

# 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践

李佳蔚

兵团第十一师第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000

**[摘要]**随着社会的发展,小学教育也有了长足的进步,教育理念也不断完善,而在这个过程中,人们对自身的能力更为重视,在小学教学中如何对学生自身进行培养,就成了新的教学方向。在此背景下,要想进一步提升小学数学教学的质量,就需要数学教师深入理解素质教育理念,借助更高质量的教学方法。而由于小学阶段的数学知识较为基础,在生活中有着广泛的应用情景,能够和日常生活紧密联系起来,因此具备着较强的可行性。而如何更好地发挥出生活化教学的作用,就成了小学数学教师们应该思考的问题。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.112

由于小学阶段跨度长达六年,这个阶段是学生迅速成长的阶段,而四年级又是小学阶段的关键时期,这时候的学生已经有了一定的数学基础,正向着更有深度的数学知识前进。而生活化教学能够很好的调动学生的学习积极性,很好的契合了当前阶段小学数学教学的需求,因此数学教师应该充分认识到生活化教学的巨大裨益,在小学数学课堂中综合利用生活化的教学策略,更好地提升学生的数学水准。

## 一、创建生活化的情境

利用生活化的元素来进行教学是小学数学中已有探索的教学方法,创建生活化的情境进行教学就是其中的突出代表,而经过时间的检验,开展生活化的情境教学的成果有目共睹,因此教师首先就需要做好生活化的情境教学,首先在课程导入阶段,利用生活化的场景,迅速地调动学生的学习兴趣,从而保证学生整节课的学习质量;另一方面就是可以在课程讲解中从生活化的角度出发,利用生活化的情景来解释数学原理。通过借助生活化的场景,也能帮助营造出轻松活跃的课堂氛围,在这样的课堂氛围中,学生的学习热情也能持久保持。

首先是在课程导入阶段,教师通过利用生活化的场景来引入到本节课要学习的数学内容,从而迅速让学生进入状态。在小学阶段,由于学生年纪较小,无法在上课以后迅速集中注意力,因此利用良好的课程导入来帮助学生,对提升整节课的质量都极有用处。比如在讲到《平行四边形与梯形》时,教师可以先在黑板上画出平行四边形和梯形,这两个图形,让学生观察完图形以后列举生活中见到的利用到这两个图形的物体,比如许多学生都见过的伸缩门就利用了平行四边形不稳定的特点,再比如操场上足球场的侧门就用到了梯形的形状,这些例子都和学生的生活息息相关。学生们在听到这些熟悉的事物以后,能够迅速集中注意力,这时候教师再从这些例子引入到教材中,学生们也能够跟得上教师的节奏。而通过利用生活化的课程导入,学生们的课程体验也会得到优化,数学对学生们来说也变得有意思,这对学生

的数学学习也极有帮助。

而在具体的课程讲解中,为了让学生理解有难度的数学知识,教师同样可以利用生活化的场景来创建情境,让学生带入到情境之中来理解这些知识。比如在讲到四年级教材中的《鸡兔同笼》的问题时,虽然课堂上不能利用鸡和兔作为教具,但是教师可以利用问题的精髓来进行引申,比如学生们坐的椅子是四条腿,而学生自身是两条腿,那么教师就可以将抽象的鸡兔同笼问题转变成为学生和椅子的问题,然后再进行讲解,这样学生就能很好的理解鸡兔同笼问题以及解决方法。再比如在讲到《公顷和平方千米》时,教师同样可以利用生活化的知识来为学生讲解,许多学生对公顷和平方千米的具体面积没有清晰的认知,教师可以利用多媒体技术展示学校的全貌,在告知学生学校占地有多少公顷和平方千米,而学校本身也是学生生活中常见的地区,用这样的例子来讲解学生就能很好的理解这两个单位的面积代表有多大。而利用了生活化的情景进行讲解以后,学生们也会感到数学课堂更加有趣。教师通过在数学课程讲解中利用生活化的情境进行教学,将抽象的问题具体为生活化的场景,这样就能更便利学生来理解这些知识。

## 二、开展与生活有关的实践课

开展生活化教学,自然也离不开生活,在当今时代,数学教学不能仅仅局限在课堂之上,教师可以带领学生走向生活,来到生活中开展与生活有关的数学实践课,让学生在生活化的场景中理解数学、运用数学。在以往的数学教学中,教师更关注学生的成绩提升,因此对学生解决问题的能力培养并不重视,而教师开展数学实践课,让学生切实走到生活中去,能够极大地培养学生的动手实践能力,同时在这个过程中,教师还能更好地引领学生进行思考,拓展学生的数学思维。教师同样也可以利用这些实践课来对学生进行检验,这样也能更直观地找出学生在数学知识学习中存在的问题,这样就有利于教师更好地解决,从而帮助学生进一步提升。

比如在讲完《条形统计图》的知识以后,教师可以和当

地的社区取得联系,带领学生前往当地的社区进行参观,同时根据社区提供的一些数据来制作条形统计图,比如为社区制作当地每月用电量条形统计图、制作当地的人口年龄结构条形统计图等。再比如在讲到《三位数乘两位数》的乘法以后,教师可以带领学生走入商场,同时可以让学生列举自己喜欢的商品,然后让学生计算班级每个学生都买一件这样的商品一共需要多少钱。比如有的学生喜欢篮球,而商场中一个篮球的价格是123元,班级中一共有45名学生,而篮球又是学生喜欢的生活化的例子,在这样的实践中,学生就能很投入的计算,学生的运算能力也得到了提升。在这个过程中,学生们能够充分认识到学习数学知识的有用之处,同时在这些实践中,学生又切实地解决了问题,这也极大地肯定学生,学生运用数学知识解决问题的意识也得到了强化。而在数学实践课开展结束以后,教师要带领学生一起总结,一起分析,帮助学生强化认知:生活中处处是数学。

### 三、设置生活的问题和作业

课堂练习和课后作业也是小学数学教学中的重要环节,高质量的课堂问题和课后作业能够帮助学生迅速的解决问题,并进一步提升。而在以往的数学教学,教师在设计课堂练习和课后作业时,通常会采用题海战术,让学生通过大量的练习来提升做题能力,这就导致学生完成作业的积极性不高。教师首先可以在课堂上设计生活化的问题,同时利用这些问题来启发学生。比如在学习完了《三角形》的知识以后,教师可以联系以前学过的平行四边形和梯形的有关知识,让学生列举生活中运用到这三个几何图形的场景,同时试着从这些场景中找出这三个图形,各自的特点。这样的生活化的课堂练习,也能让学生将生活与数学知识联系起来,同时学生的思维也得到了培养。

面对学生完成数学作业积极性不高的问题,教师同样可以借助生化的作业设计来调动学生完成作业的积极性。比如在学习了《平均数》的知识以后,教师可以设计作业,让学生计算自己每周零花钱的平均数,或者让学生计算自己从小到大历年身高的平均数。再比如在学习了《角的度量》以后,教师设计作业让学生回家以后找出生活中运用到锐角和钝角的物体,将这些物体列举出来作为数学作业。教师同样也要鼓励学生进行提问、在生活中发现问题,比如有的学生生活中发现,喝的饮料瓶上就用到了小数的知识,但是上面也有着百分数,有的学生就会思考百分数和小数的联系,对于学生自身发现的问题和思考,教师也要鼓励肯定并进行解答。通过这些生活化的问题和作业,在强化学生数学知识的基础上,引导学生进行个性化发展,从而进一步拓展学生的数学思维、为学生以后的数学学习做好铺垫。

### 四、设计生活化的数学游戏

小学阶段的学生通常比较热爱游戏,教师同样可以利用生活化的场景来设计数学游戏,让学生在生活化的数学游戏中快乐的学习。同时教师在数学教学中开展生活化的教学,也需要和学生进行互动,而许多的学生由于内向、畏惧教师等原因,在课堂上不能尽情的表达,这对学生的自我提升十分不利。而教师通过利用生活化的元素来设计游戏,能够使学生迅速敞开心扉,在这样的情况下,学生就能尽情的表达自己的观点,这就有利于教师对学生进行个性化的培养。同时利用生活化的游戏进行教学,能够迅速活跃课堂气氛,同时学生在游戏的过程中对知识的掌握也会更加牢固。

比如在学习了《四则运算》的知识以后,教师可以进行角色扮演的游戏设计,在班级中模拟菜市场,让学生们“售卖”物品,而在游戏的过程中,学生就需要对自己的收入和支出进行计算,这样的计算就锻炼了学生的四则运算能力。再比如在学习了《图形的运动(二)》以后,由于学生对平移、旋转和轴对称的图形运动知识已经有了基本的掌握,教师就可以进行“设计家”游戏活动,让学生利用这些图形运动的知识,来进行图案设计。而这样的图形设计游戏,不仅能够让学生充分发挥自己的想象力和创造力,同时学生在进行图形设计的游戏中,也会逐渐地掌握这三种图形运动的特点和区别,知识的掌握再上一步台阶。在学生完成游戏以后,教师也要对学生在游戏中的表现进行肯定,比如对于学生的图形设计成果进行表扬,进一步提升学生对数学课堂的热爱。

### 结束语

综上所述,在小学数学中开展生活化教学,不仅有着极大的可行性,同时还有很好的效果。教师需要在教学中多方位的利用生活化的教学,为学生打造出富有生活气息的精彩的课堂,让学生在生活化的场景中积极学习。教师也要在教学中做好反馈,不断地改进教学方法,更好地发挥出生活化教学的作用,提升小学数学教学质量。

### 参考文献

- [1]张永丰.小学数学生活化教学策略[J].青年时代,2019(30):232-233.
- [2]胡丽娜.小学数学生活化教学的初探[J].人文之友,2019(24):218.
- [3]何强.小学数学生活化教学的策略[J].文渊(中学版),2019(4):548.
- [4]童艳.小学数学生活化教学研究[J].魅力中国,2019(52):489-490.