

基于小组合作模式在小学语文教学中培养学生创造性思维的教学实践

刘俊艳

(邢台市任泽区第五中学 河北 邢台 055150)

[摘要] 本文主要研究了小学语文教学中存在培养学生创造性思维的教学问题进行了分析,并探究了小组合作模式在小学语文教学中的现状,提出一系列解决小组合作模式在语文教学中培养学生创造性思维的对策。

[关键词] 小组合作; 小学语文; 教学; 学生; 创造性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1332

在如今发展速度较快的社会中,人们越来越意识到对学生创造性思维的教学重要性,尤其是作为教学启蒙阶段的小学语文学科。而以小组合作学习的教学模式对培养学生小学语文创造性思维能力有着不可忽视的教学作用,使学生在教材知识的过程中其沟通交流能力能够得到培养和锻炼,使学生对小学语文课堂教学学习知识的积极性得以提高,有助于促进语文教师与学生之间的沟通交流,有利于语文教师对学生在学习和生活中对学生进行正面的教育引导,从而达到有效培养学生创造性思维发展及语文学习思想综合方面发展的教学效果。

一、小学语文在培养学生创造性思维方面的教学问题

(一) 传统应试教育的观念的影响

首先,小学语文教师在讲授语文教材知识的过程中,部分语文教师的教学观念仍处于较为保守的传统应试教育思想状态中。语文教师的教育教学思想觉悟不高,守旧教学观念固化较严重,使语文教师常常会忽视学生创造性思维培养这方面的教学工作,使其在实际课堂教学中形成刻板且无新意的教学模式,导致学生对语文教学学习内容的学习欲望不高,不利于学生创造性思维的开发及培养。其次,学校对教师教学能力考核的主要标准之一就是班级内学生的卷面考试分数。校方片面性的将学生考试分数与教师的工资绩效相挂钩的应试教学理念,使教师为了拿到高工资不能够专心的研究如何更好的全面培养学生的综合能力,不利于班级整体学生的学习综合能力提升,导致学校整体的语文教学质量得不到有效的改善,使学校整体的教学效果无法得到理想的提升。

(二) 教师自身缺乏创造性思维

处于小学学习知识阶段的学生,其学习及汲取知识的阵地主要是学校,而教师是学生习得知识的主要来源之一。虽然作为成年人的语文教师拥有更丰富的知识内容,但因其自身已经形成某种固定化的思维方式,使其创造性思维发展相对受限。小学语文教师自身缺乏创造性思维,使语文教师在备课和课堂讲课的过程中较难灵活运用各种新颖的教学方法,使教师跟上现代社会教育发展的脚步缓慢,不利于教师积极且及时的将教育发展新政策落实到实际的教育教学中,不利于语文教师从各方面培养并提升学生的创造性思维,导致学生在学习语文知识和阅读理解的过程中,只能感

受到学习的压力无法从中体会到学习的快乐。

(三) 学生对培养创造性思维认识不高

小学阶段的学生在学习知识的过程中,还未能找到并形成适合其自身的学习方法。学生这种基本上属于被动学习的思维模式,只懂得在课堂上随着教师的思路进行学习,在课后按照教师布置作业的形式和内容机械性的完成作业任务,对其自身创造性思维的培养不能形成一个正确的认识,使学生自身在学习和实际生活中缺乏勇于探索和大胆创新的精神,使学生将教材学习知识与实际生活相联系的学习意识不高,不利于学生形成正确的社会及人生价值观念,不利于学生新时期劳动创造观念的形成,不利于学生以后将所学知识灵活运用工作和生活方面。

二、小组合作模式在教学实践中的现状

小组学习合作的学习模式实行的教学目的,主要是为了帮助教师和学生克服传统教学对其形成的影响和存在的弊端,使教师能够在小组合作学习模式的帮助下提高其教学效率和教学效果,使学生能够在集体讨论与研究的过程中学会发现问题、分析问题和解决问题的技能,使学生在与他人合作的过程中能够互帮互助,积极正确的进行知识和认知的交流。通过这种在娱乐中快乐学习的教学方式,有利于班级全体学生学习和探索知识的主动参与性得到提高,有利于激发并开发班级每一位学生的潜在创造性思维,符合现在我国教育部大力推行的以学生为主体的教育教学理念,有利于学生形成正确的社会合作精神,使其人际交往沟通能力得到有效的提高,不仅使学生学习并认识到团队合作的巨大作用及意义,也使学生认识到提高个人社会生活能力对以后工作和生活的重要性。

(一) 不科学的小组分配方式

小学语文教师在落实小组合作学习的教学方法过程中,存在以学习成绩为标准的分组不科学的现象。为了使学习成绩优异的学生更快更好的将其分数再往上提升,小学语文教师一般在进行小组合作分配时,会先将学习成绩优秀的学生分到一组,剩下学习一般和学习较困难的学生便随意的进行组合,使班级学生学习成绩距离越来越大,使学习成绩一般和学习困难的学生产生教师偏心的想法,使学习成绩优秀的学生形成抱团的现象及看不起学习成绩一般和学习较差的学

生,不利于班级整体学生学习成绩的综合提高,不利于提高学习成绩一般和学习较为困难学生对学习语文的积极性和主动性,不利于培养学习成绩优异学生的正确学习价值观及人生观。

(二) 小组合作未能渗透教学中

小学语文教师在实际的课堂教学中对小组合作学习的教学流于形式,使小组合作学习模式在教学中的渗透度不高。为了提升学生的应试学习能力,语文教师在课堂教学中多向学生讲授语文学习技巧及重点课本教学内容为主,很少组织学生就某一学习主题进行分组讨论。语文教师对学生学习知识的过程过于干扰和控制,使学生与他人分享知识的意识不高,不利于培养学生互帮互助社会合作精神,不利于学生语言组织能力和人际交往沟通能力的培养和提高,不利于实现以学生为教学主体的教育改革,使学生成长为缺乏实际动手能力和思维创造性等书本人才。

(三) 教师对小组合作成员的评价体系不完善

小学语文教师在小组合作成员完成教学学习任务的过程中,对每组学习成员的评价方式明显具有区别性,存在对班级全体学生的评价体系不完善的现象。语文教师针对学习成绩实行的不平等评价教学方式,使班级一部分学生的学习积极性和自尊心受到打击,不利于学生对小学语文抱有极大的学习兴趣,不利于学生能够自主的去学习和思考语文知识,不利于教师与学生之间的情感交流,不利于教师实现班级整体语文教学效率及效果的提高。

三、小组合作模式有效解决培养学生创造性思维的教学对策

(一) 转变教学观念 科学采用小组合作教学

第一,为有效的将小组合作学习的新教育改革政策贯彻落实到小学教学课堂的实际教学中,小学语文教师应转变其守旧固化的传统教学教育观念,将创造性教学方式有效的运用到实际语文知识讲课中,结合小组合作学习的新型教学方式进行分组学习。使班级不同学习程度的学生都能够得到平等的教学对待,有助于提高班级中部分学习一般和学习较为困难学生的学习欲望,有助于班级全体学生都能够积极主动的与其他同学进行知识的交流,有利学生与教师产生亲近感,有助于教师对部分出问题的学生进行正面的学习引导和道德心理引导。第二,小学校方应认识的建立学校的目的和对实行教育的教学目的,应跟上时代发展的脚步摒弃其教育教学观念中陈旧,且不适合现在社会教育发展的应试教育观念。重新制定学校教师工作考核标准,使教师能够全身心的将教育教学的工作重心放在如何全面提升学生学习综合水平及实际实践学习技能方面上。教育不是一口吃成一个胖子的事业,因此,不管是小学校方还是教师都应提高其自身对应试教育及新型教学观念的正确认识。

(二) 创设丰富的情境教学 将小组合作融入到教学中

为有效将小组合作学习模式融入到实际的课堂教学中,小学语文教师应意识到提高其自身创造性思维能力的重要性,使教师能够根据不同的教材课本内容创设不同的情境教学方法,使学生能够在小组合作的过程中体会到学习语文的快乐,使学生能够更好的发挥其自身的创造思维能力去演绎和学习语文教材内容知识,有利于教师全面将小组合作学习与学生的课本教学进行整合。一方面,教师通过不断的学习提升其自身的教学能力,打破其已形成的固化思维模式,对新时期的新教学方式进行深入的研究,结合当地教学环境筛选适合其教学课堂的小组合作学习教学方式,有利于促进小组合作学习模式逐渐渗透到语文教学的课堂教学中,丰富小学语文课堂教学的形式,使学生对学习语文的综合能力意识得以提升。另一方面,小学语文教师通过利用大数据科技的力量,了解现代学生的兴趣爱好,将语文课本知识与学生感兴趣的电影、电视剧或课外书籍等融合到一起,组织学生分组进行表演或演讲,或是将某首流行歌曲的歌词改为对应的古诗词,使学生对学习语文的兴趣得到极大的提高,且能够加深其对学习语文知识印象,同时也使学生的创造思维能力得以锻炼和培养,有利于学生精神层次的进一步升华。

(三) 激发学生创造性思维的潜力

为有效开发并激发出小学生潜在的创造性思维能力,教师应对小组合作学习中的每个成员有针对差异性的评价,要对学习一般和学习较为困难的学生多多鼓励,并加以表扬学生在其他方面的优秀表现,对学习成绩优秀的学生主要以鼓励为主,以避免学生形成自满自傲的心理。完善语文教学中的评价体系,有利于教师针对个体学生学习的问题进行相应的引导和辅导,有利于学生形成正确的学习价值观和社会认知观念,从而从整体上促进学生创造性思维的开发、培养及提高,同时也使班级整体的学习水平及学习质量得以提高。

四、结语

总之,有效结合小组合作模式对小学教学中培养学生创造性思维有巨大的作用,有利于学生在丰富的教学课堂中加深对课本知识的印象,有助于学生在课外自主拓展学习知识,从而促进学生思维创造能力及思想品质等方面的综合能力提升。

参考文献:

- [1]丁长苗.浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2019(22):110+119.
- [2]毛敏洁.小组合作学习在小学语文教学中的现状分析及改进策略[J].小学教学研究,2019(17):61-63.
- [3]周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.
- [4]佟秋慧.自主参与 合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2018(31):77+79.