

初中数学课堂教学策略之研究

李玉庆

(河北省沧州市青县清州镇实验中学 河北 沧州 062650)

[摘要]新的教育教学体制下,整体的课堂教学内容,正在发生改变,而不同的教学策略,为学生提供更为便捷的条件,让学生更加深入的进行课程的了解,全面提高整体课堂教学的实际效果。本文立足初中数学课堂教学的开展实际,巧妙的进行多样化教学任务的设计,能够科学化的进行安排,协调好与学生之间的关系,通过现代化的教学手段,变革课堂教学的形式,借助小组之间的合作教学,优化教学内容,引起学生对课程的密切关注,真正设置多元化的作业体系,全面提高学生学习数学的质量和水平。

[关键词]初中数学; 教学策略; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1352

素质教育与教学改革紧密的连在一起,探索教学的规律,完善教学的步骤,研究具体可行的教学策略,制定完善的教学方案,才能确保学生接受更为丰富的知识,以保障课堂教学的高质量运行和发展,增强课堂教学的实际效果,全面进行教学改革的深层次运行。作为初中数学教师,需要迎接挑战,冲出传统教学的限制,开展多样化的教学创新活动,能够加强与学生之间的深度互动,全面进行课程体系的改革,激发学生的潜能,引导学生进行正确的参与和表达,能够深入的反映学生的学习状况,积极的进行部署,促使学生的认知意识,更加深刻,这样才能推进课堂教学的长远发展,增强课堂教学的创新性效果。那么在实际的初中数学课堂中,应该通过哪些有效的措施和方法,研究教学策略呢?

一、挖掘独特性的因素,培养核心素养

教材是整体课堂教学的切入点,只有挖掘出其中的教学规律,全面进行思维的设计,明确核心素养的培养导向,才能为学生提供丰富的条件,让学生全面进行内化,实现新旧知识的串联,进一步对知识进行领悟和掌握。所以在研究初中数学课堂教学策略的过程中,教师可以挖掘教材中独特的教学因素,让学生在不知不觉的氛围下,自由的发挥,拓展学生的学习范围,全面进行明确,这样才能为学生核心素养的培养,做好充足的准备,引导学生进行数学课程的内化和迁移。

比如在进行“整式的乘除与因式分解”的课堂教学中,教师可以立足教材,优化教学结构,为学生提供丰富的解题思路,采用独特性的方法,进行教材因素的利用,并把曾经学过的整数乘除融合在一起,形成数形结合的教学思想。通过这样的教学方法,不仅能够让学生很好的进行知识的接受,同时也能解题中运用好数学知识,适当的进行改革,促使策略更加健全,实现核心素养的融合,让学生的学习意识更加强烈而又深刻。

二、创设良好的情境,调动潜在的动力

受传统教学观念的影响,学生兴趣的培养虽然被提升到日程上,并没有得到很好的落实,而学生潜在的动力无法得到很好的挖掘和体现,导致学生出现昏昏欲睡的现象,不能进行知识的深度理解和运用。面对这样的现象,初中数学教师全面研究教学策略,创造良好的环境,花费更多的精力和时间,研究学生的兴趣点,以构建高效课堂为目标,全面进行更新,赋予课堂新的内涵,带来新的教学契机,让学生从不同的角度进行数学知识的了解,促使学生潜在的学习动力得以持续的上升,这样才能确保学生在课堂上真正活起来。比如在进行相遇的应用题,计算中教师可以创设自由的环境,让两个同学面对面走过来,然后以此为契机进行问题的设计,让学生说一说,速度和距离之间的等量关系,并引导学生进行知识的转化,这样才能吸引学生的注意力,促使学生的认知意识更加强烈,在这样的情况下,学生也能快速的进行思考。通过良好情境的创设,

能够很好的优化教学环境,引起学生对相遇这一应用题型的关注,调动学生潜在的学习动力,全面进行课程资源的转化,提高学生解决实际性问题的水平和能力。

三、提出互动式的问题,锻炼逻辑思维

从课堂教学的良性循环来看,师生之间的互动应该是密切而又频繁的,只有这样才能给予学生充分思考的空间,促使学生的逻辑思维得到充分的锻炼,而相应的课堂气氛才会更加活跃,学生的抵触情绪才能得到有效的化解。在初中数学课堂教学的运行过程中,教师研究教学策略,更应该提出互动式的问题,避免一问一答的落后现象出现,而是应该深入地进行反馈,找到课程的落脚点,全面进行调整,能够很好地引起学生对问题的高度重视,筛选出学生喜欢的具体方法,全面进行课程的完善,促使学生的逻辑思维更加清晰,确保课堂教学的良性发展,提高师生之间互动的效果和水平。比如在进行函数的课堂教学实践中,教师并没有单纯的进行知识的讲解,而是先组织学生进行教材的阅读,然后提出问题,让学生说一说函数的特点以及表达式,并指导学生探讨自己在学习函数的过程中,所遇到的实际问题,通过实际性的画图,充分把握函数的相关信息和资源,真正体现互动的多样性。这样的提问方式,能够让学生的逻辑思维,得到充分的发展,整体的课堂教学结构,会更加完善。

四、渗透丰富性的文化,提高人文修养

新时期的教育教学内容正在改变,对不同学科提出更高的要求,而其中丰富多彩的文化资源,是整体课程,得以深度运行的重要条件,也是推动学生综合性发展的重要目标,能够确保人学生的人文修养和素质,得以持续的上升。在初中数学课堂教学的开展过程中,教师需要全面进行课程的改革和创新活动,要渗透丰富多彩的文化资源,与学生的综合性发展进行联系,要让学生切实感受课堂中浓郁的文化气息,实现课程内容与文化资源的深度统一,帮助学生从多角度进行数学知识的理解,涵盖各个层面,体现文化的优势和特色,全面提高学生的数学人文修养。比如在讲解勾股定理的课堂教学实践中,教师可以与学生一起研究,通过互联网技术,把勾股定理的形成过程,呈现出来,真正找到其文化的发源地,让学生了解勾股定理知识的发展过程,增添课堂教学的灵活性和趣味性。通过这样的教学手法,文化的运用效果会更加明显,而学生也会发自内心的喜欢上数学知识。

五、组织生活化活动,提高整理水平

结合生活,进行实际性的练习,不仅能够让学生真正意识到学习的实际意义和价值,同时也能帮助学生进行课程的整理,确保理论和实践的密切统一。对于数学课程来说,如果单纯的依靠教材进行知识的灌输,则会影响到学生整体素质和水平的提高,而高效课堂的构建也就不能得到顺利的实现了。针

(下转第2475页)

成良好的关系,才能让学生更加全面的进行表达,形成活跃的氛围,适合学生的自主学习。所以在初中英语课堂教学中研究教学方法,不再单纯的进行课程的讲解,而是为学生提供交流的机会,让学生对语言表达出强烈的兴趣,积极的进行运用,能够真正开阔学生学习英语的范围,深入的进行掌控,从多角度进行课程体系的更新,促使学生的语言感知意识更加强烈,锻炼学生的语言,思维很好的,体现英语课程的优势,全面提高学生的互动效果,达到共同进步的教学目标。例如,今天我们学习了“A: What happened to him then? B: One of his teeth is broken. The doctor took it out.”这样关于去医院的对话,就可以用多种互动形式,来让学生进行复习和巩固,帮助他们更加积极的参与互动学习。在课堂上先对学生的发音情况做出正确的评析,然后再以小组互动的方式,轻松的进行聊天模式的运用,这样学生才会积极的进行表达,正确的使用文章中的关键语句。通过互动教学模式的引入课堂教学,必然会绽放出亮丽的色彩,也能很好的打破陈旧的教学形式,提高学生的表达思维。

六、实施活动,提高整体素质

众所周知,以学生为主体的教学思想,是与实践性的活动进行联系的,只有锻炼学生的整体能力,让学生全面进行参与,才能促使学生始终充满无限的激情和活力。所以在初中英语课堂教学开展的过程中,教师为了保障整体课堂教学效率的提高,必须实施多样化的教学活动,制定出新型的教学方案,让学生乐于学习,自主的进行参与,真正享受到英语学习的乐趣,获得满足感和成就感,深刻的进行教学方法的安排,要做好各项活动与学生的实际成长进行统一,不再单纯的进行知识的传递,而是让学生拥有话语权,成为课堂教学发展的主体。例如,在教学Cultures around the world

一部分内容时,英语教师可以安排一些新颖的英语活动,并且在活动的过程中鼓励学生大胆地讲、大胆地练习。在此过程中要让学生对本节课的内容作出正确的探讨,引导学生说一说各地区文化之间的差异性,增强对本民族文化的自豪感和认同感,全面进行实践性活动的延伸,训练学生的口语能力。通过这样的方式,不仅能够从整体上进行实践性活动的延伸,同时也能优化教学方法,促使学生整体英语学习质量和水平的不断提升。

总的来说,课堂教学的运行机制,是充满独特气息的,尤其是教学方法的研究,更能与时代紧密的联系,在一起,适当的进行教学资源的延伸,开发学生的潜能,引导学生进行正确的总结,真正找到课堂教学的落脚点,大幅度提高学生的学习效果和质量。作为初中英语教师,需要全面思考和解读上述方法,挖掘出学生感兴趣的话题,真正与生活化的教学改革进行联系,创设良好的教学氛围,适当的进行课程资源的改进,能够灵活性的进行教学方法的调整,激发学生探索未知领域的兴趣,能够充分彰显学生在课堂中的主体地位,形成高效、优质的课堂。

参考文献:

- [1]林真真.关于初中英语教学有效性的实践和探究[J].西部素质教育,2018(03):216-217.
- [2]王剑锋.浅谈提高初中英语课堂教学有效性的策略和方法[J].英语广场(学术研究),2017,06:168.
- [3]邓艳梅.新课程下的初中英语课堂教学探讨[J].教育科学:引文版,2016(8):122.
- [4]崔保江.新课标背景下初中英语高效课堂构建策略新探[J].中国农村教育,2019(08):113.

(上接第2473页)

对这一情况,初中数学教师需要积极的进行思考,通过实践性的改革,进行生活化教学资源的利用,创设学生熟悉的教学场景,并以此为契机,进行多元化的研究,改变课堂教学沉闷的现象,让学生拥有参与权和表达权,确保学生逐步攻克教材中的重难点问题,引导学生进行系统化的知识整理。比如在进行统计图的课堂教学实践中,教师为了让学生对扇形图和条形图拥有全新的认知,可以把这一知识点融入到生活实践中,让学生根据具体的案例,进行实践性的分析,引导学生结合生活实例开展学习活动。如元旦马上就要到来,引导全班学生以“最喜欢的节目表演”作为话题,开展讨论活动,每个学生说出自己的看法和见解,班长负责统计学生的喜欢节目,完成各种数据的采集和分析,整理成相应的统计表,绘制成不同类型的统计图。通过这样的生活化活动的开展,才能让学生更加全面的了解数学知识的重要性。

六、设置分层练习,巩固学习的成效

全面进行课程的调整,促使课堂教学的目标得以充分的实现,不仅能够巩固学生的学习成效,同时也能反馈学生的学习情况,特别是在学生遇到困惑时更应该引导学生找到突破口。所以初中数学教师,研究教学策略最为重要的,就是设计分层的练习活动,要针对学生接受能力的不同,科学化的进行教学任务的设定,能够从不同的层面进行作业的部署,要让学生进行准确的定位,通过练习的设定让学生加深对概念和公式的了解,并组织学生进行全方位的解析,大幅度提高学生的学习效果。比如在进行《相交线与平行线》习题训练中,教师可以布

置相应的练习,让学生在图形中找出同位角、内错角和同旁内角,并且进行相关简答题的论证。要做到由浅入深,真正把复杂的问题变得简单化,帮助每个学生进行知识的迁移,并在练习中锻炼学生的数学学习能力,深度的进行优化。

总的来说,新时期的教育教学内容,应该处于动态发展之中,而教学模式的更新,与整体教学策略的研究,融合在一起,开创新的教学空间,扭转课堂教学沉闷的现象,激活学生的学习兴趣,能够促使学生的思维,得到全面的训练。作为初中数学教师,需要全面进行思考,寻找新的教学落脚点,能够结合上述方法,深度的进行教学资源的运用,创设良好的教学环境,引起学生对课程的密切注意,能够科学化地进行教学体系的更新,促使课堂教学的目标更加健全,深入地了解学生的学习状况,全面进行改革,大幅度提高初中数学课堂教学改革的实际效果。

参考文献

- [1]李荣胜.生长数学倡议背景下的课堂教学——初中数学学生自主讲题教学的尝试与思考[J].中学数学,2019(02):85-86.
- [2]李世存,陈来俊.问题教学法在初中数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019(04):241.
- [3]成红霞.新课标背景下初中数学课堂教学方法的运用[J].数学学习与研究,2018(19):88.
- [4]邱健平.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].华夏教师,2018(22):49-50.