

# 传统文化在小学语文教学中的渗透策略

康琪

遂川县零田中心小学

**[摘要]**小学阶段是学生树立正确价值观和学习观的关键时期,素质教育下小学语文教学目的是激发学生对语文学科的兴趣,提升阅读水平,深化对传统文化的认识,促进学生全面发展。对此,在小学语文阅读教学中,教师要重视多途径渗透传统文化,根据阅读文本、学生生活实际来挖掘文化资源,为小学生构建学习传统文化的乐园。

**[关键词]**传统文化;小学语文;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.621

传统文化是中华民族的宝贵资源,也是建设文化自信的重要载体,在小学语文教学中引入传统文化,让学生从小就接受优秀文化的熏陶,不仅能丰富知识储备,而且还有助于建立起正确的世界观、价值观和人生观,对于学生的成长和成材具有重要意义。

## 一、传统文化融入小学语文教学的意义

我国作为拥有数千年历史文化的文明古国,其发展历程灿烂辉煌,在华夏文明不断发展演变的过程当中,积累了较为丰厚的文化系统,其拥有十分鲜明的民族特色,并且对语文教学有着深刻的教育价值,因此,被我国各民族的人民世代相传。同时,从另一个角度来说,传统文化可以说是各族人民思想层面与意识层面的结晶。

### (一) 有助于丰富语文课堂教学内容

为了更好地传承优秀传统文化,人们需要从心底对传统文化产生认同感。对于这种认同而言,主要指的便是“文化自信”。从目前来看,传统文化的传承不能仅停留在口头上,更应该落实到实际行动当中,通过语文教学提升学生的文化自信,进而达到弘扬传统文化的目的。现如今,教育已经成了对传统文化进行弘扬和传承的重要途径。而语文学科更是与传统文化之间有着紧密关系,可以通过语文教学对学生的文化自信进行培养。随着新课程改革的深入进行,语文教师除了培养学生的听、说、读、写能力外,还要充分发挥出语文课程的育人作用。因此,需要广大教师要在培养学生语言基础能力的同时,加强对学生语言能力的培养。

### (二) 有助于提升语文教学吸引力

在过去的语文教学过程中,教师通常会更加注重其所具有的交流和表达作用,而且教材当中涉及的历史和社会生活等带有传统文化元素的内容没有得到拓展,会影响到语文教学的趣味性。举例来说,在进行古诗词教学时,教师通常只会对古诗词的字面含义进行阐述,并不会深入讲解古诗词作者所处的年代故事以及其他一些相关的历史事件。由于缺乏对相关内容的拓展与延伸,会导致很多学生在学习过程中无法理解教材内容,并不能够深入理解这些作品中所具有的文化内涵,因此会影响到语文教学的效果。

### (三) 有助于增强学生的文化自信

将中华优秀传统文化融入小学语文教学当中,可以有效培养学生对传统文化的认同感,从而树立起对传统文化的信心。在对学生开展课外教学以及其他课堂活动时,可以将与传统文化相关的内容融入其中,以此来为学生营造一个具有民族特色的课堂氛围。通过这样的方式,可以让学生更好地了解中华优秀传统文化,深入感受到传统文化所具有的独特

魅力,进而让他们从不同方面、不同渠道以及不同角度了解其中包含的历史、人文风情、风俗习惯、传统美德等多方面内容。当学生了解到这些传统文化内容后,可以对自己的民族文化有一个更深的认识,进而真正被传统文化所吸引,在潜移默化中主动学习并传承优秀传统文化,最终实现逐渐增强学生文化自信的目的。

### (四) 有助于塑造学生的健康人格

学习优秀的传统文化能够使个人提升个人的道德和素养,形成更强的探索能力和创新能力。而且通过对传统文化的学习,还能够让学生掌握基本的伦理道德,进而树立更加高尚的品德,在个人成长进程中拥有更加明确的目标。对于当前的小学语文教学而言,教师除了要让学生掌握基本的语文知识外,还应该积极培养他们探索传统文化的技能。在当前的教育教学当中,素质教育已经成了人们所关注的重点。因此,语文教学也应该做出积极的转变与创新,要将传统文化与语文课程紧密结合在一起,以此来推动素质教育的发展,促进学生各项能力的全面提升,为他们个人品德的塑造提供助力。

## 二、小学语文教学中传统文化的渗透策略

### (一) 深掘课文素材,激发学生学习兴趣

小学语文教科书中与中华传统节日文化相关的课文有很多,教师在进行这些课文的教学活动时,就可以通过针对性的教学方案设计,引发学生对中华传统节日文化的关注,同时通过合理地设计一些实践活动,让学生亲身感受中华传统节日文化的魅力。这就需要教师自身具备较高的语文课本素材开发整编能力,能够依据当前的课文内容,结合地区民俗文化特点,合理地设计与课文内容、中华传统节日文化、学生生活经历三方面都相关联的实践教学。在学习语文课文学科知识的同时,也能亲身感知传统节日文化的内涵与生活意义。

例如,《端午粽》课文的作者通过在文中通过小孩子的口吻生动地向我们描述了传统糯米粽的外观、味道与馅料花样。一年级的学生普遍对甜食较为感兴趣,糯米甜粽就是一个著名的传统甜食。因此教师可以利用这一点,通过搜集一些与甜粽相关的图片、视频等素材,在课堂上向学生展示。在条件允许的情况下,也可以直接准备若干的糯米粽子,分给小朋友们。通过提前准备与端午粽子相关的食物、音视频素材,让学生从视觉、听觉、味觉等多个方面切身体会端午粽子的体验。然后再以此作为契机,引导学生评价粽子的味道、外观,与课文中作者描绘的粽子进行对比。同时引出课文中龙舟、艾叶、五彩线等其他节日习俗。同样通过提前准备好这些端午节日元素的视频素材,让学生能够更加直观地

感受端午节的多姿多彩。

## （二）加强生活教育，实践传统文化熏陶

传统文化来源于生活并最终为生活所服务，传统文化能够为学生掌握更多的语文知识，使其能够学到更多的干货。通过对传统文化的学习，学生们有了更多丰富的教育及交流资源，教师也能够让学生在生活汲取传统文化的知识，并且能够把传统文化和学生的精神世界相连，使传统文化融入学生的精神世界之中，并且能够使文化与人生发展需求结合在一起，使学生的学习更加具有丰富的内涵，可通过分析和指导，让学生们明白传统文化和个人生活及成长之间的必然联系。在传统文化与学生精神世界和日常生活相结合的同时，人生的发展需求和谐进步，传统文化融入学生的精神世界，使其精神世界更加富足，生活也更加平和。

比如，传统文化中有很多值得追寻的内容，中国古人在总结人们生活和发展的内容时，有一些较为深刻的感悟，在五年级上册第八单元《古人谈读书》这节课的学习过程中，学生们惊讶地发现古人对于读书总结出一系列的重要方法和内涵，教师可以单元学习的形式组织一场别开生面的读书会大会。以读书为重要的内容和主题，把一些与之相关的课文整合在一起共同探讨，如《古人谈读书》《忆读书》《我的长生果》等课文均是以喜爱读书推荐读书、了解读书意义的角度入手，帮助学生明白阅读和读书的重要意义。学生和教师一起对阅读内容更加看重，甚至体会了读书的经历和读书的体会，回忆起独特的校园感受，表达了文章作者对书的深厚情感等等。教师还可以趁机引发学生对传统文化中“书中自有黄金屋、书中自有颜如玉”等内容的积极思考，并鼓励学生以口语交际的形式表达出自己最喜欢的图书和原因。

## （三）运用传统文化，开展阅读技巧教学

有效的阅读需要一定的技巧，教师在阅读教学中还需要适当开展技巧教学。同时，为了合理渗透传统文化，教师可以选择经典文学作品为案例，引导学生学习文章和知识，并具备灵活的运用能力。也就是说，教师要基于学生的写作能力，利用典故、建筑、民俗等传统文化开展阅读教学，锻炼学生敏捷思维和语言表达能力，同时对传统文化的运用。对此，教师不能将阅读教学作为单纯的知识讲解，而是应当引导学生从课文中汲取更多成长中必需的养分，可以通过配乐来营造学习氛围，结合教学内容引导学生深入情境，让他们在被调动多种感官的基础上感受作者的情怀。也可以通过视频形象来再现诗中描绘的画面，结合家乡的名胜古迹和历史名人遗迹，探索生活中蕴含的传统文化，把课本知识延伸到生活中，学生对传统文化知识了解越多，自身文化内涵就越丰富。引导学生用充满诗意的眼光和饱满的激情去欣赏自然、品味万物，借助传统文化实现阅读能力的提升。

## （四）开展朗读教学，提升学生人文素养

语文教学当中的朗读教学是一项重要内容。举例来说，在鲁迅的《从百草园到三味书屋》一文中，便有朗读教学有关的内容。对于朗读教学而言，主要目的便是通过熟练阅读来深入了解不同作品所具有的内涵。因为学生的记忆力较强，所以朗读教学能够加深他们对文章内容的认识，用这种轻松的方式让学生了解更多的传统文化知识。在朗读教学的

过程中，首先，教师可以做出示范并让学生学习如何正确朗读。其次，教师可以将学生划分成不同的小组，通过小组之间的朗读和讨论来加深学生对文章内容的了解。最后，教师可以让各个小组选一名代表进行朗读，然后对他们的朗读情况作出评价。在朗读《咏柳》的前两句时，需要学生读出这篇古诗词所具有的韵味，而且要做出正确的停顿，以此来充分展现出诗词所描绘的景象。而在朗读《咏柳》的后两句时，则需要让学生了解诗词当中所使用的修辞方法，以此来掌握这首诗的停顿和重读之处，进而让他们能够更好地朗诵出这首诗的意境。除此之外，教师还可以在学生朗诵过程中进行配乐，用这种方式为学生营造一个更加轻松的学习氛围，帮助他们将自己的情感表达出来。

## （五）拓展课外资源，丰富学生文化视野

课文教材的教学知识是小学语文教学的一部分，课外阅读教学同样是小学语文教学的重要组成部分，而小学阶段课外阅读教学资源中同样有很多内容与传统节日文化密切相关。因此有必要在课外阅读教学过程中融入传统节日文化传承教育。这里教师可以尝试将传统节日文化类课外读物进行归类汇总。针对小学高年级同学，尝试组织举办一些传统节日文化主体的读书交流会，引导学生与教师一块阅读与传统节日相关的儿童读物，然后相互分享自己的阅读心得。另外针对小学中低年级学生，教师可以将一些幼儿读物（绘本、连环画）等包含传统节日文化元素相关的课外资源，通过设计实施课外阅读教学活动，引导学生在阅读课外读物的过程中，提高自己对于传统节日文化的认识，积累传统节日文化相关民俗常识。

例如，针对一年级学生可以设计一些亲子活动，引导学生和家长一块阅读《春节童谣》。在临近春节的时间节点上，一年级的朋友对压岁钱、爆竹、寒假假期等都充满了期待。在这种情况下，可以借助家校共育的渠道，让学生家长也参与到课外阅读教学活动中来，组织学生和家长通过阅读《春节童谣》的内容，了解儿歌歌词中“除尘洒扫、熬夜守岁、辞旧迎新”等春节节日民俗文化，再通过共同演唱《春节童谣》中的几首儿歌，让学生更加直观地体会春节节日的仪式感，同时初步了解春节节日中民俗文化常识。

## 结语：

在传统文化教育的过程中，教师充分意识到民族文化对学生个人成长的教育意义，并能够提高传统文化课堂的教学效率，促进中国传统文化教学的进一步发展，对传统文化和小学语文教学相互渗透性的推进，促进小学语文教育教学的进一步发展，传承中国优质的传统文化，提升教师的教学质量。

## 参考文献：

- [1] 杨永兴. 小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (18) : 51-52.
- [2] 牛树林. 小学语文教材中传统文化类选文的编排与分析[J]. 教学与管理, 2017 (35) : 53-55.
- [3] 匡菊凤. 小学语文教学中培育学生对传统文化的亲切感[J]. 教育观察, 2018, 7 (02) : 19-20+23.