

# 新课程理念下初中英语教学水平提高浅谈

王小华

(河北省易县白马中学 河北 易县 074200)

**[摘要]**现代教育是以人的全面发展为目的。在英语教学中,要改变传统的死板、单一、固有的教学模式,使其成为简单的语法和单词的朗读,而要使其具有活力,创造出丰富、生动的教学场景,引导学生主动地参与,使其在课堂上真正地运用,从而达到新课改提倡的英语教学效果。

**[关键词]**学习兴趣; 学生主体地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1310

## 一、激发学生学习的兴趣,使学生愉快地学习

“最能激发学习的东西,就是对所学知识的兴趣。”“兴趣”并非被动的“参与”,它建立在求知者自身对“知觉”的肯定上,从而激发求知者的积极的学习热情和探索动力,进行主动的、积极的认知活动,让学生能够真正地投入到探究中去,真正体会到英语的快乐,从而更好地理解和应用,从而全面地提升学生的综合语言能力。

### (一)信息技术引入

将图像和文字相结合的多媒体技术应用到英语教学中,能让英语课堂变得生动活泼,更能适应学生的心理特征和认知规律;它可以在很短的时间里,让学生的思想集中起来,引起他们的兴趣,让他们完全沉浸于英语的学习之中。

### (二)谈话激趣

通过让学生们熟悉或感兴趣的话题,让他们在课堂上进行积极的对话,引导他们去学习新知识,避免了直接的教学过程中的突兀和生疏,增加了对教学的熟悉感和亲和力,让学生和老师的关系变得更加亲密,让他们更加主动地参与到课堂中。

### (三)引入小故事

讲故事比简单的讲课更有魅力,把故事和教学有机地结合在一起,增加了教学的趣味性和艺术性,真正做到了“寓教于乐”;使学生在愉快的气氛中,自然地进入学习的最好状态。

## 二、建立师生“双主”的关系,使学生在交流中学会

在现代教育中,教育不仅仅是从老师到同学的单方面传递,更需要老师和学生的共同参与和互动学习。但在过去的教学中,师生之间存在着师生对立的关系,老师是课堂的操控者,它对课堂的教学过程和学生的学习活动有着很大的影响,所有的教育都是由老师自己的意志决定的;孩子们的参与是被动的,机械的接受。

### (一)对孩子的主体性的尊敬

老师要意识到,学生不是成人的附属,不是被动的教学的参与者,也不是机械地接收知识,而是和老师同等的学习权利。在英语课堂上,我们不能简单地把学生当作一个“收纳”的载体,把“语言”的概念硬塞进他们的嘴里,而是要充分地发挥他们的主体性,创造条件和机会,使他们和老师共同参与英语的教学,使他们能够真正地掌握所学。

### (二)培养学生自主思维能力

在学生自主思维中,更应表现为自主思维和主动思维。要做到师生的交互,不仅要确保学生的主观能动性,而且要充分利用老师的主动性,引导他们积极地进行思想和行为活动,使他们能够把静态的、单调的语言的知识转化为自己的能力;全面提升英语能力。

### (三)公平地处理好学生之间的差异

不同的孩子在英语基础知识、参与积极性、发言积极性等方面有显著的差别,认知程度等都有显著差异,这是一个客观的现实。教师与孩子之间要有较好的互动,要正确看待不同的

学习对象,不能因其学习的好坏而有所差别;应该公平公正地看待,让他们感到老师的公正,让他们能够看到老师的期望,从而使他们之间的关系更加紧密;通过营造良好的师生关系,使老师和老师始终积极地投入到英语课堂中来,形成一种相互影响的课堂教学。

## 三、通过课堂互动,创造丰富的课堂环境

英语是一种外语,英语的成功不仅仅在于你记忆了几个字母语法,更在于你是否能够在沟通和交流中灵活地使用你所掌握的知识。这就要求英语课堂不能单纯地进行说话性的传授,应创造出富有意义的交流情境,使枯燥乏味的词汇在实际的活动和情境中得以体现;只有通过这种方式,学生们能够在实际的了解和掌握情况下,能够在沟通和交流中灵活地使用所学知识。所以在英语课堂上,我们应该创造一个生动的课堂环境,进行积极的对话和交流,让他们通过交谈学习到新的东西,巩固旧的知识,把零碎的词汇变成自己的技能和能力。

### (一)情境对话

在学习新知识时,应从单调乏味的教学模式转变为将其融入现实的生活情境和交流情境,使其处于现实的交流情境中,既能激发他们的主动性;另外,它还能将单调乏味的讲解转化为主动式的交流,从而实现对话的学习和应用,从而促进英语教学。因此,在教学过程中,要充分利用现代信息技术,借助教学工具,把静态、呆板的英语知识进行生动、形象地呈现,并能模拟现实的交流场景。例如问路,购物等相关的知识,我们就能为他们提供实际的情景,使他们更有动力,更有效地提高他们的英语水平。

### (二)角色扮演

学生在学习过程中能充分发挥学生的英语学习兴趣,提高学生的英语应用能力。这种活动很符合中学生对表演的热爱,也可以让他们代入其中。这样一来,不仅仅是简单的学习,还可以将其融入到实际中去,既能顺应语言的规律,又能让人对这种外语有一定的了解。可以让同学们去做不同的事情,比如文案、法务等,让他们把具体的场景、语气和语速联系起来,从而达到学习的目的。

因此,英语教学的一个主要目的就是要建设有效的课堂,提升英语的能力。在英语的具体教学中,我们要按照语文的学习法则,从学生的角度来进行全方位的改革,激发他们的兴趣,使他们在课堂上进行交流和沟通;从而全面提升英语应用能力。

## 参考文献:

- [1]张玥.促进初中英语阅读教学水平提高的相关措施探析[J].南北桥,2016(9):173.
- [2]范琳,魏蓉,夏思.语言水平对中国英语学习者词汇推理加工过程的影响研究[J].外语教学,2017,(4).51-55.