

# 小议小学数学作业设计

尹娟

(河北省沧州市青县清州镇中心学校 河北 沧州 062650)

**[摘要]** 课堂教学,应该处于持续运行状态,特别是作业的设计,应该不断的进行变革,融入创新型的思维,鼓励学生进行深度的探究,大幅度提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文立足小学数学课堂教学实践,积极的分析作业设计的必要性,能够从多种教学角度入手,拓展学生作业的空间和领域,引发学生对数学作业的高度关注,巧妙的进行作业的安排,遵循以学生为主体的教学观念,能够全面探究适合学生的作业形式,增强课堂教学的趣味性和灵动性,减轻学生完成作业负担,让学生拥有强烈的自信心,迎接挑战,提高作业设计的实际效果。

**[关键词]** 小学数学; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1301

素质教育,在全面更新之中,作业设计的环节,引起高度的重视,全面进行优化,减轻学生的课业负担,让学生的学习兴趣得到充分的提高,这样才能增强学生的主动性,帮助学生从多角度进行课程的完善,真正调整教学的思路和形式,改善教学环境,全面进行整体作业的安排和部署。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,通过不同的教学渠道,客观性的进行研究,转化教学形式,不断的进行融合,要找到课堂教学的落脚点,深度的进行完善,更新教学思维,真正与新课程改革进行统一,优化和创新作业的内容,深度的进行教学资源的运用,能够成功的激发出学生潜在的学习热情,帮助学生从不同的教学维度,理解作业的内涵。那么在实际的小学数学课堂教学中,对作业进行设计有何必要性,又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、分析小学数学课堂作业设计的必要性

课堂教学得以全面的更新,整体的教学体系更加完善,然而在整体课程的发展过程中,应试教育所带来的负面影响依然存在,导致各个环节之间不能与学生的实际成长进行统一,其中作业的设计形式相对比较单一,阻碍学生的全面发展。对于小学数学课程来说,其重要性是不言而喻的,然而在作业的安排过程中,由于教师的考虑方向,与学生的分数进行联系,所以许多方法,没有得到灵活性的运用,课堂教学体系不够健全,无法引起学生对作业的关注,影响到学生整体能力的提高。面对这样的状况,积极的进行分析探索作业的本质,优化作业的结构,凝聚学生的智慧,显得十分必要。具体表现在:

### (一) 能够诠释出作业的设计特性

新环境下,整体课程的内容,正在改变之中,教育教的目标,得以全面的升级,与素质教育,进行密切的联系,提供丰富的教学信息,全面保障整体课程有秩序地开展和实施。在实际的小学数学课堂教学实践中,作业设计的内容,应该是精细化的,只有充分打破应试教育的限制,科学化地进行调整,才能诠释出其特性,为学生提供条件,让学生更加自主地进行内化,帮助学生从多渠道进行数学知识的分析,深度的进行教学方法的部署,全方位进行课程的转化,全面提高学生完成作业的质量和水平。

### (二) 能够彰显出学生的独特个性

对于学生的长远发展来看,课堂教学是一个不断更新的过程,只有充分突出学生的个性,为学生创造条件才能积极的进行应战,增强学生的感悟意识。所以在小学数学作业设计环节,教师能够从不同的教学方向入手,真正彰显出学生的独特个性,让学生自由的成长,指导学生进行知识的解答,并在作业的研究中表现出强烈的主观意愿,畅所欲言,开发学生的潜能,成功的创造课堂教学的体系和结构,全面进行更新,真正找到作业设计的目标,符合素质教育的要求,全面推进课堂教学的深度运行,落实以学生为本的教学思想,促使课堂教学的方向,更加准确。

## 二、小学数学课堂中作业设计的具体策略和方法

课程在持续发展,每个环节之间都是密切联系的,而作业设计作为其中最为重要的部分,在优化和升级的过程中,更应该提出切实可行的措施和方案,这样才能整合课程资源,巩固学生的学习效果,提高学生的学习质量和水平。作为小学数学教师,需要全方位思考每个教学的步骤,针对作业设计的内容,精细化的进行调整,要成功的调动学生的学习积极性,转化作业的形式,从基础性的训练开始,锻炼学生的逻辑思维,让学生的学习目标更加清楚和明确,这样才能提高学生的参与热情,帮助学生更加全面地接受知识,成功地探索出作业设计的措施。具体的做法如下:

### (一) 设计趣味性的作业,提高完成的效率

以学生兴趣的培养为目的,全面进行调整,积极的进行作业的安排和设计,逐步巩固学生的学习效果,全面提高学生完成作业的效率和质量,让学生兴趣盎然地参与到作业的探究之中,表达出自己的内心想法,缓解学生完成作业的难度。作为小学数学教师,需要打破传统教学的限制,要找到学生的兴趣点,通过对重难点知识的分析,全面进行更新,不仅能够与学生的内心需求进行联系,同时也能让学生产生亲切感,真正让学生深刻的进行感悟,总结出自己学习的方法,真正进入到作业的探索之中,协调各方面的关系,确保学生完成作业效率的持续上升。比如在进行简单图形的认识之后,教师可以设置趣味性的作业内容,让学生从生活中搜集自己熟悉的三角形和正方形,并通过不同的方式,进行系统化的归纳,让学生说一说这些图形各有什么样的特征,然后带入到课堂上进行讨论,对学生的完成情况,进行必要的鼓励和指导,让学生更加全面的进行区分,这样学生也能快速的辨别,为简单的图形做出综合性的分析,增强学生学习的信心和勇气。

### (二) 设计层次性的作业,提高整体素质

受陈旧教学思想的影响,学生在接受知识的过程中,总会存在很多的差异性,无法保持良好的状态,这样的状况所影响到学生整体素质的提高。针对这情况小学数学教师需要拥有高度的责任感,耐心的进行疏导,全面进行理解,要真正意识到学生参差不齐的数学成绩,并以此为契机,进行作业的安排,遵循因材施教的教学思想,全面了解学生的学习状态,选择适合学生的学习方法,深入的进行布置要大幅度,提高学生对作业的研究热情,能够确保每个学生都能准确的进行定位,这样才能促使学生整体学习素质和水平的不断提高。比如在学习完三角形的相关知识之后,教师可以从基础性、中等性和拔高性三类入手,设计不同的作业内容、要可以适当的增加题量,要为学生量身定做,在学生反应缓慢时,可以适当的进行点拨。在这些作业的设计中,学生不仅能够巩固三角形性质和定义的相关知识,同时也能确保学生数学学习的能力和水平,得以充分的提高。

### （三）安排归纳性的作业，提高整理水平

教给学生简便的方法，放飞学生的思维，不仅能够增强学生的探索意识，同时也能保障学生的整体学习质量，得以充分的提高，在这样的情况下，能够查漏补缺，还原课堂教学的本色，全面进行创新。所以在小学数学作业设计的环节就是不能框定在固定的范围之内，而应该安排归纳性的作业内容，要让学生从多角度进行问题的思考，促使学生的发展思维更加明确，这样才能让学生更加深度的了解知识的内涵，充分发掘自己学习中的不足和缺陷，并全面进行整理，找到课堂学习的目标，全面提高作业的实际效果和水平。例如：问关于三角形面积公式的题型有哪些。题型一：一个三角形的底是5厘米，高是4厘米，它的面积是多少平方厘米。题型二：一个三角形的面积是14平方厘米，底是7厘米，它的高是多少厘米。题型三：一个三角形的底是八厘米，高是5厘米，如果底不发生改变，高增加3厘米，求面积增加了多少平方厘米。通过题型归纳，可以丰富学生的作业内容，学生知道一个知识点就可以折射出多个题型，提高每个学生在作业过程中的训练水准。

### （四）安排交流型的作业，提高表达能力

课堂教学不能流于形式，更应该适当的进行延伸，充分体现作业的灵活性和顺畅性，不仅能够让学生们的学科语言更加清晰，同时也能提高学生的表达能力。所以在小学数学课堂作业的设计环节，教师可以安排交流型的口头作业，有通过课内外知识的联系，添加情趣性的训练内容，并真正让学生进行知识的完善，这样学生也能拓展学习的范围，梳理学生的知识体系，促使学生的数学逻辑思维更加明确，这样才能大幅度提高学生的数学表达能力。比如学生在学习100以内的数的认识之后，教师可以通过家庭作业的形式，采用“猜数”的口头作

业，让学生在与父母的交流中，全面掌握100以内数的表达方法，能够让学生顺利的进行参与，满足学生强烈的好奇心，真正形成活泼生动的学习氛围，促使学生全面感受，完成本节课作业的乐趣。通过这样的作业形式，不仅能够很好的验证学生的学习效果，同时也能适当的进行知识的拓展，改善教学环境，让学生的学习境界，可以持续的上升。

### 三、结束语：

综上所述，整体课堂教学的发展方向，是充满无限活力的，只有针对作业的设计，提出应对措施，合理化的进行布局，才能让学生的内心世界充满无限的快乐，这样才能及时的对学生们进行指导，帮助学生找到学习的方向，引发学生的高度重视，全面提高学生的整体素质和水平。作为小学数学教师，需要全方位布置不同的作业形式，要意识到此项工作开展的必要性，深度的进行完善，从多角度进行更新，加强与上述措施之间的密切联系，能够真正遵循以学生为本的教学理念，强化对学生的正面引导，教给学生正确的方法，切实减轻学生学习数学的负担，保障学生完成作业的质量和水平，得到充分的提高。

### 参考文献：

- [1]孙莹.新课程背景下的小学数学作业设计新策略[J].中国校外教育, 2019(09).
- [2]孙静文.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].新校园(中旬), 2016(8): 82-82.
- [3]季仲彬.优化作业设计 放飞学生潜能: 浅谈小学数学作业设计的有效性[J].小学教学参考, 2019(20): 53-54.
- [4]乔玲玲.优化教学策略, 提高小学数学前置性作业设计的有效性[J].内蒙古教育, 2019(04): 83-84.

### （上接第2407页）

运行过程中，教师为了启发学生的思维，锻炼学生的智慧，可以提出不同的问题。问题引领教学，真正深入到课程的实践中，引发学生对课程的密切关注，让学生全面进行解决问题，成功的打开学生主动学习的大门，让学生透过问题分解和思考化学性质。问题启发教学，真正从不同的教学渠道入手，把相关联的知识贯穿起来，形成完整的知识脉络，这样才能保证学生进行深度的解决和探索。如在硝酸课程讲解中，可以应用一次硝酸运输倾覆起火来设置化学问题，或者通过硝酸制备化肥的过程引发思考，通过对硝酸的颜色和化学性质进行研讨，启发学生认识到硝酸的易挥发、无色的物理性质，很易分解、强氧化性和酸的通性等，同时思考化学对社会的贡献。引导学生通过自我思考能够理解化学中一些未知物质具备与教学物质通用的化学性质，可以利用启发探究模式，来设置化学问题的解决策略，来帮助学生在深度教学中，能够促进学生的化学思维的培养，让学生在化学问题解决策略中，化学能力得到提升。

### 六、布置综合性的课后作业，锻炼化学逻辑思维

为了确保学生学习效果和水平的提高，必须通过课后作业的设计，进行综合性的考察。这样才能精心的质疑，彰显课堂教学的优势，全面内化课程资源，锻炼学生的逻辑思维。所以在实际的高中化学课堂教学的开展过程中，教师要精细化的进行指导，布置综合性的课后作业，要与本节课的教学目标进行联系，引导学生更加全面的分析和探索。利用课后作业，真正把课堂教学的话语权，交到学生的手中，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的语言表达能力，实现课堂教学的深化，能够让学生罗列相关联的知识和信息，获取最佳的教学成效。比如在进行“二氧化硫的性质和作用”的课后作业设计中，教师需要

全面解析学生的学习情况，立足实际，提出这样的作业：二氧化硫与二氧化硫的混合气体中，请设计实验将它们一一鉴别出来；请从类别和化合价角度，推断亚硫酸钠的化学性质；亚硫酸钠暴露在空气中一段时间后，会有哪些物质生成，为什么？请设计实验验证。在环环相扣的课后作业中，学生会逐层深入剖析出问题的本质，确保学生的化学逻辑思维更加清晰而又明确，真正进行高效、优质的学习。

总的来说，课堂教学的整体运行，与实际的教学改革紧密的连在一起，完善教学的步骤。融合新的教学理念，不仅能够拓展教学的范围，同时也能带来新的教学契机，影响学生思维的发展，提高学生的整体学习效果，增强课堂教学的有效性。作为高中化学教师，需要全面进行课程的创新，并通过上述措施，打破常规的教学思路。积极的进行部署，能够真正深入到课程的实践之中，创造性的进行教学资源的整合，激发学生的创造潜能，能够成功的引起学生对课程的高度关注，全面提高学生的实践水平和能力。

### 参考文献：

- [1]张健.素质教育背景下创新优化高中化学实验的有效策略[J].中学化学教学参考, 2019(04).
- [2]吕萃斌.新课改背景下高中化学教学方法的转变[J].西部素质教育, 2016, (05): 106.
- [3]袁亚莉.立足新课改要求, 提高高中化学教学效果[J].新课程研究(上旬), 2019(3).
- [4]刘舰.学科核心素养视角下的高中化学实验课教学策略分析[J].中国校外教育, 2018(35): 105+107.