

中职内科护理教学改革探索与实践

柳少春 朱艳侠

阿克苏地区库车中等职业技术学校

[摘要] 中职学校的育人目标一直都是,为我国各行各业输送专业技能型人才。因此,在实际授课的过程中,更加注重培养学生的专业技能。就中职内科护理学而言,教师更需要注意专业技能的培养,提升他们的职业能力,使其在为病人提供护理服务时,能够为病人提供专业化的医学护理服务。基于此,本文就中职内科护理教学改革活动进行了研究,注重分析了当下内科护理教学活动中存在的问题,在提出几点改革和实践的策略,旨在为中职内科护理专业的教师提供一些教学参考。

[关键词] 中职; 内科护理; 教学改革; 探索实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.608

前言

现阶段,在先进教学理念和教学设备的影响下,我国各专业的教学活动都发生着一定的变化,促使内科护理学的教学模式向着多样化的方向发展。而教师在教学活动中,也更加注重引导学生深入理解理论内容,并在教学过程中对理论知识进行实践。在多样化发展的过程中,各内科护理教师都在积极地探索有效方式,为提升内科护理教学质量,贡献自己的智慧和力量。

一、目前中职内科护理学教学中存在的问题

(一) 护理教学模式依然有比较陈旧

随着医学领域的不断发展,为病人提供的护理服务,也从开始的疾病护理,转移到健康护理,并帮助病人以良好的心态面对当下的身体状况。此外,护士的工作也变得更加丰富,之前是单一的参照医嘱,向着提供全面整体的护理服务发展。在这样的背景下,中职学校在培养护理人才的过程中,不仅需要提升学生的专业技能,更需要培养他们的自主服务型,提升他们的服务意识。但是,就现阶段的内科护理情况而言,教师优化教学方案依然是围绕培养学生护理技能为中心,并没有将职业素养渗透其中,使得现阶段中职内科护理学科的教学处于需要进一步提升的阶段。为此,各中职内科护理学科的教师,需要认识到现阶段教学模式上依然存在的陈旧性。

(二) 教学手段有待改革

《内科护理学》这门课程,涉及的护理知识面较广,而且其内容理论性较强。这样的内容对于中职学生来讲,具有一定的困难。在过往的教学活动中,大部分学生会产生消极的学习情绪,使得课堂教学活动难以达到良好的效果。此外,该门课程还具备较强的实践性,需要学生进行大量的实践性学习,掌握扎实的护理技能,保证实际护理工作的质量。但是,就现阶段的内科护理教学而言,教师所使用的教学方法还需要进一步的完善。尽管,相对于传统的板书教学模式,现阶段的模式已经取得了一定的进步。但是,仍然存在较大的提升空间。比如,教师在应用教学方法时不够灵活,导致教学方法采用得不够合理,使得教学内容不能完美地渗透到课堂中。再比如,部分教师比较习惯采用一种教学

模式,而大部分中职学生又对新鲜事物比较感兴趣,因此,久而久之也会让他们产生疲倦感。因此,现阶段的内科护理教学,教师在教学手段上需要进一步改进。

(三) 部分教学内容落后

内科护理教学是一门实践性较强的学科。学生进入工作岗位之后,需要面临的护理问题比较多,需要他们以专业的技能应对这些问题。但是,现阶段我国中职护理教学活动,只能将一些典型的护理知识以及典型的临床病理,作为培养学生护理技能的内容。但是,随着医学行业的发展以及一些疾病自身的变异,使得现阶段的中职护理教学与实际的护理工作,存在一定的差异。在这样的情况,中职内科护理人才的培养工作,就面临着这样的困境,导致教学内容相对落后,毕业生掌握的实际技能只能是一些基础的操作,并不能帮助他们更好地应对护理服务的复杂性。同时,这样也使得中职护理专业难以实现人才培养目标,影响了毕业生的岗位竞争力。

(四) 内科见习带教缺乏规范

临床见习是护理学生接触真实护理工作的开始,将课堂学习到的理论知识应用到实际的临床中。在临床见习活动中,学生能够接触到实际的病人,面临复杂的护理工作,有利于促进他们对护理知识的理解。但是,在实际的见习工作中,却存在较多的问题。比如,大部分中职学生难以正确对待自己的见习机会,在阅读病例资料时,往往会因为自己不懂、难以理解转而应付见习工作,不对病例中的知识做深入研究。此外,在学生见习的过程中,会有专门的岗位教师带领,但是面对大量的见习生,再加上他们所掌握的知识比较有限,在繁忙的护理工作中,难免会忽视见习生,导致见习生难以通过实践提升自己的护理技能。在这样的见习环境下,中职内科护理教学需要看到自身存在的问题,进一步提升中职护理生的专业技能。

(五) 教学水平有待加强

中职内科护理的教学质量,同样受专业课程教师的实力影响。面对中职学校的育人目标,部分内科护理学科的教师,还不具备较强的实践经验。他们大多数都是具备高学历的护理毕业生,进入中职学校教授自己的专业知识。在理论

方面,他们还能够表现出较强的实力,但是在实践经验上,难以达到中职学校的育人要求。此外,我国目前的中职护理教师还存在一个问题,部分教学经验丰富的教师,在长时间的教学中,积累了丰富的教学经验,使得他们对内科护理教学知识比较了解,同时也进入了结构化和模式化的发展中。在护理理念不断更新的当下,这样的问题使得教学活动难以达到当下护理领域对护理人才的要求。

二、中职内科护理教学改革的探索与实践的具体策略

中职内科护理教学活动,需要针对现阶段存在的问题进行优化,以进一步提升中职学生的岗位竞争力。针对现阶段存在的教学方式运用不合理、教学内容比较陈旧以及教学方法运用不够灵活这些问题,教师需要及时对现阶段的教学方案进行调整,遵循为护理内容选择最佳教学方案的原则,实现提升教学质量的目的。

(一) 在角色扮演中,鼓励学生体会患者感受

现阶段的护理理念不再是单纯的疾病护理,更需要帮助学生打消消极的念头,积极配合医院的治疗工作。这就需要中职学生具备一定的同理心,能够理解患者的实际情况,体会他们在疾病中的难处,进而在进入真实护理环境之后,能够有针对性地提供医学护理服务。

为此,教师可以在教学过程中,组织学生进行角色扮演,使他们有机会了解患者的实际需求。在角色扮演的过程中,由于学生自身并没有疾病缠身,会出现玩乐的心理。此时教师可以引导学生认识到患者面对的实际困难,帮助学生进入到角色的真实环境中。教师可以引导学生想象,患者在某种疾病的折磨下,身体技能会发生一些变化,抵抗力降低,导致容易诱发一些其他疾病;面对经济压力,自己的身体状况越来越不好,产生悲观心理等。因此,在角色扮演中,学生不仅能够实践一些护理技能,也能够体会到患者的心理,对自己的护理工作有了更多的认识,更明白自己的工作不是简单的护理,更需要照顾病人的心理。

(二) 借助案例、病例,呈现护理问题

现阶段,大部分中职学校都实现了多媒体化的教学模式。因此,在内科护理教学活动中,教师可以充分借助多媒体设备,将实际的病例或案例呈现在课堂上,以此让教学内容脱离理想化和典型化,为中职学生提供更加真实的护理教学环境。在此过程中,教师需要积极引导,引导学生带来问题查阅相关的资料,进一步夯实自己的理论知识,为寻找解决方案提供理论依据。

在开展案例教学的过程中,教师需要注重保护案例的隐私性,将一些个人信息做保密化处理。同时向学生展示真实的年龄、家庭成员构成、既往病史等内容,这些都是进行护理工作的重要参考。比如,学生了解患者的实际年龄,有利于他们结合患者的年龄特点提供有针对性的心理护理。此外,借助真实

的案例开展教学活动,有利于在课堂上营造真实的护理氛围,因此,教师可以适当播放一些图片或者视频,让学生了解更多的信息,激发他们对内科护理课堂的兴趣。

(三) 规范临床带教,提升带教水平

见习环节是中职护理学科的重要内容,能够帮助学生将理论知识放到实践活动中,有利于他们巩固课堂知识。因此,该改革内科护理教学的过程中,中职学校需要同步提升见习环节的质量,对其进行规范化的管理,提升内科护理的带教水平。首先,中职学校需要与医院达成育人共识,提高带教临床教师的育人意识,督促他们以负责的态度,引导护理专业的学生,将实际的临床护理知识传授给他们。其次,教师需要鼓励学生将见习中遇到的问题提出来,这样能够提升中职学生的专业自信,也能够帮助他们借助见习掌握更多的、实际的护理技能。最后,临床带教教师需要针对学生提出的问题,进行总结和分析,培养他们在护理工作中的思维逻辑,增强其对临床内科护理的整体认识,使他们认识到护理工作的特殊性,提升他们的职业道德,增强其职业认同感。

(四) 提高教师队伍的素质,改进教师队伍结构

要提升中职护理人才的质量,首先需要从提升教师的专业技能开始。对此,中职学校可以从以下几点入手:对新入职的教师,中职学校可以为他们提供大量的临床实践机会,为他们的教学活动提供实践支撑。对于教学经验丰富的教师,他们已经形成一定的教学思维模式。对此,中职学校可以从教学理念入手,鼓励他们参与到先进人才培养模式的培训活动中,鼓励这部分教师积极地学习新的教学理念,并及时转变育人方式。同时,面对不断发展的临床护理环境,中职学校可以为教师提供进入更高学府进修的机会,多参与到护理交流活动中,弥补自己在教学工作中存在的不足,同时,这样的调整,也有利于中职学校优化教师队伍的结构。

结语

综上所述,中职内科护理专业的教学改革,需要从多个方面进行优化,促使教师灵活运用教学方法,对教学内容进行更新,以最佳的方式呈现护理知识,通过提升教师的专业技能,实现中职内科护理教学改革的目的。这就需要中职内科护理教师,熟练掌握各种教学方法的实质,更好地呈现护理知识。

参考文献:

- [1] 孙军妹. 提升中职内科护理专业教学有效性探析[J]. 现代职业教育, 2019(02): 16-18.
- [2] 张越. “互联网+”思维下中职内科护理学教学改革问题分析[J]. 中国新通信, 2019, 23(14): 243-244.
- [3] 李小兰. 行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2019(18): 128-129.