一遍的话,会占据学生非常多的时间,导致学生产生逆反心理,不利于学生后续的学习。而且,在初中英语的教学过程中,有很多的知识点在教材中是重复出现的,如果在复习的过程中,按照相同的模式进行复习,会使得一些单元里相似的知识或话题被一再地重复,导致学生在复习的过程中,很容易就产生厌倦心理,影响学生复习质量和效率的提高。正是因为传统的复习模式有大大小小的各种弊端,使得现阶段很多学校的老师在针对复习的内容和方式进行探索。在实际的教学中,教师要重视提高学生的学习积极性,如果教师在实际的复习过程中,不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋状态,那么学生的学习质量就难以有效地提高,只会给学生带来疲惫。因此,在实际的教学中,教师可以整合教材内容并且以话题为依托,将各个单元和各个年级的话题进行一定程度的整合,通过这种方式,让学生的复习更加的高效,从而减轻学生的疲惫感,提高学生复习的积极性。

二、当前中考英语复习过程中的一些问题

在当前实际的教学中,仍然有较多的问题影响着复习效率和质量的提高。如何面对中考的压力,提高英语复习的质量和效率,大多数的复习过程中仍然存在部分的问题,导致复习的

质量和效率难以得到有效的提高。具体表现在以下几点:

(一)不重视词汇学习

对于初中英语的教学来说,词汇是非常重要的并且非常基础的内容,如果学生自身的词汇不过关,那么无论如何都是难以取得较好的成绩的。但是对于初中阶段的学生来说,词汇学习是发一个长并且枯燥的过程,这种枯燥的过程,使得学生在复习的过程中,学习的兴趣不高,导致学习的质量和效率难以得到有效的提高,如何让这个过程变得生动、高效,同时让学生能够快速提高自身的成绩呢?那就需要教师在学生复习的过程中,帮助学生掌握记忆单词的方式,通过这种方式来提高学生记忆单词的质量和效率。在帮助学生进行复习的时候,教师可以让学生根据读音规则来记词汇,也可以用串连、对比、转换、联想记忆的方法来记词汇,通过这种方式,能够提高学生记忆单词的质量和效率。教师也可以结合游戏的方法来记单词,例如,教师可以将同学们分成两两一组,默写首字母相同、尾字母相同或者字母数量相同的单词,通过这种简单的小游戏,来激发学生记忆单词的积极性,以此来提高学生记忆单词的质量和效率。在记忆单词的过程中,循环记忆的方式也是十分重要的,如果学生对单词长时间不复习,那么就算一开始记忆住的单词也会忘记的,所以要不断地记忆单词,通过不断地重复,让学生对单词形成深度的记忆,从而切实有效地提高记忆的质量和效率。同时,对于学生背单词中的误区,教师也要及时地地出来,例如有一部分同学在每一次背单词的时候都从头开始背,看似非常努力,但是记忆单词的效果却不是很好,针对这种情况,教师要教给学生正确的记忆方式,让学生找出自己不太熟悉的,只需要经常看看就可以,并不需要刻意地去记忆。

(二)不重视总结,缺乏合理的总结方式

很多同学在学习的时候非常地用工,题目做了一套又一套,虽然英语成绩也在一定程度上提高了,但是提升的并不明显。这是由于很多学生对于其中规律性的内容没有很好的动脑筋,缺乏有效的总结。所以,在初中学生复习的过程中,不能再盲目的进行做题,因为当进入复习之后,就意味着已经离中考没有多少时间了,最重要的就是对自己薄弱和错误的地方进行总结,不要在冲犯错误。

(三)不重视安排自己的复习计划

很多学生认为自己天天做功课就已经花费很多的时间了,根本就没有时间进行复习。还有部分的学生不重视安排自己的计划,别人怎么复习就自己就怎么复习,复习没有规律,导致复习的效果和质量难以得到保证。在复习的时候,要找准自己的薄弱点,有的学生是阅读薄弱,有的学生则是选择题薄弱,这个时候,学生就应当针对自己的薄弱点进行复习,在跟随教师的脚步完成复习之后,再抽出一段时间针对自己的薄弱点进行复习,从而有效地提高自己的复习效率和质量。

三、核心素养下提升中考英语话题复习效率的策略分析

(一) 利用话题来辅助学生复习重点词汇

在复习词汇的过程中,结合相关的话题联想记忆帮助学生进行词汇记忆,能够很好地提高学生记忆单词的质量和效率。通过将相同话题的单词有效地结合在一起,能够帮助学生构建词汇的体系。在实际的记忆过程中,教师也可以结合思维导图将相关话题词汇串联在一起,通过这种方式,将纷繁杂乱的词汇进行整合,提高词汇之间的联系性,帮助学生构建学生自己的词汇和知识体系,让学生自己的词汇知识更加的系统,帮助学生在原有基础上进行创新思维和学习。这种教学方式,能够很好地提高学生的学习效率和学习兴趣,帮助学生更好地掌握词汇的知识,将被动的学习变为主动地学习等等。在记忆单词的环节中,笔者常常采取的方式是头脑风暴式单词记忆和竞赛等形式,这种形式和其他形式相比,能够很好地提高学生的学习积极性,让学生能够更好地掌握词汇知识,进而提高学生复习的质量和效率。例如,当我们复习关于饮食和健康的内容时,老师就可要求学生结合小组的形式展开Brain-storming,让学生结合饮食和健康的内容过来查找相关词汇,如: food、vegetables、fruits、sports、illness等方面相关的词汇,通过这种方式,能够帮助学生快速的记忆起相关的词汇,让学生体验复习的过程,分享合作的成果,以此来提高学生复习的质量和效率,让学生更好地掌握词汇。

(二) 结合话题来复习重点的功能句

在英语复习的过于中,重点的句子对于学生复习效果的提升是非常显著的,所以,教师要重视重点功能句的提高,以此来提高复习的质量和效率。在实际的复习过程中,教师可以利用相关话题对重点短语,句型进行复习,将各种重点的句子和句型串联在一起,提高复习的质量和效率。当学生的词汇复习达到一定的程度时,老师可以自然地功能句的复习过渡到短语、句式结构的训练上,以此来让学生掌握更多的知识。在这个环节中可,教师可以利用多媒体创设一定的情景,让学生结合情境来进行训练,能够很好减轻学生对于英语知识的空间。例如,在引导学生既定场景中去训练,那么复习的过程中,就会使用到相关时态的复习,这种复习状态,比将时态单独列出来的效果要好很多,同时这种复习方式,也避免了出现有的学生对语法只会背而不会用的情况,提高了学生英语的综合运用能力。如在复习“饮食卫生和健康安全”这一部分内容的时候,笔者以提纲的形式,将学生关于健康的生活方式与不健康的生活方式的有代表性的词、短语、句型等内容分别列出来,再通过小组合作的放回寺,让学生分享各自以前的生活习惯,然后说出自己对于良好生活喜欢和不良生活习惯的认识,然后小组长汇报组内成员的情况,最好教师结合学生的回答总结出如何保持良好的生活习惯,并远离疾病等内容。通过这种复习的方式,学生的学习积极性和学习激情非常高,因为他们在复习的时候,有一个明确的方向,这使得他们有话可说,同时也为后续的写作复习打下了坚实的基础。

(三) 结合话题来复习重点的课文

在进行课文复习的时候,教师可以结合相关话题对重点课文进行复习,通过把相同话题的短文进行篇章理解和分析,提高学生对语言的感悟能力和分析能力,这种方式,使得学生语言能力和课文的脉络理解都能得到有效地提高。同时,教师在复习的时候,也要重视利用关键词进行复述,引导学生进行口头输出和笔头输出。在复习课文的时候,教师除了引导学生对重点课文复习外,还要重视收集近年来的中考真题,有选择性地让学生进行练习提高。这种复习方式,既节省了学生的时间也达到了有针对性地复习。

(四) 利用话题训练写作

写作在初中英语的学习中是非常重要的,作为教师,要重视结合话题来训练写作,利用掌握好的相关词汇和句型等语言要素帮助学生进行话题作文的写作,以此来提高学生的英语写作能力。在实际的作业培养过程中,教师可以通过思维导图或列提纲对作文话题进行分析,通过这种方式,帮助学生列出要点和相应的逻辑关系,并结合头脑风暴对词汇和关键词等内容进行联想准备,进而开始话题写作的输出等。通过在思维导图和头脑风暴的帮助下,学生能够写出结构合理、写作要点齐全的较高质量的作文,从而切实有效地提高学生的英语写作能力。

(五) 结合思维导图进行专项复习,提高学生的思维品质

思维导图的十分重要的内容,通过结合思维导图,能够很好地提高学生的复习质量和效率,进而提高学生多方面的能力。在复习的时候,教师要对学生进行有效的引导,帮助学生专项的语法、词汇等要素进行复习。例如,在进行六种时态的复习过程中,教师就可以结合话题式的方式,将六种时态进行整合,将其中的意义、结构、时间等内容结合思维导图的方式进行总结,通过这种方式,让学生将同类型的词汇进行合并,这样才能够让学生对英语知识有了一个更加清晰的理解和认识。

结合思维导图进行专项复习的好处在于可以帮助学生形成知识的网络,将所有的知识串联在一起,这样学生在复习的时候,就能够结合思维导图对自己所掌握的知识进行探究,这样学生不仅能够有效地掌握英语单词,同时对于语法等内容也会更加的熟练,语言能力得到有效的提高。同时,将思维导图运用到专项复习的过程中,能够很好地提高学生的学习积极性,进而加深学生对于英语知识的理解。例如,在学习关于Family Rules这一作文主题的写作中,教师就可以引导学生结合思维导图设计作文的框架,然后针对框架进行填充内容,这样学生作文写作的层次性和流畅性将会得到有效地提高。

总结:

综上所述,在初中英语的复习中,结合话题式的方式进行复习,对于学生的英语复习效率的提高有着非常重要的意义,作为英语教师,要重视话题式复习对于学生学习和发展的重要意义,同时将话题式的复习方式应用到教学中,从而提高学生的学习质量和效率。在实际的复习中,教师要重视体现学生的主题,设计的复习活动要全面和高效,同时重视创新复习的形式,让初中英语的复习过程更加地具有趣味性,从而大幅度的提高中考英语复习的质量和效率,让学生能够取得更高的分数,为学生后续更好地学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李苏尔.基于核心素养的中考英语话题复习策略研究[J].新东方英语:中英文版,2019(9):1.
- [2]朱榕祥.SCORE模式——提升中考英语复习课效率的有效途径[J].文理导航,2019(22):1.
- [3]范长春.核心素养下提升英语单元主题学习效率的途径探析[J].成才之路,2019(21):1.
- [4]钟颖芳.基于学科核心素养的高中英语话题复习教学——以Revision:Healthy Life为例[J].校园英语,2018.
- [5]林俊球.基于核心素养的九年级英语话题整合复习策略探究[J].南北桥,2018(12):2.
- [6]陈靓.核心素养导向下提高高三英语一轮复习效率策略探究——以Unit1 Women of achievement为例[J].数码设计(上),2019.