

# 初中英语课堂教学方法之研究

邓伟娜

(河北省保定市博野县博野镇第二中学 河北 保定 071300)

**[摘要]** 教育教学体系,是充满活力的,只有充分挖掘出具体的教学方法,灵活性的进行教学任务的布置,才能引发学生的关注,增强学生的感悟意识,让课堂教学的形式,发生翻天覆地的改变。本文,全面分析初中英语课堂教学方法的研究策略,促使其中的教育意义,得到充分的发挥,真正体现英语课程的适用性价值,形成良好的教学环境,全面进行变革,优化和创新教学的手法,能够促使学生拥有强烈的体验意识,真正找到课堂教学的切入点,全面提高初中英语课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]** 初中英语; 教学方法; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1353

当前,我国的教学改革,已经如火如荼地开展起来,研究学生喜欢的方法,深刻的进行课堂教学的展现,从不同的教学渠道入手,拓展教学的范围,增强学生的总结水平,让学生正确的进行反馈,真正引导学生进行全方位的知识迁移,形成良好的教学体系,深刻的进行教学资源的利用,全面提高学生的整体水平。作为初中英语教师,需要积极的进行布置,遵循学生成长的规律,真正优化课堂教学的形式,深刻的进行教学手法的变革和调整,促使课堂教学的内容,与学生的实际发展,进行联系,运用现代化的教学手段,充实课堂教学内容,充分彰显英语课程的语言功效,引起学生对英语知识的高度重视,全面进行设计,提高课堂教学的实际效果。下面就以初中英语课堂为例,就研究哪些有效的教学方法,进行如下阐述和说明。

## 一、精心的备课,开启改革的大门

全面进行课程的探索,深度的进行优化,精心地进行备课的设计,有的放矢地进行各项教学工作的实施,成功的打开教学改革的大门,能够节省学生的学习时间,让学生真正感受到学习的乐趣。作为初中英语教师,需要全方位解析新课程标准的教学内容,并以大纲为契机,进行备课环节的安排,要保证每个教学步骤之间的密切联系,避免盲目性,从多角度进行课程的调整,要做到心中有数,能够全面了解学生的基本情况,并作出综合性的掌控,正确的把握教材中的重难点问题,科学化的进行设计,从而为学生后续的学习奠定坚持的基础,更好的推进教学改革的实施和开展。比如在每单元的课堂教学实践中,教师并没有盲目的对新课进行研究,而是先采用备大纲、备教材的方法,明确教材中的重难点知识,对句型进行系统化的练习,活跃课堂气氛,从多角度进行延伸,这样才能真正安排好每个教学的内容,全面进行升华。通过这样的教学方法,不仅能够成功的突出教材中的重难点,课程同时也能有计划性的进行设计,更能深度的进行课程体系的完善,全面进行规划,提高课堂效率。

## 二、融入生活,提高交流水平

生活是课堂教学的落脚点,真正引入学生喜欢的案例,让学生全面进行感悟,不仅能够从中掌握更多的学习技巧,同时也能确保学生主动的进行知识的交流和运用,真正让学生置身其中,深刻的进行理解和探索。对于初中阶段的英语课程来说,其中所蕴含的教学内容是精彩而又纷呈的,为了让学生快速的进行知识的掌握,必须与生活进行联系,激发学生内心强烈的兴趣,科学化地进行设计,从中做出正确的判断,让学生在特定的环境中自由的飞翔,能够品尝到课程学习的快乐感。比如在进行超市购物的课堂教学实践中,教师可以融入生活化的案例,让学生运用独特的语言进行表达,这样学生不仅能够筛选出重点的单词和句型,同时也能身心愉悦的进行教材资源

的利用,真正让学生发现英语课程的实用性,有效的推进课堂教学的高效开展,促使学生的交流水平得以持续的增强,把握教材中的关键性语句,提高学生学习英语的能力,实现寓教于乐的教学思想。在生活化教学案例的引导下,课堂教学会充满无限的生命力,整体的教学思维,始终处于动态发展之中,而学生也会不由自主的进行文章的接受和理解。

## 三、模拟情境,提高自主意识

新时期的教育教学工作,正在发生改变,真正为学生模拟场景,让学生产生强烈的认知意识,挖掘出教材的精髓和内涵,才能为学生制定出切实可行的计划,真正提高学生的自主意识。作为初中英语教师,除了正确的引导学生之外,还应该让学生产生更为强烈的思考意识,真正为学生提供丰富的资源,注重学生良好学习和思考习惯的形成,能够加深学生对所学知识的理解,从不同的教学渠道入手,让学生融入到英语语言的运用之中,为学生后期的深层次学习创造良好的条件,大幅度提高学生的自主能力。比如在进行《How often do you exercise》之前,可以预设“*What do you do on weekends? Oh, Tom says he exercises on Sunday morning, it's a good habit. Can you tell me what's your favorite exercise?*”等问题,然后进行实际情境的模拟,提高学生的关注度,让学生全面进行文章的理解并自主的进行思考,真正让学生全面进行体验,从中做出正确的判断,掌握语言运用的具体规律。

## 四、更新观念,提高创造能力

应试教育下的初中英语课堂教学中,教师单纯的进行知识的灌输,学生只能采用死记硬背的方式,进行课程的内化,课堂教学观念,相对比较陈旧,无法进行课程的全面理解和运用,导致学生的创造潜能受到限制。面对这样的教学状况,初中英语教师深层次的进行思考,寻找新的教学落脚点,改变学生学习兴趣低下的状况,打造高效的课堂环境,要真正让学生成为课堂教学的主体,深入地进行课堂教学的创新和实践性研究,促使学生拥有高涨的学习热情,把教材中的重点词汇和词组融合在一起,释放出学生的创造潜能,大幅度提高学生的创造能力,让学生更加深入地进行知识的接受,找到自己学习的目标。比如,在学习“*My favorite subject/colour/season... is...*”系列内容的过程当中,可以让学生通过英语来进行表述,先给予学生思考与准备的时间,再利用3~5分钟的课堂时间,让学生依次走到讲台前进行演讲表述。通过还原课堂教学本色的形式,让学生拥有了更多的权利,思维更加开放,敢于进行创新,更加积极的展示自我的能力,提高学生的创新水平。

## 五、组织互动,增强表达能力

课堂教学本身是师生互动的过程,只有全面进行变革,形

成良好的关系,才能让学生更加全面的进行表达,形成活跃的氛围,适合学生的自主学习。所以在初中英语课堂教学中研究教学方法,不再单纯的进行课程的讲解,而是为学生提供交流的机会,让学生对语言表达出强烈的兴趣,积极的进行运用,能够真正开阔学生学习英语的范围,深入的进行掌控,从多角度进行课程体系的更新,促使学生的语言感知意识更加强烈,锻炼学生的语言,思维很好的,体现英语课程的优势,全面提高学生的互动效果,达到共同进步的教学目标。例如,今天我们学习了“A: What happened to him then? B: One of his teeth is broken. The doctor took it out.”这样关于去医院的对话,就可以用多种互动形式,来让学生进行复习和巩固,帮助他们更加积极的参与互动学习。在课堂上先对学生的发音情况做出正确的评析,然后再以小组互动的方式,轻松的进行聊天模式的运用,这样学生才会积极的进行表达,正确的使用文章中的关键语句。通过互动教学模式的引入课堂教学,必然会绽放出亮丽的色彩,也能很好的打破陈旧的教学形式,提高学生的表达思维。

#### 六、实施活动,提高整体素质

众所周知,以学生为主体的教学思想,是与实践性的活动进行联系的,只有锻炼学生的整体能力,让学生全面进行参与,才能促使学生始终充满无限的激情和活力。所以在初中英语课堂教学开展的过程中,教师为了保障整体课堂教学效率的提高,必须实施多样化的教学活动,制定出新型的教学方案,让学生乐于学习,自主的进行参与,真正享受到英语学习的乐趣,获得满足感和成就感,深刻的进行教学方法的安排,要做好各项活动与学生的实际成长进行统一,不再单纯的进行知识的传递,而是让学生拥有话语权,成为课堂教学发展的主体。例如,在教学Cultures around the world

一部分内容时,英语教师可以安排一些新颖的英语活动,并且在活动的过程中鼓励学生大胆地讲、大胆地练习。在此过程中要让学生对本节课的内容作出正确的探讨,引导学生说一说各地区文化之间的差异性,增强对本民族文化的自豪感和认同感,全面进行实践性活动的延伸,训练学生的口语能力。通过这样的方式,不仅能够从整体上进行实践性活动的延伸,同时也能优化教学方法,促使学生整体英语学习质量和水平的不断提升。

总的来说,课堂教学的运行机制,是充满独特气息的,尤其是教学方法的研究,更能与时代紧密的联系,在一起,适当的进行教学资源的延伸,开发学生的潜能,引导学生进行正确的总结,真正找到课堂教学的落脚点,大幅度提高学生的学习效果和质量。作为初中英语教师,需要全面思考和解读上述方法,挖掘出学生感兴趣的话题,真正与生活化的教学改革进行联系,创设良好的教学氛围,适当的进行课程资源的改进,能够灵活性的进行教学方法的调整,激发学生探索未知领域的兴趣,能够充分彰显学生在课堂中的主体地位,形成高效、优质的课堂。

#### 参考文献:

- [1]林真真.关于初中英语教学有效性的实践和探究[J].西部素质教育,2018(03):216-217.
- [2]王剑锋.浅谈提高初中英语课堂教学有效性的策略和方法[J].英语广场(学术研究),2017,06:168.
- [3]邓艳梅.新课程下的初中英语课堂教学探讨[J].教育科学:引文版,2016(8):122.
- [4]崔保江.新课标背景下初中英语高效课堂构建策略新探[J].中国农村教育,2019(08):113.

#### (上接第2473页)

对这一情况,初中数学教师需要积极的进行思考,通过实践性的改革,进行生活化教学资源的利用,创设学生熟悉的教學场景,并以此为契机,进行多元化的研究,改变课堂教学沉闷的现象,让学生拥有参与权和表达权,确保学生逐步攻克教材中的重难点问题,引导学生进行系统化的知识整理。比如在进行统计图的课堂教学实践中,教师为了让学生对扇形图和条形图拥有全新的认知,可以把这一知识点融入到生活实践中,让学生根据具体的案例,进行实践性的分析,引导学生结合生活实例开展学习活动。如元旦马上就要到来,引导全班学生以“最喜欢的节目表演”作为话题,开展讨论活动,每个学生说出自己的看法和见解,班长负责统计学生的喜欢节目,完成各种数据的采集和分析,整理成相应的统计表,绘制成不同类型的统计图。通过这样的生活化活动的开展,才能让学生更加全面的了解数学知识的重要性。

#### 六、设置分层练习,巩固学习的成效

全面进行课程的调整,促使课堂教学的目标得以充分的实现,不仅能够巩固学生的学习成效,同时也能反馈学生的学习情况,特别是在学生遇到困惑时更应该引导学生找到突破口。所以初中数学教师,研究教学策略最为重要的,就是设计分层的练习活动,要针对学生接受能力的不同,科学化的进行教学任务的设定,能够从不同的层面进行作业的部署,要让学生进行准确的定位,通过练习的设定让学生加深对概念和公式的了解,并组织学生进行全方位的解析,大幅度提高学生的学习效果。比如在进行《相交线与平行线》习题训练中,教师可以布

置相应的练习,让学生在图形中找出同位角、内错角和同旁内角,并且进行相关简答题的论证。要做到由浅入深,真正把复杂的问题变得简单化,帮助每个学生进行知识的迁移,并在练习中锻炼学生的数学学习能力,深度的进行优化。

总的来说,新时期的教育教学内容,应该处于动态发展之中,而教学模式的更新,与整体教学策略的研究,融合在一起,开创新的教學空间,扭转课堂教学沉闷的现象,激活学生的学习兴趣,能够促使学生的思维,得到全面的训练。作为初中数学教师,需要全面进行思考,寻找新的教学落脚点,能够结合上述方法,深度的进行教学资源的运用,创设良好的教学环境,引起学生对课程的密切注意,能够科学化地进行教学体系的更新,促使课堂教学的目标更加健全,深入地了解学生的学习状况,全面进行改革,大幅度提高初中数学课堂教学改革的实际效果。

#### 参考文献

- [1]李荣胜.生长数学倡议背景下的课堂教学——初中数学学生自主讲题教学的尝试与思考[J].中学数学,2019(02):85-86.
- [2]李世存,陈来俊.问题教学法在初中数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019(04):241.
- [3]成红霞.新课标背景下初中数学课堂教学方法的运用[J].数学学习与研究,2018(19):88.
- [4]邱健平.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].华夏教师,2018(22):49-50.