

# 论技工院校幼儿教育专业幼儿园活动设计课程教学方法的探究

王文侠

新疆塔城地区沙湾市中等职业技术学校

**[摘要]**随着社会的不断发展,人们的生活水平日益提高,人们的思想意识逐渐增强,越来越多的家长开始重视学前教育,他们选择早早地将孩子送入到幼儿园中,让孩子接受正规的系统的教育,与此同时对幼师的要求也越来越高,技工院校作为培养幼儿教师的摇篮,面临着巨大的挑战,近年来随着教育理念的不断深入,幼儿园活动设计备受家长关注,通过丰富多彩的活动设计可以提高孩子的学习兴趣,有助于学生综合素养的提升,对学生日后的成长具有重要的意义,基于此,文章就技工院校幼儿教育专业幼儿园活动设计课程的教学方法进行探讨。

**[关键词]**技工院校; 幼儿教育专业; 幼儿园活动设计课程; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1498

随着时代的发展,传统的教育模式不再适应当今社会的发展需求,《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出“尊重幼儿身心发展规律和学习特点,以游戏为基本活动”,“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”等等,通过一系列学前教育政策的出台,可以看出国家对幼儿教育的关注程度,大力发展职业教育,已成为现代化发展的必然趋势,幼儿教师要想在未来的工作中获得长久的发展,除了具备专业的基础知识外,还必须具备良好的职业素养。

## 一、幼儿园教学活动设计的重要意义

幼儿园教育活动设计与指导是中职学前教育专业一门十分重要的课程,该门课程所涉及的内容较为广泛,包括语言教学法、常识教学法、音乐教学法、计算教学法等。幼儿教师在实际的教学过程中实施教学活动设计的目的是通过各种活动的设置,能够将教学内容进行有效的传达,以此来达到预期的教学目标。

### (一) 能够达到预期的教学效果

幼儿园的学生普遍年龄较少,对知识的理解能力和掌控能力较弱,教师根据幼儿阶段孩子的身心发展和性格特点进行科学的、系统的规划活动,在课程设置上进行合理的安排,将游戏活动与教学内容有机的融合,能够有效的提高幼儿的理解能力,帮助幼儿达到理想的教学效果,另外通过活动设置,教师能够充分了解到孩子的性格特点以及兴趣爱好,对幼师日后工作的开展具有促进作用。

### (二) 活动设计的过程实际上是对工作完善的过程

幼儿教师在教学设计的过程中可以引发思考,是对工作的反思和完善的过程,幼儿是教学活动的主要目标,通过开展丰富多彩的教学活动可以激发学生的学习兴趣,培养学生独立思考的能力,教师作为活动的设计者,要充分考虑到学生的性格特点以及学生接受能力、考虑学生的个体差异,根据班级实际情况设计恰当的教学情境,确保实施最佳设计方案,以此来提高学生的自主学习能力,完美的设计方案也是对教师自我能力提升的表现。

## 二、技工院校幼儿教育专业幼儿园活动设计课程的教学现状

### (一) 教师教学方法守旧

在中职学前教育专业的教学过程中,部分中职院校的幼儿教师教学方法单一,教师讲学生被动接受,没能做到以学生为主体,教学方法因循守旧,课程设置毫无创新和亮点,不能够与时俱进,没有意识到活动教学的重要性,因此日常的授课过程中,没有将活动设置与授课内容紧密结合,教师没有及时学习先进的教育理念,在教学教法上没有进行创新和突破,学生获得知识的有效途径就是通过教师的讲解,由于教师教学内容“形式化”“表面化”,导致技工院校的学生们的思维受到局限性,无法接触到最前沿的教学理念,那么最

终也无法将最先进的教学理念传授给幼儿阶段的学生们,长此以往就会造成教育观念的滞后,不利于幼儿教育的长久发展。

### (二) 学生学习主观能动性不强

选择中职学前教育专业的学生,一般都是学习成绩不是十分理想,对自己未来没有规划,父母不想让孩子过早的进入社会,所以选择技工院校继续学习,此类学生文化程度不高相当于初中毕业水平,自身的文化素质不够,由于学生思想尚未成熟缺乏对事物的认知和判断能力,在技工院校的选择时没有自己的想法,单纯的认为离开学校就脱离了“苦海”,自己可以“为所欲为”,并没有真正了解幼儿教育的实质和内涵,学习态度不端正,因此表现出上课不积极,对所学科目不感兴趣,对自身定位不准确,没有充分认识到自身职位的重要性,缺乏自主学习的主观能动性,基础知识掌握不扎实,对未来的幼儿教育很难胜任。

### (三) 重理论轻实践,缺少对幼儿教育的实际体验

学前教育专业所涉及的内容非常广,是实践性特别强的专业,因此技工院校在课程设置的教材编排上要及时的更新优化来适应时代的发展需求,然而目前技工院校在开展幼儿教育这一课程时,所采用的教材远远滞后于社会的发展速度,对于教材的编排上缺乏科学性与实践性,另外技工院校在课程的设置上过于注重说教,忽略了对教学效果的实际体验,课程的设置没有创新和亮点,常常设置大量的公共课程,导致专业核心课程的减少,造成学生反感的同时,不利于学生在幼儿教育中的长久发展和职业素养的形成,幼儿教育专业教学内容繁琐庞杂,教学实施难度非常大,必须有强有力的活动课程作为支撑,才能达到理想的教学效果,传统的教育观念错误的认为幼儿教育专业就是对幼儿进行说教,对幼儿错误的行为以及思想进行纠正即可,其实则不然,幼儿教育是通过活动设置了解幼儿的心理以及心理特点,重在对幼儿综合素质的培养以及情感体验。

## 三、技工院校幼儿教育专业幼儿园活动设计课程的教学方法

### (一) 启发式教学法

技工院校的教师在日常的教学过程中,要改变传统的填鸭式的教学方法,让学生充分发挥课堂的主体作用,教师要积极地加以引导,要注重对学生专业知识的启迪,让学生在掌握专业知识的同时学会自我探究、自我分析、自主学习,这种教学方法称之为启发式教学方法,启发式教学法不再是老师直接将答案或者是结论告诉学生,而是学生在老师的引导下通过自身实践得出结论,既加深了对知识的理解又获得了成就感,还拉近了师生之间的感情,启发式教学法意在激发学生学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性,打破传统的思维模式,帮助学生走出思想误区,只有激发学生学习兴趣,才能激发学生的想象力和创造力,在日后的教学过程

中工作充满热情,以饱满的姿态投入到幼儿教育事业当中,有利于课程教学的开展。中职院校的学生虽然学习了学前教育专业理论知识,但是对于幼儿实际教学过程了解甚少,对此教师要注重课堂教学的趣味性,启发学生对理论知识的理解,为学生提供更多的实践教学平台。例如,在讲解幼儿园活动设计内容时,教师可以利用多媒体教学,先播放一段幼儿园活动的视频,然后启发学生对幼儿活动的整个流程进行剖析,让学生在分析和探索中了解幼儿园活动教学的设计,将理论知识融入实践教学中来,另外在播放活动视频的时候,教师要加强与学生之间的互动,让学生畅所欲言,通过观看视频谈谈自身的真实感受,如果你是活动的设计者将如何设计,活动中有哪些亮点值得借鉴,还有哪些环节有待提高,让学生发表自己的见解与想法。在教师的启发下,学生往往会加强对专业知识的理解,启发式教学方法既调动了学生学习的积极性,又对专业能力的提升具有一定的促进作用。

#### (二) 小组研讨式教学法

实验证明小组研讨式教学法是目前较为高效的教学方法之一,主要以小组合作研的方式展开教学。中职院校的学生课堂积极性不高,学习主观能动性差,通过小组研讨式教学法能够调动学生学习的积极性,发散学生的逻辑思维能力,还有助于班级内部的团结,小组研讨式教学法的具体应用如下:教师课根据班级学员情况分成若干组,每组学员人数控制在5-8人最为适宜,人数太少没有氛围,人多太多不利于各个学生对组内问题的参与,每组成员围在一起就课堂中遇到的问题共同探讨,在小组的研讨过程中每一位成员都要发表自己的意见或见解,然后从众多的意见中确定出最佳的问题方案。另外在分组教学时,要充分了解学生的学习情况以及性格特点,可以根据优势互补的原则实现学生的最优化分配,例如可根据先进带后进的原则或者性格外向带动内向,切勿强强联合,或是弱弱结合,小组研讨式教学的目的就是以强带弱最终实现学生的共同进步。而小组研讨的过程实际上也是自我提升和完善的过程,通过别人的分享,可以取人之长补己之短,借鉴他人的思维模式,有助于学生对未来幼儿园教育活动的设计与开展。

#### (三) 案例分析教学法

幼儿园教育活动设计与指导是一门实践性非常强的学科,为了让学生更好地掌握该课程所涉及的内容,教师在实际的教学过程中通常会为学生设计一些案例分析活动-案例分析教学法,是指在日常教学中融入真实案例,通过案例分析,帮助学生更好的消理解所学的知识,以此来开阔学生视野,扩展学生的逻辑思维能力,加深对幼儿教学的认识,这对其日后的学习和教学都有很大帮助。教师在实际的教学过程中要尽可能多的设置案例分析环节,在案例分析中能够帮助学生增长见识积累经验,将案例知识内化为自身专业知识,还可以提高自身的专业素质,完善自身的专业技能。

#### (四) 情景式教学法

情景式教学法是幼儿园教育活动设计与指导课程中的一种核心教学方法,即以情景为核心进行教学,此种教学方法为学生模拟实际的幼儿教学情境,帮助学生制造各种各样的“突发状况”,锻炼学生的反应能力以及协调能力。在情景式教学法应用中,教师可以根据实际的教学内容,结合相应的幼儿园教学活动,为学生设置有针对性的模拟情景。例如,模拟老师带领幼儿园的小朋友在做游戏的过程中,小朋友不小心摔倒受伤的场景,让学生结合所学的专业知识进行处理,从而考察学生的专业技能以及面对突发状况临危不乱解决问题的能力,未来技工院校毕业的学生主要就业方向就是幼儿园,除了掌握必备专业技能外,还必须具备较强的随

机应变能力,通过模拟实际的幼儿教育,能够开拓学生的思维.帮助学生更好的了解幼儿园的生活,为日后的实际教学积累更多的经验。

### 四、提高技工院校幼儿教育专业幼儿园活动设计课程的有效策略

#### (一) 围绕教学目标,创新教材设计

教材是学生掌握专业知识的主要途径,是保证教学质量的有力依据,如果教师能够对教材内容进行很好的把控,并且能够将重点知识进行有效的整合和提炼,那么提升教学质量就会变得很轻松,可以达到事半功倍的效果,所以在日常的教学过程中教师要改变传统的填鸭式的教学模式,注重对教材的运用,对教材内容进行优化和创新,根据教材内容重点知识结构比重进行归纳和总结,积极备课,对重点内容要反复推敲仔细斟酌,不可一带而过,教学过程要遵循螺旋上升循序渐进的原则,不仅要注重理论知识的讲解,还要将大量的实践活动与知识点进行有效的融合,要结合我国目前教学形式,充分的融入教学活动设计,满足了学生多元化的学习需求,让教材更好地融入课堂当中去,通过大量的活动教学设计,帮助学生更好的将知识点内化,真正做到学以致用。

#### (二) 整合教师资源,全面提升教师综合素质

随着教育体制的不断改革,人们对幼儿园的教学质量逐渐重视起来,技工院校作为培养幼儿教师摇篮也做出了相应的改革,目前对活动设计中实践类课程的老师要求极为严格,需要老师不仅要掌握专业的理论知识,还要结合当前幼儿园的发展形势,积极有效的将幼儿园的活动设计课程融入教学体系当中,技工院校要不断地加强师资队伍的建设,对于其教学理论知识十分扎实,但是缺少了实践能力,或是教学理论知识不够扎实,但是实践能力很强,面对这样的状况应该对教师资源进行优化和整合,让不同能力的老师之间形成互补关系,使整个教学资源实现最大化,并且在教学团队中形成一股强有力的教学合力,全面提升教师的综合素养,进而提高技工院校的教学质量。

#### (三) 加强幼儿教育专业幼儿园活动设计课程的综合考评

在幼儿教育专业的实践教学过程中,科学完善的实践教学考评体系可以促进实践教学质量的提升。在考核评价体系中要根据学生的实际情况进行综合考量,使整个评价机制更具公平合理性,通过对活动课程的综合考评可以充分调动学习的积极性,认识到自身的不足之处,对自身的学习成果进行反思,及时的调整活动方案,为日后幼儿教学质量的提升奠定良好的基础,促进幼儿教育的良性发展。

#### 小结

幼儿园活动课程的设计对幼儿的健康发展具有重要作用,科学的活动设置可以激发孩子的学习兴趣,促进孩子综合素养的形成,因此,技工院校幼儿教育专业必须加强幼儿园活动设计课程的设置,通过多元化的教学方法来提高学生的活动课程设置能力,为幼儿教学的长久发展提供有力保障。

#### 参考文献

- [1]傅晨,王海霞.幼儿园活动设计类课程实践教学体系的研究--以《幼儿数学教育活动组织与指导》为例[J].教育实践与研究,2016(7):52-55.
- [2]佟亚秋.《幼儿园教育活动设计与指导》课程的教学初探[J].文理导航·教育研究与实践,2019(8):233.
- [3]程玉蓉.高职学前教育专业活动设计类课程实践教学探究[J].科学咨询,2015(33):131-132.