

初中英语语法教学的方法分析

胡春花

江西省赣州市南康区莲花学校

[摘要]语法的学习十分重要,但是一些学生对英语语法的学习毫无章法,无法充分掌握。同时,在以往的传统教学教师不重视英语语法的教学,使得学生也不太注重英语语法的学习,导致学生的基础知识不扎实,对之后的英语学习产生不利影响。因此,教师应该提高语法教学的重视程度,有效创新自身的教学策略,从而提高学生的英语学习能力。

[关键词]初中英语;语法教学;梳理结构;游戏活动;语法拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.918

初中英语教学中英语语法为重要内容,运用哪种教学策略对学生展开语法教学为教师应该注重内容。但是很多教师都只是注重学生的口语与听力教学,不够过多关注语法教学,学生也只是对知识死记硬背,不能够真正理解语法知识。身为一名初中教师,需要充分重视语法教学,能够探究出英语语法教学策略,使得学生学习效率更高。经过笔者多年初中英语教学经验,本篇将浅谈初中英语语法教学策略,将有三个方面进行详细阐述,首先整理英语语法结构,使英语语法教学充满趣味;展开知识拓展,使学生对所学语法印象深刻。

一、整理英语语法结构,使英语语法教学有规律可循

英语语法教学是有章可循地,教师需要遵循其语法规律,指导学生展开整理,从而提升语法学习的效率。对此,身为一名初中教师,应该注重英语语法的结构,能够结合初中英语教材,根据一些语法教学活动,有效地使学生学习英语语法^[1]。通过学习,找出其中的规律。

例如,讲解动词的用法时,学生可以从大量的具体现象中归纳、总结。学生归纳出哪些动词后面必须跟动词的ing形式,哪些可以跟带“to”动词不等式,哪些动词主动语态“to”省略,主动语态“to”回来。哪些名词后加后缀变形形容词。教师教学“Unit7 Topic 3: Everybody had a good time”这一内容,其中需要为学生讲解“一般过去时”这一知识点,此时教师对学生细心指导,通过教师的引导,整理了“一般过去时”的结构:1.肯定句的一般过去时:“主语+动词过去式+其他。”2.否定句的一般过去时:“主语+didn't+动词原形+其他。”以及“主语+wasn't/weren't+其他。”3.一般疑问句的过去式:“Did+主语+动词原型+其他?”肯定回答是:“Yes,主语+did.”,否定回答是“No,主语+didn't.”以及“Was/Were+主语+其他?”,肯定回答为:“Yes,主语+was/were.”,否定回答是:“No,主语+wasn't/weren't.”;4.特殊疑问句:“特殊疑问词+一般疑问句?”教师需要对学生进行指导,要求学生整理出一般过去时的语法知识,能够使英语语法教学有规律可循,更有效地学习。

二、进行游戏活动,使得英语语法教学充满趣味

处于初中阶段的学生,他们比较爱玩。身为一名合格的初中教师需要结合学生的这些特点,主动组织学生展开游戏活动,使得学生能够通过做游戏就能够学会英语语法内容,也能够有效激发学生英语学习兴趣^[2]。游戏是十分吸引学生注意力的教学活动,学生能够根据轻松愉快的课堂对知识高效地学习,特别是不容易理解的语法板块内容,教师根据展

开游戏活动,能够使得学习语法变得不再枯燥,使学生积极主动地学习英语语法,从而感受英语学习的快乐。

例如,在引导学生学习“现在进行时态”这一语法内容时,教师可以英语课上任意选两位学生展开比赛,使他们通过PPT上的中文,应用现在进行时态展开造句小比赛,当答对就获得分数,哪位学生获得的分数多就是获胜者,比如,有一位学生的造句是:“He is playing basket-ball.”其他学生通过教师为他们说明的中文信息回答:“My father is doing housework.”对此,教师使学生展开游戏比赛,使学生通过做游戏高效地学习“现在进行时态”这一语法内容,充分激发学生英语学习的兴趣,使英语语法教学更为高效。

三、展开知识拓展,使学生对所学语法印象深刻

传统的英语语法教学通常是根据英语课本进行语法教学,但是这一教学方式的效率不高。所以,身为一名合格的初中教师,需要注重学生的英语学习效率,需要结合英语教学内容,重视知识拓展,使得学生对所学语法印象深刻。

例如,教师引导学生学习“take part in”这一语法时,教师应该对此展开拓展知识,从而使学生知道“参加活动”的表述有很多种,不仅能够“take part in”进行表示,还能够以“join in”表示,就像“Let's join in that tender office.”“We join in the team.”以及把“join in”与“take part in”,“join in”指加入小规模的活动,像“球赛”“游戏”……,比较用于平时生活,一般“take part in”是指参与会议以及群众性活动,主要是说主语参与这一项目且能够在活动中发挥主要作用。对此,教师能够为学生展开知识拓展,能够使学生清楚“take part in”这一语法的应用,能够为学生展开拓展,使学生对所学的语法知识留下深刻印象。

综上所述,身为一名合格的初中教师,需要认真钻研出高效的语法教学方法,从而提高学生英语学习的兴趣,使学生积极主动学习语法知识,能够充满激情地参与英语课堂活动,进而提高自己的英语学习能力,使得英语课堂教学更加高效。望从事初中英语学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初中英语教学,促进学生各方面进步。

参考文献:

- [1]秦丽萍.浅谈初中英语语法教学策略[J].英语画刊(高中版),2019(24):111-112.
- [2]梁茜.浅议初中英语语法教学策略[J].中学生英语,2019(26):69-70.