

让情境改变小学语文课堂

刘红梅

江西省吉安市吉安县横江小学

[摘要]合理的情境教学可以促进学生在小学语文课堂真实地体会到认知过程，引发学生学习动机，帮助学生产生愉悦的学习体验感。因此，教师要优化情境教学，以降低学生认知难度的同时增强学生对文化知识的感受能力，充分利用感觉器官体会到文字魅力，学会正确表达学习感受与自身观念，提高学生创造思维。本文从多媒体、提问以及实践这三个方面，阐述了情境教学引入小学语文课堂的策略。

[关键词]情境教学；直观情境；问题情境；体验情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.871

传统语文教学存在诸多问题，最主要的问题是相对滞后的教学模式与师生交流不足，而导致无法提升语文课堂效率。情境教学在小学语文课堂中的应用有利于调动学生学习动力，提升学生认知效率，推动学生形成创新性思维，使学生全面发展心理机能，丰富课堂模式与教学内容的同时，使学生认知过程也变得更加多样化，充分利用所有教育资源为学生针对性设计情境，提升学生语文综合能力。

一、利用多媒体技术，设计直观式教学情境

多媒体技术可以通过生动形象的画面以及生动丰富的声音将课本知识呈现给学生，多媒体具有感染力极强，不断刺激学生感官的作用，激发学生认知主动性，集中学生课堂注意力。因此，教师可以采用现代多媒体技术开展小学语文课堂，让课本知识化虚为实与化静为动，深入理解文章内容，使学生在直观式的教学情境下，仿佛身临其境般触手可及文章所描写的人或景，引发学生探究欲望^[1]。

比如说，在《美丽的小兴安岭》的语文课堂，作者将小兴安岭的景色描写了极具优美与生动，但一些学生没有真正到达过小兴安岭欣赏景色，难以深入理解与感受小兴安岭的优美景象。基于此，教师就通过多媒体技术，将自己在课前制作的突出小兴安岭美景的视频片段呈现出来，如春天的小兴安岭有小巧玲珑的梅花鹿，冰雪融化汇成小溪；夏天的小兴安岭长满了各种鲜花，像一个自然的大花坛；秋天的小兴安岭，除了有酸甜可口的葡萄，香脆的榛子之外，还有很多名贵药材；冬天的小兴安岭下起了又松又软的雪，甚至还会没过膝盖。视频中优美的景色给多数学生留下深刻印象。所以，教师利用多媒体技术，让学生在直观式情景中更形象地感受到小兴安岭神奇的自然景观与特征，调动学生探究兴趣。

二、巧妙提出问题，设计问题式教学情境

教师在教学实践避免以操控者的身份自始至终控制学生的学习进度与学习过程，让学生丧失发展语文思维观念，学生对语文知识的理解也仅仅是刻板与固定的，无法自主进一步探究文章内涵，学生掌握的知识完全来自教师讲解的知识。所以，教师应该推动学生成为一名合格的研究者与探索者，激发学生内心的探究欲，围绕课本知识提出问题，使学生在问题情境中活跃思维，突破学生原有认知^[2]。

比如说，在《父亲、树林和鸟》的语文课堂，教师首先向学生提问：“从文章题目你可以得到什么信息？”学生思考之后带领学生阅读文章，并询问学生：“课文内容与你刚刚思考的是否相同？”接着，继续向学生提问：“你认为

课文的主要内容是什么？”“父亲告诉我关于鸟的什么事情？”“你认为‘父亲’是一个怎样的人呢？他是怎么知道关于鸟儿的事情的？”“你最喜欢文章的哪个部分？原因是什么？”“父亲为什么总来看鸟？他对鸟是一种怎样的感情？”“面对这样的父亲，作者是怎样的感受？”等。教师要求学生从文章内容出发找到线索点，并通过分析文章与课文知识的联系回答问题。所以，教师通过利用多媒体技术设计问题式情境，引发学生语文思维，打破学生的原有认知与思维定式，以良好学习态度认真语文知识，提高学生语文综合能力。

三、创设实践活动，设计体验式教学情境

教师为了推动学生进一步感受文章内涵，指导学生体会到作者在文章表达的情绪情感，就能引导学生参加趣味性的实践活动，通过组织角色扮演的形式，要求学生充当文章角色，尽可能将人物形象与故事情节生动地演绎出来，使学生在体验式教学情境中感受到文章内容的趣味性，提高学生学习语文知识的趣味体验。

比如说，在《小公鸡和小鸭子》的语文课堂，学生阅读文章与初步了解故事情节之后，教师指导学生积极参加角色扮演活动，从学生的个性特征选择适合角色，或者要求学生以小组形式完成角色扮演。学生通过对文章内容的理解生动形象将故事情节演绎出来，如小公鸡与小鸭子作为一对好朋友，小公鸡为小鸭子提供虫子，小鸭子为小公鸡捉鱼，满足对方的饱腹感。某天，小公鸡在河里差点淹死，幸亏小鸭子帮助才得以获救。小学生的表现力极强，所以，角色扮演活动可以快速调动学生参加兴趣，也能根据实践活动感受到团结友爱与互帮互助的传统美德，提高学生认知能力，指导学生深度理解文章内涵。

简而言之，教师在小学语文课堂可以通过情景教学法提高学生认知，使学生的学习过程更加快乐。教师根据课堂知识与学生兴趣点合理设计多元情境，使学生在和谐轻松的学习氛围逐渐提高认知，以正确学习态度理解语文知识，锻炼学生语文思维，从而增强学生语文素养。

参考文献：

- [1] 王氏超. 在小学语文教学课堂利用情境教学法[J]. 智力, 2019(24): 152-153.
- [2] 赵让花. 浅议情境教学在小学语文课堂教学中的应用[J]. 新课程(中), 2019(03): 144-145.