

应用型人才培养：基于心理育人视域下的教练型师资研究

孟月云¹ 丁凤玲²

1. 上海财经大学浙江学院; 2. 常州市滨江中学

[摘要]随着经济发展,各个领域都需要专业应用型人才,培养应用型高等人才,要求教师不仅注重学生的理论知识学习,更加注重学生实践能力的训练,教学组织过程注重应用素养的培养,类似于“教练”的要求。应用型人才培养的大部分培养体系重视专业培养,较少关注学生品格素养和心理健康,因此我们需进一步明确应用型人才培养定位,培育一支心理育人教练型师资队伍,通过提高教练型师资心理育人水平,进一步提升应用型人才专业素养及心理素质。

[关键词]应用型人才;心理育人;教练型师资

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.592

引言

当前我国正在经历经济发展的关键时期,社会经济的发展面临着产业结构的深度调整、行业发展空间受限和人口老龄化等多方面的挑战,实现平稳快速发展目标离不开青年的贡献。总书记多次强调未来属于青年,希望寄予青年。当代青年是在物质相对富裕的环境中长大,思维活跃,不拘泥于传统,生活方式多元化,高等教育按照以往的做法很难满足要求。我国高等院校的办学定位是为国家输送人才,然而,“内卷”“躺平族”“打工人”作为当下青年中流行词汇,体现了人才培养落地过程中的问题,即培养目标不能被当代青年很好地领会。近年地方本科高校也如火如荼开展培养应用型人才,体现了国家发展和地区建设的需要,但是应用型人才的培养值得我们进一步探索。

一、教练型师资的内涵

为了落实“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”的教育方针,党和国家必须坚持把教师队伍建设作为基础工作,教师承担着应用型人才培养庄严而神圣的使命。培养应用型高等人才,要求教师不仅注重学生的理论知识学习,更加注重学生实践能力的训练,教学组织过程注重应用素养的培养,类似于“教练”的要求。体育界将教练技术运用到了极致,揭平英提出以“教练技术”为基础的“导能、导学、导业”教练型导师制度,与学生交流过程中教师应该以教练的身份,将教练技术融入学生日常教学活动,教师作为主导,学生作为主体,通过情景训练的模式,引导学生主动学习知识与技能^[1]。胡建栋,乌兰、雅梅等人提出教练型教师是教练和教师两种职业范畴交叉部分的能力强化和双重角色的相互补充,“教练型”教师是双师类型教师的一部分,即具有教师的特点,需完成传道、授业、解惑,同时需具备教练的特质,注重教学过程中学生参与或者师生共同参与,突出教学的实践性^[2]。

结合国内外的相关调研与学者观点,教练型教师通常具备以下三大胜任特质:1.良好的人际洞察与疏导能力,具体表现为能共情学生的感觉和情绪,善于倾听并及时发现学生的困惑,会巧妙地与学生沟通并帮助他们;2.把立德树人,育人为本作为各项工作的出发点和落脚点,帮助学生增进健全的心理心智训练,主要包括培育学生积极的心态,思考问题能有清晰与合理的认知模式,建立由内而外的自信;3.大体拥有教师和教练双重角色,需要教师不仅承担教师教书的职责,有时候也要鼓励学生自主学习和研究,能探索社会问题并关注自己的未来^[2]。王少妮学者提到应用型高校“教练型”教师兼具专业知识扎实、授课技巧独特、人际洞察与疏导能力强、人格魅力高等特质^[3]。国内外多个研究者都提出“教练型”师资是应用型高校师资培养的新选择和必然趋势。

二、应用型人才的培养现状

(一)应用型人才概述

学术界将人才的类型主要分为两种:学术型人才和应用型人才,学术型人才主要研究和发现客观规律,应用型人才则主要是在一定的理论指导下,将理论转换成具体的操作思路或产品原型,进行非学术研究性工作,并在理论创新方面有所建树^[4]。

应用型人才将客观规律应用于生产生活,为社会谋取直接的利益,能够有效地服务当地,创造价值。应用型人才的培养被人们习惯的定义为职业院校的培养目标,而本科高校应该培养专研学术或理论的高级人才,那么地方本科高校与职业院校培养的应用型人才有何不同,是否会出现同质化或混淆不清的情况,这都需要我们进一步去思考。

人才培养离不开培养模式,它规定了人才需要具备的特征并体现了培养者的教育思想和教观念,是学校为培养什么样的人推出的,包括知识、能力、素质结构,以及实现这种三者结构的方式。宋克慧等在论述应用型人才的培养目标和培养过程中提出,应用型人才应当具有专业性和通识性的知识、有发展性的能力、鉴别性和通用性共融的素质^[5]。

(二)应用型人才培养面临的问题

1. 学生适应困难,认知存在偏差。应用型人才的主要目标是提高大学生职业适应性,一般按照“社会需要、市场(就业)导向、德育为先、能力本位全面发展”的方针来培养,但是大部分学生升入大学后依然用中学的思维模式和方法进行学习和生活,导致在生活自理、同伴关系、心理健康和专业学习方面困惑。造成这种情况主要有以下几个方面原因:首先,当代大学生从小生活相对富裕,父母帮其解决生活中的问题,小学、初中和高中有老师家长包办式学习管理,在以往学业生涯中目标单一,只为升入高一所学校努力,但是在大学里,学习目标不明确,有的学生为了继续升学,有的学生为了就业,但是往往在面临毕业选择的时候,才会幡然醒悟,刚入学学习时懵懵懂懂,并未做好长期规划,导致大学期间动力缺乏。其次,大学的学习目标、教学模式和学习内容均发生较大变化:以前学生期望得高分,大学里更注重全面综合素质能力的培养;教学模式也由被动式应试教育转变为主动的创新型的教学模式;学习内容从基础知识转变为专业深入学习,部分学生由于对专业认识偏差导致学习适应困难。

2. 培养方式注重专业导向,心理健康重视不够。应用型人才培养相关因素很多,学者们根据各因素相互作用提出不同应用型人才培养体系,大部分培养体系重视专业培养,较少关注学生素养的养成和心理健康。当前应用型人才培养体系建设主要关注学科专业建设、教学体系和课程建设、保障体系和教学支持建设等方面。较少注重提升大学生的心理健康水平,忽视价值取向的多样性。应用型人才在实践过程中部分同学会出现心理落差,现实不如自己的预期,领导同事不好相处,过分注重环境待遇不注重职业发展,结果频繁跳槽,职业发展受到限制。鉴于此,解决高校应用型人才培养中遇到的问题,注重培养应用型人才心理素质,将基于师资及师生互动模式的转换无疑是有益之举。

3. 双能师资队伍层次模糊。高校教师的队伍构成是非常多样的,教师有的来自各种企业,有的来自科研院所,还有的来自高校,形成学术型、技能型和应用型多样化团队。应用型高校对师资偏向于双能(素、师)型结构,要求教师一方面具有专业的教学水平另一方面也要有丰富的职业经验,但是高校教师普遍是从

(下转第1189页)

以激发他们对于本专业的好奇心,同时还有利于他们将相关知识运用到现实生活中来,提升实践能力,促进相关理论知识的灵活运用。

例如,在学习“营养障碍疾病患儿的护理”时,教师可以将相关知识进行生活化,教师可以通过多媒体的方式,向学生们展示自己身边朋友孩子的图片,从儿童的体态特征和面部特征等方面,首先判断出该儿童的主要患病症状,针对该儿童的患病症状及时调整饮食。教师也可以让学生们回忆一下身边的孩子,是否出现身材佝偻的情况,这些情况表明这个孩子目前缺少维生素D,导致孩子钙、磷代谢紊乱,致使处在生长时期的骨骺端软骨板不能正常钙化造成这种慢性营养障碍性疾病,通过教师将身边的案例以及学生周边的案例运用到实际的高职儿科教学之中,帮助学生直观地认识到相关的教学重点,强化他们对于儿科知识的理解和记忆,同时帮助他们将相关的儿科知识做到活学活用。

(四) 创设故事情境,激发学生动力

故事情境以儿科医学故事为主题,旨在为学生引入特定的医学故事,通过这种方式也能彰显儿科的人文性特征,便于学生更好地理解儿科医学的发展史。对此,在高职儿科教学过程中,我们要为学生创设特定的故事情境,使学生感受到专业学科的魅力。

例如,在实际的教学过程中,讲师可以将白求恩的伟大事迹向学生们进行宣扬。白求恩全名亨利·诺尔曼·白求恩,出生于1890年的加拿大,他的高超医术在加拿大、英国以及美国都享受盛名。在1938年的3月,率领一支由加拿大和美国人组建的医疗团队来我国进行医疗援助,行程数千里,做手术300余次,但是在1939年的11月因为手术时割破手指,导致患有败血症,医治无效于河北唐县黄石口村逝世。毛主席对于白求恩先生做出了高超的评价,赞扬他这种无私奉献、救死扶伤的精神。这样一位伟人同样值得我们去铭记和怀念。

(上接第1187页)

学校到学校,学术型居多,部分高校通过到企业锻炼增加教师职业经验,无形之中要求所有教师既要当运动员又要当教练员。培养应用型人才,教师团队是基础,多向教师评聘机制无法突出重点,教师以专业科目划分,整体队伍建设层次扁平,在学生培养整个过程中缺乏集中发力点,管理学生的教师不承担教学任务,教学的老师不负责学生管理工作,全员育人机制不畅,学生全程培养缺乏发力点。

三、教练型师资培养应用型人才的心理育人路径

(一) 明确应用型人才培养定位:德才兼备,全面发展

应用型人才既要有良好的人文素养也要有良好的职业素养,古今中外优秀的职业人爱岗、敬业、求精、卓越、创新、有担当,传统应用型本科在培养人才定位和过程中存在“重知识、轻实践、轻理论,重技能”的现象,叶美兰和陈桂香提出应用型高校人才培养的目标应是:以德为先,全面发展的专门人才^[6]。深入落实“立德树人”根本任务,离不开培育学生健康的心理素质,其对学习、人际关系、职业发展和社会适应具有深远的意义,因此,心理育人是人才培养的重要组成部分。大学教育不仅仅在于传输某种实用的知识,“会做事的人”并不是应用型人才的评价标准,更应该培养品德、能力和情趣全面发展,德才兼备“好好做事的人”。

(二) 培育一支心理育人教练型师资队伍

高素质的应用型人才,不仅要具备良好的技术,也需要具备良好的人文素养和职业素养,这对教练型教师的要求比较高,既要拥有广博的知识,具有实践能力,也要有正确的世界观、人生观和价值观,并且有耐心和爱心,愿意负责学生的养成教育工

作。又如,打破外科手术禁忌的公维维安·托马斯,现今医学已经发展到可以实现用3D打印技术来修复心脏的程度了,但是在20世纪,心脏手术是所有外科医生的禁忌之地,每一位敢于对心脏开刀的医生全都失败了,然而,托马斯勇于挑战,向着命运与不甘划开了这历史性的一刀。一个黑人,在种族歧视最为严重的巴尔的摩,带着满身的不甘与命运抗争,在约翰霍普金斯大学,黑人只适合做门卫这种工作,没有任何黑人从事顶尖的医疗工作。他的这种不屈服于命运的精神值得所有人学习将相关的专业故事讲述给高职学生们,帮助他们认识到专业的发展历史,让他们体会到儿科专业的伟大。通过相关故事情境的导入能够调动学生的学习兴趣,这种情况下也能激发学生对儿科内容的探究意识,对于学生学习战略的提升也有关键作用。

四、结语

总之,将情境教学法渗透到高职儿科教学中来有着诸多现实意义。广大教师应当正视该种教学方法的实际意义,并通过多样性的情境教学设计来创新教学模式,打造趣味性、实效性兼备的高职儿科讲堂,从而提高学生的学习有效性,为他们职业素养和综合素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]王凤琳:情境教学法在儿科护理教学中的应用[J].名医,2019(02):287.
- [2]刘璇,孟海燕:情境教学法在儿科护理教学中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(51):181.
- [3]李杰:情境教学法在高职高专儿科教学中的应用[J].黑龙江科学,2017,8(24):118-119.
- [4]曾丽娟:情境教学法在高职高专儿科护理实训教学中的应用[J].鄂州大学学报,2014,21(07):89-91.

作。教练型师资既注重学生的个性发展又充分发挥教师的主导作用,必须以心理育人为抓手,心理育人是指面向全体学生,用心理学的知识与技术,有目的、有计划地引导学生培育积极心理,缓解日常心理困惑,提高心理素质,促进发展人格健全,开发出心理潜能,以实现培育有理想、有能力、有担当的时代新人目标的教育活动。培育一支心理育人教练型师资队伍尤为重要,心理育人模式不仅仅包括四级工作网络、心理健康活动及心理咨询服务,必须落实到高校育人的全员、全过程、全方位。应用型人才不仅需要具备良好的理论基础、专业技能和研究能力,唯有拥有较高的心理素质方能不怕困难,不怕失败,不断创新,追求精益求精,追求卓越。

参考文献:

- [1]揭平英.基于教练技术的职业院校教练型导师制的探索[J].中国职业技术教育,2014(15).
- [2]胡建栋,乌兰,雅梅.教练型教师胜任特征探析[J].职业,2016(24).
- [3]王少妮.应用型高校“教练型”教师培养路径研究[J].中国成人教育,2018(14).
- [4]潘懋元,石慧霞.应用型人才培养的历史探源[J].江苏高教,2009,(1).
- [5]宋克慧,田圣会,彭庆文.应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J].高等教育研究,2012(7).
- [6]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10).