

大数据时代初中英语教学创新发展思考

徐婧

江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100

【摘要】在大数据时代背景下,对初中英语教学进行创新,不仅仅是英语学科发展的需要,也是提高初中英语教师专业能力的需要,更是培养学生英语学科核心素养的需要,符合大数据时代的发展要求。所以,在大数据时代的背景下,初中英语教学的创新发展已是大势所趋,它对于初中英语学科的稳步有序发展具有积极的推动运用,对提高初中英语教学质量和效率有重要作用。大数据时代对初中英语教学提出了新的要求,因此在创新初中英语教学时,要以大数据时代的要求为标杆,对初中英语教学进行创新性地发展,以便让英语学科顺应时代发展的要求,培养符合时代要求的人才,推动时代进步,促进社会发展。

【关键词】大数据时代; 初中英语教学; 创新发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1152

引言

在传统模式中,初中英语教学依然沿袭翻译式教学的固有模式,侧重于强化基础、巩固词汇量等惯性操作,尽管初衷良好,但也在很大程度上降低了学生投入英语学习的兴趣和热情,导致教学品质和效率难以提升。因此,改变传统模式常见问题首先要重新定位学生在教学过程中的地位,坚持以生为本原则,探索激发学生自主学习、创造性学习的路径。这不仅需要教师改变大包大揽的传统思维,着眼于激励引导,同时将英语教学从有限的课堂时间充分延伸到课余时间,培养学生自觉学习、终身学习的意识和能力。所以,本文通过对大数据时代初中英语教学创新发展进行重点分析具有重要的意义,只有这样初中英语才能从应试教育转向能力培养。

1 大数据概述

以信息技术和网络技术的飞速发展为前提,大数据的概念得以提出,信息技术的发展和普及,带动了各个行业和领域数据信息量的增长,在这样的环境下,传统的管理模式无法很好地满足初中英语的教学需求,所以需要更加快速、更加高效的数据处理模式,以实现对于大量乃至海量数据的统计和分析,这也是大数据得以迅猛发展的前提。大数据技术对于数据信息的传递能力是传统数据库和信息技术完全无法比拟的,能够为教育事业的发展提供精确可靠的数据支持。大数据时代则是在互联网、物联网等产生的数据信息资源为基础,借助现代信息技术,对数据价值进行提炼和应用的年代。大数据本身对于数据信息的处理能力是传统数据处理方式难以比拟的,其不仅是对数据的采样和分析,更强调对数据之间相互关系的研究,通过这样的方式实现对于核心数据的提取,帮助人们从海量数据中提取出关键数据,找出数据发展的客观规律。考虑到大数据需要对海量数据进行分析和提取,在数据量过于庞大的情况下,干扰数据的存在使得数据分析偏差难以完全避免,不过伴随着大数据技术的发展和完美,数据分析的精准度会越来越高,相应的偏差也会越来越小。在借助大数据进行数据分析的过程中,强调寻找数据之间的关联,确定好相应的关联关系,其能够帮助人员更好

地拓宽视野,从不同的角度去看待事物,形成更加客观、更加全面的认知。所以,利用具有大数据时代特征的教学方法对初中英语教学进行创新,有利于挖掘英语这一学科的内在含义,不断丰富英语学科的教学内容,让英语学科顺应时代的发展不断进步完善,是英语学科在大数据时代背景下进一步发展的必然要求,有利于促进英语学科内涵不断丰富。

2 初中英语教学存在的问题

2.1 教学手段相对刻板单一

传统模式下,初中英语教学格外关注字、词、句等语言元素的强化和巩固,不仅要求学生快速掌握特定数量的英语单词和短语,而且倾向于逐词逐句的翻译、记忆、背诵。这种教学形式虽然能够在一定程度上起到夯实基础的作用,但也造成初中英语教学在形式和手段上出现刻板单一的缺陷。随着时代的发展,学生成长环境和背景也有所改变,但是初中英语教学并没有与学生现实发展或客观要求密切跟进,而是固守传统套路一如既往地以不变应万变。显然,这种缺乏变通的固定模式越来越不适应多元社会发展的客观现实,也是很大程度上制约初中英语教学提质增效的重要原因。不仅如此,由于长期形成的僵化机械的教学方式,一些初中英语教师也对自身定位产生偏差,对教与学双方没有更加科学的认知。这些教师习惯于在课堂上主导一切,满足于向学生滔滔不绝地灌输各种概念、定义,要求学生紧紧跟随教师的节奏参与学习。在这种状态下,学生如同被动接受知识的“容器”,表现在英语学习过程中过于依赖教师的“输出”,表现在个人思维上往往缺乏变通思想和创造精神,而在需要个性化表达的口语或书面交流时显得无所适从。应当说,正是教师在英语课堂上对自身和学生的不当定位,造成了初中英语教学很长时间以来故步自封、原地踏步,进而培养出越来越多的“应试机器”,也是造成“聋子英语”和“哑巴英语”问题长期难以得到根本解决的重要原因之一。

2.2 学生缺乏学习兴趣

进入初中后,学生一方面面临日渐复杂、繁重的学业任务,另一方面又逐渐进入成长发育的新阶段,对各种新鲜事物充满好奇心和探索欲。初中学生正在快速成熟,他们对

创新课堂教学形式充满渴望,而对陈旧落后的教学形式和内容格外反感。在这种现实冲突中,初中英语教学长期以来的固有模式更加制约了学生投入学习的兴趣和热情。部分学生仅仅出于应付考试和获取高分的功利目的而勉强参与学习,形成了死记硬背以争取高分的不良习惯。也有部分学生因此对英语学习愈发排斥,将英语学习等同于枯燥乏味的沉重任务,这种内心的抗拒更加抑制了学生的学习积极性,从而导致这部分学生在英语学习中比较消极,成绩下滑。更为不利的是,一旦在思想观念中形成偏见,这些学生在后续学习中往往也会对英语缺乏好感,导致学生在英语学习中始终延续不良心态与状态。更有部分学生在进入高等教育阶段后依然难以培养出更加科学、健康的英语学习意识,以至于在进入社会工作后,也无法利用英语顺利进行口头或书面表达。可以说,正是在早期学习过程中未能对英语产生足够的兴趣,这些学生才在需要培养自主学习、终身学习意识的关键时刻丧失了能力,继而产生了一系列程度不同的负面影响。

3 大数据时代初中英语教学创新发展策略

3.1 创新初中英语写作教学

写作是语言类学科的又一表达方式,英语写作是检验英语教学效果的重要途径之一,在掌握了英语学科的对话和阅读能力的基础上,通过写作的方式将学习的成果展现出来。英语写作考验的不仅仅是对英语学科知识的掌握和运用,更是对学生创造性思维的检验。写作教学一直是初中英语学科教学的重要内容,它是学生运用英语学科知识的体现,对英语教师教学效果也有一定的检验作用,能够促进教学反思。传统的初中英语写作教学模式单一,写作内容固定,大都是老师提供题目或者范文,学生按照要求在规定的时间内完成,这种固定的写作教学模式还给学生提供了“万能句式”以便套用,限制了学生对英语单词、句型的灵活应用,禁锢了学生的英语创造思维,导致写作效果远远达不到要求,学生的写作内容也大多出自背诵的句子或段落,写作内容没有实践性。

大数据时代背景下,对初中英语写作教学进行创新,离不开对初中英语教师写作能力的考核,初中英语教师在进行英语写作教学时,要严格要求自己,不断提升自己的英语写作能力,养成英语写作的习惯,将自己的写作成果展示给学生,引导学生进行写作,促进学生写作能力的提升,提高英语写作教学的效率。创新初中英语对话教学、阅读教学以及写作教学,是实现初中英语教学创新发展的主要途径。在大数据时代的背景下,无论是对哪一种教学进行创新,都必须在坚持学生主体地位,发挥教师主导作用的前提下,运用大数据时代所提供的资源和技术,对初中英语的听说读写进行创新。由于大数据时代的特征对于创新初中英语教学有重要

的积极作用,教师在创新的过程中,必须在严格要求自身的基础上,尊重学生的个性差异和学习需要,充分利用大数据时代的特征,把握每个教学方向的需要进行创新,将大数据时代对于初中英语教学创新发展的价值发挥到最大,促进英语学科教学的创新,提高学生英语学科素养的同时也进一步提升自己的专业素养。

3.2 创新初中英语阅读教学

首先,在阅读教学的内容方面,大数据时代背景下,信息量激增,初中英语阅读教学的内容也更加丰富,因此,初中英语教师在创新初中英语阅读教学时,要充分利用大数据时代所提供的阅读教学资源,在相应主题的引领下,以语篇为载体创新阅读教学的内容,注重学生学习能力的培养,教会学生如何在众多的阅读资源中提取有效的信息,提高阅读的效率和培养学生的思维品质。重视阅读教学的德育功能,让学生学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。其次,在阅读教学的形式方面,在创新初中英语阅读教学时,可以抓住大数据时代可视化的特征,打破传统单一的书本阅读方式,将阅读教学的内容通过视频、动画、电影等可视化的方式展现出来,还可以利用更多的英语学习软件,给学生带来更加直观的阅读体验,创新阅读教学的形式,从而提高阅读教学的效果。大数据时代背景下,对初中英语阅读教学进行创新,离不开对初中英语教师阅读能力的考核,初中英语教师在进行英语阅读教学时,自身需要具备较高的能力,以信息技术为支撑,创新阅读教学内容的呈现方式,提高英语阅读教学的效率。

结束语

大数据时代背景下,传统的初中英语教学模式已经不能满足初中英语教学及学生求知的需要,所以,创新初中英语教学势在必行。初中阶段的英语教学是为后面的英语学习奠定基础的阶段,听说读写能力是语言类学科学习的必备素养,为更好地满足大数据时代对创新初中英语教学的要求,最直接的办法就是对初中英语听说读写教学进行创新,从而推动初中英语教学的整体创新。

参考文献

- [1] 郑珠. 基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J]. 华夏教师, 2018(35).
- [2] 林茜, 李旋. 基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(04).
- [3] 刘丽娟. 聚焦学生核心素养提高英语阅读教学[J]. 新东方英语. 2018(3): 81.
- [4] 史迎新. 新课改下初中英语素质教育创新能力的培养探究[J]. 新东方英语. 2018(12): 108.