

如何提升小学英语词汇教学有效性

肖晶

江西省吉安市吉水县城东第二小学

[摘要]学习英语这门学科的基础便是通过词汇,因此教师就应该对词汇教学加以重视,通过合适的方法使得学生能够对更为丰富的词汇量进行掌握,潜移默化地提升学生的英语水平。本文从“通过实物、多媒体技术,引发学生词汇学习兴趣;通过创设真实语境,提高学生词汇掌握能力;通过课堂表演形式,提升学生词汇学习水平”三个方面入手,阐述了教师如何开展小学英语词汇教学。

[关键词]小学英语;词汇教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.915

小学正是培养学生学习能力的关键时期,教师就应该对词汇教学引起更加地重视,学生只有对众多的词汇量进行掌握,这样学生听、写、说、读的能力才能够进一步地得到提升,同时,词汇教学还会对学生学习能力的提升造成严重的影响,在此过程当中,教师就应该将词汇教学贯穿到整个教学环节当中,以便于学生都能够得到更好的发展。

一、通过实物、多媒体技术,引发学生词汇学习兴趣

一节课仅有45分钟的时间,以往的教师总是会对这些时间展开充分的运用,从而对学生展开灌输式教学,这样所达到的课堂教学效果并不理想。基于此,教师在对小学英语展开教学时,教师就应该注重对实物、多媒体技术展开借助,从而使得学生对于单词的印象逐步得到加深^[1]。

例如,教师在引导学生对“*We love animals*”这一部分内容进行教学时,教师就可以将众多小动物的图片在卡片上为学生进行呈现,在每个小动物的下面都标有相应的英语以及汉语,此时,学生的注意力便会被卡片内容充分得以吸引,以便于使得学生的英语学习兴趣逐步得到提高。随即,教师还能够要求学生对于每个动物的叫声进行表演,比如说,教师在拿出“小狗”的卡片时,教师告知于学生读作“*dog*”,紧接着,学生便会发出“汪汪汪”的叫声,以此类推,这就会更便于学生对*cat*、*rabbit*、*panda*、*tiger*、*elephant*、*snake*、*lion*等动物展开学习。因此,教师通过对实物以及多媒体技术展开利用,能够使得学生对于单词的记忆逐步得到加深,进一步的使得学生的词汇库达到更加的丰富。

二、通过创设真实语境,提高学生词汇掌握能力

任何英语词汇的学习都离不开具体的语境。在合适的语境当中,词汇才能够发挥出生命力。因此,为了使得学生对于词汇的理解程度逐步得到加深,教师就应该注重对合适的语境展开创设,促使学生能够对单词展开更好的理解^[2]。

例如,教师在引导学生对“*What's your favourite food?*”这一部分内容进行教学时,教师就应该对一日三餐的语境展开创设,并将与食物有关的词汇引入到课堂当中,那么,教材当中与食物有关的词汇有*noodles*、*watermelon*、*carrot*、*potato*、*pear*、*banana*、*strawberry*、*tomato*、*chocolate*、*sandwich*、*rice*等等,紧接着,教师展开课堂提问:“*What's your favourite food?*”学生则需要根据实

际来对教师所提出的问题展开回答。因此,教师将良好的英语语境提供给学生,促使学生能够敢于用英语进行表达,以便于学生的英语水平能够逐步得到提升。

三、通过课堂表演形式,提升学生词汇学习水平

教师要想使得学生能够学好英语这门课程,此时,教师就要引导学生进行多听、多写、多说,学生只有不断地对单词展开应用,这样才能够使得学生对于词汇的运用能力逐步得到提高,进一步的使得学生的英语素养有效得以提升。此时,教师就可以将表演形式引入到课堂当中,并鼓励学生大胆地通过英语展开表达,使得学生的词汇量能够逐步地增加,进一步的使得课堂教学效果顺利得以提升。

教师可以对英语情景对话进行组织,并通过英语短剧表演的方式,使得词汇教学的课堂效果逐步得到提高。基于此,教师要对任务进行提前布置,并将学生分为若干小组,针对课文编写对话,使得学生学习的积极性充分得以调动,进一步地使得学的词汇练习逐步得到加强。例如,教师在引导学生对“*Hello*”这一部分内容进行教学时,教师就可以要求学生结合日常见面的语言,来对情景对话展开编写,教师将见面的场景定在教室门外,此时,学生便可以根据自身所掌握到的知识来展开相应的表达,诸如A:“*Hello. Nice to meet you.*”B:“*Hi. Nice to meet you, too.*”.学生便可以对接下来的对话展开编写。教师引导学生进行亲身参与,既能够使得学生对于单词的理解程度逐步得到加深,又能够使得课堂气氛变得更加的活跃。

综上所述,教师在对小学英语展开教学时,教师应该注重对教学方案展开调整,促使学生的词汇量能够逐步得到提升,比如说,教师可以对多媒体技术进行借助,教师对具体的语言氛围进行营造等等,确保小学英语词汇教学能够得到更为顺利地展开,进一步的使得学生的核心素养充分得以提升。

参考文献:

- [1] 刘晓峰. 浅析如何有效地进行小学英语词汇教学[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 187-188.
- [2] 陈琳. 浅谈怎样进行小学英语词汇教学[J]. 小学生(中旬刊), 2019(12): 55-56.