

# 小学道德与法治课有效教学策略浅析

崔玉海

吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718

**[摘要]**在全面落实素质教育的背景下,为了有效培养和提升小学生道德与法治意识,专门在小学学科教学中开设有关道德与法治的课程,以实现小学生道德与法治认知的有效转变,全面提高学生自身价值观念,利于小学生未来更好地健康发展,从而间接促进社会和谐进步与发展。有效的道德与法治课教学是提高小学生综合素质的重要途径与方式,我们任课教师要彻底转变传统落后的教育理念,采取先进有效的学科教学方法,高度重视小学道德与法治课教学的有效开展,注重提高课堂教学的有效性,全面提高课堂教学的效率。本文就小学道德与法治课有效教学策略进行详细分析,其宗旨在为提高小学生核心素养而奠定坚实基础。

**[关键词]**小学道德与法治课;教育教学;有效性;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.418

道德与法治课是小学教育的主要内容之一,良好的道德与法治教育同时也是提高小学生综合素质的最有效途径。可是受传统落后教学理念的束缚与影响,道德与法治课教学得不到教师、学生和家长应有的高度重视,结果导致在教学实践中存在较多的问题,严重影响着学生道德与法治课的教育教学效果。探究小学道德与法治课有效教学策略是每位小学道德与法治课教师的责任,希望以现代化科学有效教育方式,引导小学生树立正确价值观,为学生以后长久发展而做好铺垫。

## 一、有效培养小学生道德与法治的认知及重要意义

为了全面贯彻党的教育方针,推动法制教育纳入国民教育体系,提高法制教育的系统化科学水平,各级教育行政部门、司法行政部门认真组织学习并宣传,贯彻落实《青少年法制教育大纲》,其内容要求是,加强组织和领导青少年学生学习道德与法治课堂的教育篇。并且做好条件保障,切实推进学校青少年法制教育工作;协调、组织政府和各个有关部门,构建政府学校、社会,家庭成员共同参与的青少年法制教育新格局。通过《青少年法制教育大纲》的颁布,可以看出现在的小学生道德与法治课堂教学已经得到了政府部门的高度重视。

有效培养小学生对道德与法治的认知,能够让小学生认识到道德和法治的重要性,从而使得学生在日常生活和学习中以道德与法治来约束自己的行为,为学生构建良好的学习环境,引领学生在学校不仅学习到做事的本领,又可以学习到做人的方法。这就需要教师和学校的高度重视,教给小学生更深正确的道德理念和浅显易懂的法治观点等,小学道德与法治课是体现国家意志的课程,更是代表一个国家的形象特征,这些课程都承载着重大的历史革命。而小学生教育课程的时效性偏低是问题的核心,就在于教师缺乏对学生真实厚德的需求和道德困惑的诊断。现在小学道德与法治课提倡以儿童为主题,尊重儿童的个性与差异,关怀儿童的独特个性,从而提高小学生的道德修养,塑造一个良好的人格,以利于小学生的健康发展。

## 二、小学道德与法治课教学过程中存在的问题

### 1. 小学生主体问题

在提倡素质教育过程中不断强调老师要将小学生放在课堂教学的主体地位上,以生为本,但现实情况中还是存在着一个问题,没有以生为本。老师虽然是教育的主导者,但课堂上学生才是主体。在小学道德与法治课教学过程中,很多任课教师还是采用传统的教学方法,认为教师才是课堂教学的主角,这种观念还是比较传统落后的。小学生在道德与法治学习的过程中都会有自己的疑问,但教师没有重视学生的学习动态,只是一味地讲授自己的教学内容,忽视了学生,错误将课堂变成只属于自己的舞台,那小学生在听讲的时候就会觉得自己和老师,和课堂是隔离的,是存在距离的,久而久之就会对道德与法治这门课失去学习的兴趣。其次,道德与法治的教育是一个长期重复的过程,是需要系统地一步一步地进行教育的。很多教师认为自己上完了一堂课就可以通过这节课去改变学生,这其实是错误的观念,他们并没有掌握道德发展的规律和学生身心发展的规律。道德和法治教育为什么没有发挥出最大的教育价值,就是因为这些教师往往是采取以往的经验进行课堂教学,没有对小学生的实际情况进行分析,没有及时地调整自己的教学理念和方法。

### 2. 小学道德与法治教材和实际生活相联系的问题

很多教师在进行道德与法治课教学的时候仅仅是照本宣科,例如让小学生去阅读书本的内容,勾画重点等。教师如果长期使用这样的教学方法,那学生就会对教材失去兴趣,其次,教材也不能发挥真正的作用。小学道德与法治教材的内容是值得任课教师去深入挖掘的,其次教师也要根据教材的内容对学生们的生活进行联系,选取一些同学们感兴趣的生活例子,带领学生一步一步地深入教材,激发学生的兴趣,同时帮助他们理解教材的内容,并逐步内化教材内容,在行动中提现出来。

### 3. 小学道德与法治教学质量问题

小学道德与法治的教学质量得不到提高主要有两个原因,一方面是教师的教学观念和方法比较传统,已经无法满足当下学生的发展需求,激发不了学生的学习兴趣,导致课

堂的效率和质量比较低,其次就是教师自身的专业素养比较低。道德与法治这门课可以延伸来讲的部分是很多的,其次也可以和实际生活进行密切的联系,但很多教师在讲课的时候还是采取一言堂的方式,整个课堂的氛围是比较枯燥的,学生在学习的时候就容易分心。对于教师而言,要想上好道德与法治这门课,必须要提高自身的专业素养,要对小学道德与法治加强认识。一个教师的自身专业素养如果达不到要求的话,那么学生在提出疑问的时候,教师就会采取一些消极的解决方法,从而影响学生道德与法治课的学习效果。

### 三、小学道德与法治课有效教学策略研究

1. 注重学习先进的教学观念和方法,提高自身的专业素养

教师要想提高小学道德与法治教学的有效性,就必须根据当下的实际情况来转变自己传统的教学观念和教学方法,学习正确的,先进的教学观念和方法,提高自身的专业素养。只有在正确教学观念的指导下,教学的质量才能够得到保证。其次,教师必须要认识到小学道德与法治这门课的重要性,加强认识,在教学中发挥德育教育的价值。教师应该要积极地抛弃那些传统落后且不符合当下发展的教学观念。学校应该要定期开展相关的交流分享会和研讨会,教师们互相分享自己的教学经验,让彼此进行交流沟通,学习他人的长处,实现共同进步。教师在教学过程中必须要坚持以生为本,以生为本的前提是要对学生进行了了解,这个了解不仅是在课堂上进行,在课下也是要进行的,在课堂上的时候教师要及时地观察学生的学习状态,从而调整自己的教学方法,在课下与学生多进行交流互动。在了解学生的学习情况之后,要根据他们的不同情况来调整自己的教学方法,从而实现道德与法治教学的真正价值。

2. 全面了解小学生学习特点,提高教学的针对性

由于学生的学习和成长背景不同,因此在学习知识的时候也会存在一定的差异,老师应该对这种差异给予重点关注。在教学实践中,教师应该全方位的研究和了解学生,掌握学生的实际学习状况,摸清学生的学习特点,从而为个性化教学的有效开展提供良好的科学依据。在此基础上,积极转变教学观念,根据学习内容对教学进行优化设计,设置不同梯度的教学内容,让处于不同基础水平的学生都能找到适合自己的学习目标和方向,并且能够通过学习实现综合素质的有效提升。这种具有较强针对性的教学形式可以将不同学习特点的学生区别开来,进而达到因材施教的教育目的,实现小学道德与法治课堂教学质量的有效提升。

3. 正确树立平等教育观,为小学生打造开放性课堂

在教育实践中发现,平等和谐的师生关系是提高教学质量,打造高效课堂的重要基础条件。但是在之前的教学过程中,教师课堂主导地位与学生的主体性之间问题把握不到位,与学生之间缺少平等性,在这样的教学形式下,学生和老师之间不能进行有效的沟通和交流,思维能力也会在一定

程度上受到影响,这对于教育质量提升是非常不利的。因此为了有效提高小学道德与法治课堂教学质量,教师应该积极转变教学方式,树立平等教育观念,摒弃之前在课堂上的主导地位,逐渐转变为学生学习的参与者、引导者,给学生营造一个相对宽松的学习环境和思维空间,鼓励学生针对所学知识进行思考和探索。使学生通过教学模式的应用,不仅能够实现理论知识的提高,而且在综合能力方面也能实现质的飞跃,帮助学生养成良好的自主学习和探索学习能力,提高道德和法治意识。

4. 积极采用适宜有效教学形式,提升教学的趣味性

不管处于哪个学习阶段,对于小学生来说,具备较强趣味性的知识,学生学习的时候就会更加具有主动性和积极性,并且对于知识的理解和掌握程度也会大大提升。但是相反,如果所学知识过于枯燥,学生在学习的时候就会经常出现畏难情绪,学习效果自然就会受到较大的不利影响。因此在小学道德与法治课堂教学中,应该对教学的趣味性加以重视,利用多种适宜有效学生喜欢的教学形式,特别是“活动式”、“探索式”等教学形式,来不断突出道德与法治知识的趣味性,培养小学生的学习兴趣,使学生产生深入学习的欲望,这样在学习的时候学生才会全身心的投入到学习过程中,调动多种感官来学习、体验、感悟,从而达成学习目标。

5. 善于使用信息技术,有效开展小学道德与法治课教学

现代化教学手段在当前教学领域中,对提高学生的道德与法治课本知识上发挥着举足轻重的作用。尤其是在当前信息技术飞速发展的今天,小学道德与法治教师在教育教学实践活动中,就可以充分地利用现代化教学手段,为道德与法治课堂开拓更为广阔的空间。当然,教师在运用现代化教学手段时,应该切记不要盲目的运用现代化教学手段技术,而是应该注重根据学生的实际学习情况以及所教学的内容合理的使用,只有这样才可以将道德与法治课堂教学效果最大限度的发挥出来。

### 四、结束语

综上所述,道德和法治是帮助小学生树立正确价值观的重要课程内容,对小学生今后更好的发展具有重要意义,需重视道德和法治的落实,必须转变教学观念目标,采用合适的教学方式,提高道德和法治课堂效率,真正意义上落实立德树人根本任务,重视小学生的健康成长。

### 参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(6):49.
- [2]秘芳云.分析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科教导刊:电子版,2017(1):107.
- [3]苏慧英.道德与法治课程教学策略[J].西部素质教育,2018,4(11):64.