

## 衔接小升初 激活小学数学

王志勇

江西省抚州市乐安县金竹畲族乡民族学校

**[摘要]**当小学生进入初中后,由于知识难度的增加,学生会面临更大的学习压力,失去学习的兴趣。教师要做好小学与初中的过渡,让学生在进入初中后能够快速适应初中学习,这对于学生来说是非常重要的。基于此,本文从把握教学内容、教学循序渐进和明确方法渗透三个方面分析了中小学教学中的过渡策略,旨在让学生接下来的学习更加顺利。

**[关键词]**小学数学;初中数学;过渡衔接;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.997

从小学到初中的学习生活是一个重要的转折点,在这个特殊的时期,大部分学生感到不适应。初中科目增加了,那么老师也会增加,学生很难在各种老师的教育下短时间内适应过来,学生们不知道该怎么办,非常困惑,尤其是一些心理能力差的学生,甚至可以产生自卑心理,变得消极怠慢,导致出现成绩下降的趋势。如何帮助那些在学生快速适应初中数学教学,是一个非常重要的问题。

### 一、把握教学内容

小学数学教材具有简单明了地表现知识脉络的可视性等特点,但初中数学有很多抽象复杂的内容,小学数学是初中数学学习的基础,初中数学中有不少内容扩展了小学数学的相关知识,但初中数学的大部分内容是全新的,学生们基本没有接触过。因此,教师要认真研究小学数学教材,做好小学数学和初中数学教学之间的衔接。<sup>[1]</sup>

例如,在小学数学应用问题的教学中,教师要有意识地引导学生用列举方程的方式来解决应用问题,避免学生用四则运算来解决相关应用问题的思维模式。在小学教学的时候,很多教师教学生用四则运算解方程,觉得四则运算更加方便,但是,为了实现小学数学和初中数学教学的有效连接,教师要引导学生通过运用等式来列方程,帮助学生感知方程的优点,教师可以给学生一些口语练习,让学生熟悉等式的基本性质和解方程的方法,等式的两边必须要有未知数 $x$ ,就像 $x+2=4-x$ 一样,两边的式子都是相等的。当教授方程的相关知识时,然后教师可以通过复习,让学生复述方程的基本性质,为学习新知识奠定基础,建立沟通与交流,使学生在教学中更好地实现思维的碰撞,能够解决现实生活中的问题,实现学生从小学数学提问到初中数学学习的平稳过渡。

### 二、教学循序渐进

进入初中后,学生学习的数学大多是更加抽象的内容,小学时只是简单地平面几何学,而初中则涉及更多抽象的立体几何,需要学生利用已有的知识和图形,适当地运用辅助线,进行对各种问题的解决,对于刚升入初中的学生来说是很难接受的,教师学会利用上课的学习状况来帮助学生适应当前的教学方式,注意学习的知识与教学内容的联系,学生通过辅助构造结合知识点,适当回顾小学知识,特别是容易混淆的知识,重点进行比较和区别。<sup>[2]</sup>

例如,在学习几何的题时,已知 $\triangle ADE$ 和 $\triangle ABC$ 的相似比为 $1:2$ ,那么两者的面积比是多少?一些学生认为两者的面积比应该是两者的相似比,混淆了两者的含义,其次,教师在讲解时要注意解释定理或公式是如何被证明的,并对证明过程进行详细的分析和解释,因为面积的公式是(底 $\times$ 高) $\div 2$ ,教师可以引导学生进一步解答,通过对良好理论知识的

创造来培养学生的创新精神,通过对已有知识的学习来培养学生的创新能力,教师也应该在一定程度上适当扩展知识。例如,教师可以使用不同的方法来回答,在答案的设置上,教师不应该设置所谓的“正确答案”,只要学生证明这个过程是正确的,那么学生解决问题的方式就应该得到认可,教师也要定期对学生进行考核,这种考核不仅有助于学生理解这段时间的学习内容,最重要的是帮助学生了解自己在这段时间的优势和劣势,在接下来的时间里重点讲解学生的常见题型。另外,数学老师可以让学生整理一本错题簿,把以前的错误记录下来,定期复习,这样学生就可以及时反思自己的错误,特别是对一些容易混淆的知识点,教师在解释一遍错题后,学生就会有更深的理解。这种随时的反思,可以鼓励学生养成自我反思的习惯,在反思中发现新的知识和新的解决问题的方法。

### 三、明确方法渗透

在小学阶段,知识的传授主要是渗透式的,这就要求教师在教学中明确具体教学内容的特点,使其与学生的思维水平相对应,而初中数学教学对渗透思维有较为具体的要求。因此,如何在小学阶段渗透基本的数学思想和方法,就成为实现中小学数学教学有效衔接的关键。

例如,在学习“梯形面积”时,教师们通常用两个相同的梯形做一个平行四边形,把梯形的面积转换成平行四边形,转化思想,但是教师应该引导学生从本质开始,面对一个新的问题,首先分析自己现有的知识基础,然后探索如何转化的方式,这就是转化思想的运用。例如,在求梯形面积时,现有的知识基础是正方形、平行四边形和三角形的面积计算,教师应引导学生思考是否可以将梯形转化为一个学过的图形来计算面积,就像用平行四边形的面积计算,用(上底+下底) $\times h \div 2$ ,再除以梯形的个数就是梯形的面积。这种教学方式不仅能使学生真正理解所学知识,还能使学生掌握解决问题的策略,转变思维。

进入初中后,学习课题变得很重,特别是数学的学习,对知识的难易度和过程的严密性要求特别高,初中数学教师要认真分析有关问题,及时处理教学中出现的一些情况,密切中小学数学之间的联系,做好中小学数学教学的科学研究工作,使中小学数学教学要进一步提高质量,更加健康发展。

### 参考文献:

- [1]李跃.如何做好小学与初中数学知识的衔接[J]数理化学学习(教育理论),2019(8):14
- [2]刘祖钦.如何做好小学与初中数学学习的衔接[J]语数外学习(初中版·中旬刊)2019(6):36-47