

浅析新课改背景下小学数学教学生活化的策略

王雪原

宁夏回族自治区中卫市海原县西安镇中心小学 755208

[摘要] 数学教学生活化在小学数学教学中是非常重要的,这不仅能够使学生在联系生活中发散数学思维,也能够使学生把学习到的数学知识真正运用在实际生活中。在小学数学教学中,教师要注重数学对生活的关注,并通过大量的实践活动,使数学课堂的思维方式不断地创新,与生活的联系更加紧密,在生活中不断地拓展、培养学生数学思维。

[关键词] 新课改; 小学数学; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.523

引言

随着教育观念的不断发展变化,数学教学生活化的观念也逐渐深入人心。教师们纷纷改变了以往的传统教学方法,用创新的思路把数学教学融入实际生活中,为学生们降低学习难度,提高学习兴趣,真正提升数学学习的质量和实际运用知识的能力。不仅如此,数学教学的生活化也是适应新时期教学的有效渠道,能够不断丰富学生的数学素养与综合能力,优化小学数学的教学效果。

1. 小学数学教学生活化的重要性

深度融合实际生活,促使学生全面发展在新的教育观念下,学生们不仅需要提高数学能力和应试考试成绩,还需要提高综合能力和核心素养,因此小学数学教学生活化是十分必要的,在数学教学融入实际生活,学生们也能够把学到的数学知识运用到生活中去,学会学以致用,促进自身的全面发展。同时,在学生们运用数学知识解决实际问题时,也能够加深他们对教材内容的印象。培养学生数学思维,提高学生兴趣在小学数学教学生活化中,教师可以通过有趣的情境、相关的生活实际来调动学生们的积极性,活跃课

2. 小学数学教学中存在的问题

2.1 教学目标的制定不合理

从目标设置等角度看,有些小学数学教师并未认识到生命教育的科学性。在很多情况下,生命教育的目的都是模糊的,老师们只会把自己的生活方式引入到教室里,而不会去考虑和分析它的实际效果。教师深受传统教育观念的深刻影响,始终把升学作为核心,未能充分发挥现代教育思想和教育观念,对学生进行批判性思考的培养。在设计工作的内容、工作目标时,没有把生命知识的学习与理论的学习相结合,导致了教学实践的滞后,从而影响了生命教育的优势。

2.2 学生学习数学兴趣低

从教学思想优化的角度来看,教师在教学过程中,不能全面结合目前的教學情况,加深对生活化教学的认识。很多工作的开展,没有结合当前的教学情况,灵活调整具体的教学思路。主要使用板书,学生无法展现出浓厚的学习兴趣,上课过程中,也容易出现注意力不集中,无法与教师进行良好的沟通与交流等情况。此种情形之下,学生很容易受到打击,尤其是考试成绩下来之后,就会有一定的学习压力,

长期下来会降低对于这门学科的学习热情。

2.3 教学模式与教学思想滞后的问题

从教学思想优化的角度来看,教师在教学过程中,不能全面结合目前的教學情况,加深对生活化教学的认识。很多工作的开展,没有结合当前的教学情况,灵活调整具体的教学思路。主要使用板书,学生无法展现出浓厚的学习兴趣,上课过程中,也容易出现注意力

不集中,无法与教师进行良好的沟通与交流等情况。此种情形之下,学生很容易受到打击,尤其是考试成绩下来之后,就会有一定的学习压力,长期下来会降低对于这门学科的学习热情。

3. 小学数学生活化教学的具体策略

3.1 把生活知识融入小学数学

小学数学教学中,生活化模式的应用意义较大,教师应该在教学过程中全面深化数学知识,有目的地渗透知识,充分调动小学生对数学知识的应用兴趣。如在当前小学数学日常教学活动以及针对学生日常进行有效生活管理的过程中,教师应该进一步加强对数学生活化的科学引导。此外,也可以在设计数学课堂教学内容时,明确其中一些关于生活的知识问题,鼓励学生更加积极主动地探索,利用自己学习过的数学知识进行研究,让学生感受到数学知识是无处不在的。同时在面对一些年龄相对比较小的小学生时,教师可以对他们进行引导,让他们观察生活中的一些数学知识,如买卖交易等。教师可以直接在课堂上模拟买卖交易情景,让小学生之间沟通与交流具体的教育活动,激发学生的学习兴趣,同时还能进一步增强他们对这些数学知识的了解,进而培养学生的自主探究能力,加强学生的思维能力。

3.2 对生活角色的全方位把握

在讲解生活化的教学内容过程中,通过生活化角色观念的落实与完善,强调主体交流,让学生了解到教师的基本教学意图也是非常重要的。教师与学生之间是平等的,并不是从属地位,要真正通过良好的沟通与互动加深师生之间的情感,这样可以让学生在探索的过程中,真正领会到生活化角色观念的基本内涵。所以,教师要鼓励学生主动思考,加强沟通与交流。例如,在对“圆的基本认识”的内容进行讲解的过程中,教师可以先提出一些问题,让学生有初步的

感知。“在生活当中你们都认识哪些与圆相关的物体呢？”学生纷纷做出应答，有茶杯、学校里的花坛、硬币、钟表等。那么，现在再看我们自己的手边都有什么与圆相关的事物。让学生预习课本，自主总结圆的特点以及具体概念，了解为什么很多物体会把它做成圆形或球状，而不是正方体、正方形。好多学生答道：“球是圆的，我们在玩耍的过程中，可以避免磕碰。减少摩擦，有一定地玩耍乐趣。”由此，引出后面的半径、直径、周长、面积以及应用题等相关内容。学生在互动过程中，可以转变学习角色，强化自身的自尊心、好奇心，在会学、好学、学好的过程中，有一定的展现机会。

3.3 深入挖掘数学教材

从以往的小学数学教学经验来看，教师并不善于挖掘教材中的生活元素。实际上，教材是学生学习数学的基础，其中也有许多数学生活化的影子，因此教师应该对教材加以利用，让学生们在课堂中体验到数学与生活的密不可分、息息相关，让他们在学习数学知识的同时也能够学会实际运用，提升数学素养，提高小学数学教学的整体效果。例如，在苏教版小学数学的三年级下册教材第三单元“解决问题的策略”中，教师就可以让学生们把数学问题与生活实际紧密联系在一起，不断发散思维，提升数学水平。在这一单元中，不仅可以让学生们学习到数量关系等知识，也出现了许多生活化的问题，教师要对教材中的内容深入挖掘，不能只讲表面，更要注重数学教学与生活的联系，把小学数学教学生活化。在关于“用去多少钱”和“剩余多少钱”的关系中，教材举出了买衣服的例子，教师也可以根据这个例子让学生们进行独立思考：“大家有没有在商场买衣服的经历呢？假如我们有300元，买一套130元的运动装和一双108元的运动鞋，我们还剩下多少钱呢？”这样一来，学生们根据实际情况，就可以推算出，剩余的钱就等于全部的钱减去花掉的钱。而当学生们需要计算“最多”可以剩下多少钱时，教师也可以继续对他们进行引导：“商场中还有更便宜的衣服和鞋子，如果我们必须要买一套运动装和一双运动鞋，我们是不是可以选择价格较低的商品呢？”通过教师的引导与实际生活的经验，学生们在明白了数量关系之后可以轻而易举地理解，要想知道“最多”剩余的钱，就要先计算购买价格较低的商品会花掉多少钱。

3.4 重视运用和改进现代教学设备

在落实小学数学教学生活化基本思想的过程中，要使用多媒体等先进的设备，更好地把握现代化、信息化、智能化的基本教学路径。这样可以在丰富多彩的素材的影响之下，使学生爱上数学。例如，在对“百分数”的相关内容讲解的过程中，可以结合生活中的具体知识，让学生对这部分知识进行统一的学习。在多媒体设备当中播放相关的视频，

将百分数的一些概念、特征、应用案例以及其他部分的知识展现于课件之中，让学生在多个素材的学习中，加强自身的学习想象力。

3.5 联系日常生活实际

尽管教师对于小学数学教学生活化的重要性有着清楚的认知，但由于自身教学观念、课堂时间限制等原因，往往忽略了联系日常的生活实际来进行教学，让学生们合理利用生活实际去探究数学内容。例如，小学数学的“混合运算”中，教师就可以通过生活中的实际问题来引导学生自主探究、学习数学。在课堂开始时，教师可以先不进行运算知识的讲解，而是利用实际问题，引发学生的思考与分析：

“大家是不是经常去文具店买文具呢？在买东西的过程中，很容易出现找零的问题，那么假如我们要买两支价格为10元的钢笔，付了50元，文具店应该找给我们多少钱呢？”这样一来，混合运算的概念就不再枯燥无味，而是变得富有趣味性，学生们可以自由讨论、独立思考，设身处地去代入买文具的身份，从而更轻松地探究出混合运算的奥秘。在学生们自主探究过后，他们可能会想到，买两支价格为十元的钢笔是 10×2 ，而找零则是 $50 - 10 \times 2$ ，通过他们对找零过程的思考与理解，他们也能够注意先算乘法再算减法的问题，这就在很大程度上帮助了学生们提高做题正确率，减少了不必要的失误。同样，教师也可以抛出问题去引导学生计算混合运算中的加法，让他们算出买两支价格为十元的钢笔和买两支价格为五元的铅笔一共多少钱。在学生们根据实际生活情况进行探究之后，他们能够更加轻松地掌握混合运算的原理，甚至避免很多细小的、容易发生的错误，这对于他们提高数学做题正育人星空准确率、锻炼数学思维是非常有利的。因此，教师应该对小学数学教学生活化重视起来，懂得利用课堂上的机会促使学生联系生活实际、探究数学问题，让他们在生活化的数学学习中提高学习效率，也能提高小学数学整体的教学质量。

4. 结束语

综上所述，小学数学教学的创新离不开教师与学生的共同努力。在对新课改的基本思想进行落实的过程中，要加强现代化教学手段的应用，从而使学生在学习新知识的同时，对生活化学习理念有正确的认识。

参考文献

- [1] 于光霞. 新课改背景下小学数学生活化教学实施策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (23): 89-90.
- [2] 王婷. 新课改背景下小学数学教学生活化的思考[J]. 情感读本, 2019, (32): 78.
- [3] 高永平. 新课改背景下小学数学生活化教学的实施[J]. 新课程(上), 2019, (11): 69.