

# 体育游戏在高中体育教学中的运用

郝桦远

河北省 石家庄市第四十一中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,也使得更多的教师对教学策略以及教学方式产生了更多的思考以及创新性的认识,由此在高中体育的教学中,对于进行开展体育游戏的方式进行体育教师,也使得更多的教师逐渐开始尝试起来。诚然,在这一体育游戏教学模式的实际运用中,仍旧还需要教师对其进行合理的探究以及策略上的创新运用。

**[关键词]**体育游戏;高中体育;体育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.219

## 引言

在对高中生的体育教学中采用游戏式的教学策略,一方面有利于高中生能够以更加愉悦的情绪以及快乐心理去接受体育学习以及体育锻炼,进而使其也能够参与中不断的提升更多的体育技巧以及增强其身体素质;另一方面也会有利于教师在进行体育教学的过程中能够通过更多种的游戏体育的教学策略与方式来开展体育的教学,同时也能够更好的提升学生的体育热情,使得教师的体育教学质量具有明显的提升。

### 一、在高中体育教学中进行体育游戏的重要意义

#### (一) 激发学生的团队意识

一般而言,在进行体育游戏的过程中,主要是让学生进行分组完成任务的方式来展开,其对于学生团队意识的形成有极大的推动作用。通过分析,当前大多数高中学生多数为独生子女,相对在家庭中备受宠爱,甚至从出生开始就是家庭的中心,这让这些学生养成了不会为他人着想性格,并且极其缺乏团队意识,无法体会到团队合作的重要性<sup>[1]</sup>。久而久之,这将会对学生的未来成长造成严重的影响。但在体育游戏中,通过让学生在团队中完成相应的任务,不仅能加强学生的团队意识,还能让学生之间的感情得到升华,消除学生以自我为中心的不良思想。

#### (二) 调动学生的体育兴趣

受到传统教育的不利影响,体育课在高中院校的所有课程中一直地位不高,并且体育教学本身开展的也极其枯燥,所教授的内容很难让学生提起学习体育的兴趣,这不利于高中体育的长久发展。而在高中体育教学中引入体育游戏,使学生在游戏中找到乐趣则能有效的调动学生的体育兴趣,同时还能促进高中体育教学的顺利开展,使其教学质量得到较大提升。

#### (三) 促进学生的健康成长

高中阶段,开展体育课程除了要锻炼学生的体魄之外,还要调节学生的不良情绪,让学生能够在繁重的学业的压力下,仍然保持前进的动力和决心。在体育课程中开展体育游戏就能很好的达到这一效果,让学生释放身上的压力,劳逸结合的去学习,进而促进学生的健康成长。

### 二、体育游戏在高中体育教学中的运用策略

#### (一) 体育游戏的选择要结合高中生兴趣

在对体育游戏的选择上教师还需要能够依据当代高中生的运用兴趣,从而通过结合其运用兴趣开展体育教学,以及在体育游戏的选择上将学生在课堂中的主体作用更好的体现出来,使得学生不仅能够参与体育项目所构建成的游戏中感受到体育的快乐,同时也能在体验游戏体育的过程中不断的使其体育技能得以提升。对于高中生而言,依据高中生的身心发展规律而言,大部分学生会更倾向于更具有竞争性、挑战性的体育游戏,由此教师就可以通过利用一些体育项目,例如篮球、足球等进行体育游戏的开展,通过引导学生积极的参与到体育游戏之中,通过学生的充分参与来提升其心理健康的发展、身体体魄的发展以及自体育游戏中体育技能的发展等。另外地,对于高中女生而言,她们对于一些相对竞争性较小,挑战性教弱的体育项目会更有兴趣,也更加符合其心理与身体承受,由此教师可以通过利用羽毛球、排球等体育项目进行体育游戏的开展。通过更为实际的结合高中生的运动兴趣以及身体适应进行体育游戏的选择,能够使得高中生在体育游戏中更好的发展其身体素质以及体育素养。

#### (二) 体育游戏的准备工作要能有所保障

同样的,当教师在选择好相应的体育游戏之后,还需要根据体育游戏的自身特性做好游戏开展的准备工作。其中既包括对学生的课前引导,让学生能够更好的做好体育游戏的准备,也包括将体育游戏中所需要的体育道具进行准备,并且对体育规则进行详细说明。以此来更加全面的保障体育游戏的学生适应性以及游戏器材和游戏规范,这样在开展体育游戏的过程中也能够更好的规避一些不必要的问题,从而更加充分顺畅的进行体育的教学。在开展体育游戏之前做好准备工作有着十分必要的作用,对于让学生提前做好体育游戏准备而言,能够使得学生在游戏的进程中更为高效的发挥出自身的体育素质,不会由于对体育游戏没有做好准备而产生慌乱的心理,导致在进程中不能够充分的发挥,使其对体育游戏的教学产生消极的学习心理。因此体育游戏的准备工作不仅仅能够保障学生能否在体育器材准备充足的情况下更好的进行,更能够保障好学生的的情绪与心理,以及人身安全等。

#### (三) 建立平等和谐关系,凸显学生课堂主体地位

平等和谐的师生关系是体育教学的重要前提，否则师生之间难以进行有效沟通，不能作为游戏者共同投入到游戏中。所以，应放弃师道尊严的旧思想，从“人与人”关系中认知师生关系，教师应摒弃关于制度威望与知识威望的执守，关于教学规划的执守。这时，教师不仅是在执行岗位职责，也应转变为一个享受者，发挥自身的价值。相较于其他学科，体育教师通常与学生保持良好的师生关系，学生也自愿接近体育教师，和体育教师成为朋友。利用这种优点，体育教师能更加得心应手地处理与学生的关系，合理地组织学生加入到体育教学中，教师在设计体育游戏时，应最大限度聆听学生的建议，掌握学生实际需求。在体育游戏环节中，教师与学生是相互协作的，而教师又具有指导的作用，在游戏中正确指导学生掌握体育力度。在游戏结束后，教师应重视学生的身体情况，把握学生在游戏结束后产生的身体反应，防止发生意外，同时也为下次设计体育游戏提供借鉴。教师应随时与学生交流，了解学生能否适应游戏强度，学生动作是否规范，教师传授的技巧能否正确掌握，令学生在游戏过程中体会到体育的趣味。

#### （四）体育游戏的过程中要合理开展竞争

在高中体育的教学中开展体育游戏教学方式，其中对提升高中生在体育锻炼中的竞争意识具有十分积极的作用，对于高中生而言，他们更加倾向于证明自己的能力，由此为依据来开展体育游戏的教学，引导其充分的参与到体育游戏中的竞争训练中，能够使其更好的完善自己的心理素质以及体育素养等。例如通过跑步来进行体育游戏的开展，通过让学生针对五十米，一百米，四百米的冲刺训练进行体育游戏，并由此来提升高中生的竞争意识。在实际的游戏训练过程中，教师也要使其过程更加合理，对于自身能力较强的学生能够适当的增加难度，而对于自身能力较弱的学生也能够对其进行充分的鼓励，从而即使是通过游戏教学来开展体育锻炼，也能够使得每一个高中生都能够在体育游戏中得到充分的体育锻炼。只有在相对合理的体育游戏的竞争进程中，才能够更为有效的使得高中生不断的去完善自己的体育素养以及身体素质，才能够在更大程度上调动其学生的竞争意识，更好的激发学生对于体育的热情与信心。

#### （五）体育游戏的过程中要突出技巧训练

在高中阶段的体育课堂中，对学生进行技巧性的训练同样也是一个重要的教学任务，通过开展体育游戏的方式对学生突出性的技巧强化与训练，也会对学生的体育热情以及能力提升产生较好的效果。在体育游戏的过程中，就一般而言，对于体育项目以及器材用法和游戏规则来说并不会占用较多的时间，反之在这一过程中学生的游戏实践训练时间会更长，这也正是要突出训练学生体育技巧的重要原因之一。教师可以通过将一般性的体育技能训练进行游戏化，

通过积分制的方式来开展体育技巧训练。例如在教学足球技巧的训练中，通过训练学生进行绕柱带球这一技巧，来构建绕柱带球的体育游戏，让学生通过三人一组的形式来进行游戏，在时间与熟练度上进行综合评估，以此给学生进行评分，通过两两小组进行评分对比的方式进行淘汰赛。由此不仅增强了高中生的竞争意识，也进一步的加强了小组成员之间的合作团结意识，由此使得绕柱带球这一体育项目技巧得以突出训练。

#### （六）体育游戏的小结要对学生有所启发

在高中体育教学的训练中通过开展体育游戏的方式对学生进行体育素养以及身体素质的加强与提升，对于高中生的体育精神培养以及体魄训练都有着非常实质性的帮助。在体育游戏的选择与准备过程中，突出学生的主体作用并为学生的体育安全等进行高度的保障，以及在体育游戏开展的过程中对学生进行竞争意识的培养，合作意识的锻炼，以及体育技巧的训练等等，都能够使得学生的体育学习与锻炼得到最好效益的体现。由此，在体育游戏结束之后，教师对体育游戏进行总结的过程中，仍旧需要能够对学生进行体育游戏方式的详细说明，使得学生能够清晰的体会到自身在体育学习中发生的变化。并通过小结的形式对学生进行更进一步的启发与引导，使得学生能够将在体育游戏中产生出的体育热情更为充分的带动到实际生活中去，让学生能够在生活中养成体育锻炼的习惯，从而为学生的终身体育发展奠定友好基础。

### 三、结语

总而言之，在高中的体育教学中通过开展体育游戏的方式对体育教学进行改善与创新，对于教师与学生来说都能够产生进一步的能力促进，但同时也意味着会有新的挑战。因此教师还要能够合理的进行体育游戏的教学，在体育游戏的选择上、准备上、过程中以及结束后都能够进行全面的观察与思考，从而将这一体育游戏的教学方式发挥出更好的效果，也进一步的提升学生的体育热情以及体育素养。

#### 参考文献

- [1]钟万平.试论体育游戏在高中体育教学中的应用[J].软件(电子版),2019(11):147.
- [2]杨强.试论体育游戏在高中体育教学中的应用现状及前景浅析[J].中外交流,2016(33):103-104.
- [3]张唐.论体育游戏在高中体育教学中的应用[J].电脑校园,2019(8):2945-2946.
- [4]张新东.简论体育游戏在高中体育教学中的应用[J].读与写(教师),2018(12):0265.
- [5]陈燕青.游戏在高中体育课堂教学中的运用简析[J].当代体育科技,2019,9(21):153,155.