

新课程理念下的小学语文识字教学探究

娄方敏

贵州省遵义市桐梓县娄山关街道工农小学 563200

[摘要]在小学语文教学中识字教学是最基本的内容，学生只有掌握了基本的汉字知识，才能为接下来更好地学习阅读和写作奠定基础，也才能有效提升学生的语文素养。但纵观传统的识字教学，教师所运用的教学方式大多较为单一枯燥，这就导致很多学生识字兴趣被削弱。因此作为教师，有责任也有义务基于新课程理念，有效探究小学语文识字教学的路径，以期有效强化学生的识字能力。基于此，本文从多方面分析了新课程理念下小学语文识字教学的策略。

[关键词]新课程理念；小学语文；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.093

识字学习是小学生学习语文的基础，伴随着新课改的深入推进，当前的小学语文识字教学受到了越来越多的关注。确实识字教学既是学生接受语文知识的基础，也是小学语文教学中为学生后续更好接受教学的关键。因此，作为语文教师，也应基于新课程理念的指导标准，积极探寻与小学生认知水平相符合的教学路径，以此夯实小学生的识字基础，增强学生对汉字的记忆，为小学生学科综合素养的全面提升打下扎实基础。

一、新课程理念下小学语文识字教学的特点

首先具备全面性的特征。可从以下两个方面进行概述，其一识字教学应密切关注学生的全方面发展，注重因材施教，了解各层次学生的学习需求，用发展的眼光看待每一位“落入人间的精灵。”其二是指在开展识字教学时，教师既要遵循新课程教育理念，也应与各班学生的实际情况及教材的具体内容相结合，而后更好地开展识字教学工作。其次具备层次性的特征。小学语文教材中每篇课文的设计安排，都存在非常显著的递进性特征，即由易到难，由简到繁，由浅到深，教师在开展识字教学时，也应密切关注这种递进性，充分考虑学生的学习能力及身心发展规律，从而按照一定的顺序或者步骤逐渐地开展教学，以此强化学生的识字兴趣，调动学生识字的积极性。最后具备灵活性的特征。何为识字教学中的灵活性？即在开展识字教学时，教师应密切关注学生的自主性，并结合学生的实际情况进行对应的设计调整，这时其教学目标更像是一种教学的策略，灵活性极强。

二、新课程理念下小学语文识字教学的原则

首先应注重字音、字形及字义有效结合的教学原则。识字教学的开展，不仅仅是让学生掌握读音，还要理解其字形和字义，并在脑中构建三者之间稳固的联系，这样才能有效达到识字教学的根本目的，也才能促使学生真正掌握汉字，了解汉字文化。其次应注重听、说、读、写相结合的教学原则。在小学语文教学中，如果说识字教学是根基，那么

听、说、读、写则是“墙垒”。也就是说开展识字教学的最终目的是促进学生听、说、读、写能力的全面提升，只有将根基打好，才能为之后更好的学习奠定扎实基础。这就要求教师在教学中为学生创设不同的锻炼机会和条件，让学生有效地掌握汉字，并逐步提升学生各方面的能力，实现高效性的识字教学。最后应注重与实际事物相结合的教学原则。在小学低年级的识字教学中，识字的教学与识词的教学同样重要，词能概括某一事物，一个词即代表了一个概念，也能反映一个事物，在这个过程中，教师应注重识字识词教学与实际事物相联系，通过引导学生认真观察、仔细思考、丰富想象，从而使学生能真正理解字的意思并进行正确运用。

三、新课程理念下小学语文识字教学的策略

1. 基于新课程理念联系儿童生活实际开展教学

新课改实施以来，明确提出了培养小学生实践能力的重要性。而在小学语文识字教学中，实践能力最为主要的体现就是学生在实际生活中对字的认识和运用。因此，教师开展教学活动时应与小学生的实际生活相连接，让学生充分感知识字的重要性和趣味性。首先，教师所选用的教学材料内容应体现儿童的生活性，即涉及的教学活动材料应符合学生日常生活中可见、可闻、可感的事物。其次，教学活动也应体现生活场景性，也就是说在开展识字教学时，不能只是一味的教学，还应把汉字设置在有意义的场景中，使学生在生活场景中感受汉字的博大精深和真正含义。例如，教师在教学《中国美食》这一课程内容时，本节课要求学生掌握多个生字词，如凉拌菠菜中的“菠”、香煎豆腐的“煎”和“腐”、红烧茄子的“茄”、烤鸭的“烤”、水煮鱼的“煮”等等，这些美食就与学生的实际生活密切相关。教师在开展教学时，应及时摒弃以往陈旧式的教学模式，与儿童的实际生活相关联开展教学，教师可借助多媒体设备为学生创设美食场景，让学生置身沉浸于中国美食的场景中，为学生直观呈现不同的中国美食类型，并在所呈现的图片或者视

频下方标明汉字，这既提升了学生的直观感受，同时也能强化学生对汉字的记忆。此外，教师还可以鼓励家长积极参与识字教学工作，在生活实际中帮助学生识字，如带儿童去餐饮店吃饭时，教他们结合菜单的图片认识汉字。

2. 基于新课程理念积极更新教学方法开展教学

纵观传统语文教学中识字教学的开展，教师多以让学生背诵记忆的方式开展教学，此种方式导致学生记得快忘得也快。因此，为强化学生对汉字的深层次记忆，激发学生识字的乐趣，教师必须积极更新识字教学的方法，从“趣”字着手，继而让学生充分体悟文字的多姿多彩。首先教师在开展教学时，应指导学生进行想象，通过在对比、想象及猜测中识字，调动学生的学习主观性，让学生的识字活动变得更加丰富多彩。例如，教师在教学“串”这一生字时，就可以让学生通过想象的方式来记忆汉字，我们知道“串”字能组成“羊肉串”这一词语，羊肉串是吃的实物，所以“串”字，由两个“口”字和一竖组成，其中两个“口”字是两块羊肉，一竖则是穿羊肉的竹签。通过这样的方式，既发挥了学生的想象力，也能使学生对“串”字有更深入的理解和认识。其次教师还可以通过巧编儿歌的方式开展教学，也就是将生字串编成儿歌，此种识字教学方式活泼有趣，能充分激活儿童的主观能动性。例如，教师在教学“睡”这一生字时，就可以为学生创设“睡觉闭上眼，侧目在旁边，右边笔画多，听我分开谈。上边千颗草，下边躲士兵。从上往下看，牢牢记心间。”学生通过教师创编的儿歌，很快地将单词记住了。

3. 基于新课程理念巧设识字教学情境开展教学

在新课程理念实施背景下，明确强调教师在开展教学时，应转变以往“注入式”的教学方式，以免影响学生思维的发展和学生学科核心素养的培养，也就是说，语文教师在开展识字教学时，应将新课程理念作为指导原则，从思想意识上认识到创新教学方法的重要性。俗话说“作者胸有境，入境始于亲”，由此可见实行情境教学的重要性，确实情境教学在当前的教育教学中备受教师的青睐，教师可通过带领学生进入情境，为学生营造轻松、和谐的学习氛围，有效激发学生识字的积极性和主动性，强化学生对生字词的认识，提升学生的识字能力。例如，教师在教学“日、月、明”这些生字时，教师可先向学生讲解这几个生字的含义，之后将学生带到古诗《静夜思》的情景中，借助多媒体设备为学生直观呈现《静夜思》古诗中的场景，以此激发学生的学习兴趣，有效培养学生的文学素养。再例如，教师在教学《咏

鹅》中“鹅”字时，也可以为学生创设一个生动的情景，然后组织抄写该古诗的比赛，比一比谁能在最短的时间准确无误的抄写，对于胜利的一组教师应给予适当的语言赞美和物质奖励，以此培养学生的自信心，强化学生对汉字的记忆和书写能力。

4. 基于新课程理念借助信息技术开展识字教学

在实际的教学工作中，教学方法的运用，直接决定着学生的学习质量。因此，在小学语文识字教学中，教师也应紧跟现代社会发展趋势，有效借助信息技术辅助教学，通过利用信息技术中的音频、视频、动画等资源，创新教育教的新形式，以此激发学生的学习兴趣，使学生能更直观地掌握生字的音、形、义。例如，教师在教学“飞”这一生字时，就可以借助多媒体设备辅助教学，教师可在课前提前制作“会飞小鸟”的课件，之后运用变形的方式，将正在飞翔的小鸟变成“飞”字，这时学生的学习兴致被充分调动，都目不转睛看着小鸟变化的过程，学生此时对汉字的印象会更加深刻，此种方式也更易于学生理解和接受。再例如，教师在借助信息技术进行辅助教学时，还可运用趣味规字类方法进行教学，如“休、林、森、歪”这些生字，基本都与“木”字有着一定的关联，教师在开展教学时，就可以将其归类整合在一起，借助信息技术设备为学生直观呈现汉字，如“休”字是一个人靠在一颗树边；“林”和“森”字是很多树木；而“歪”字则可以表示不正的树。在向学生展示这些汉字时，教师还应向学生讲述生字的字形及字义，以此使学生真正完全地掌握生字。

总而言之，新课程教育理念下，识字教育备受关注和重视。作为教师，也应践行新课程理念，高度重视识字教学的开展，并与小学生的身心发展规律相结合，积极探寻具体教学的新路径，通过联系生活实际、更新教学方法、创设教学情境以及借助信息技术开展教学的方式，有效提升识字教学的效能，深化学生对生字的理解和记忆。

参考文献

- [1]曹玲.新课程理念下小学语文识字教学探究[J].课外语文(下), 2016, (12): 74.
- [2]周素莹.新课程理念下的小学语文识字教学探讨[J].新课程·小学, 2018, (8): 185.
- [3]韦莹.新课程理念下小学语文识字教学的创新方式[J].未来英才, 2017, (12): 15.
- [4]何彩凤.新课程理念下的小学语文趣味识字教学探究[J].天津教育(下半月), 2018, (11): 224.