

新课改下初中英语教学的困境与出路

邹菊花

丰城市铁路初级中学

[摘要]当代社会科技飞速发展,各国之间的联系也逐渐加强,而英语作为国际通用语言,在当今国际上拥有着十分重要的地位。在这种情况下,教育界对于英语的看重将会再次提升。英语作为一门基础的语言类学科,对学生的发展有着极其重要的作用,初中英语的教学不仅仅是让学生能够接触英语,更是让学生能够对于英语进行简单的应用,将知识运用到实际生活当中。在新课改的背景下,英语教育的问题开始暴露出来,而如何解决这些问题将是初中英语教师面对的难题。

[关键词]新课改; 初中英语; 困境; 出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.625

引言:

英语是一门世界性的语言,作为国际通用语言,学生学好英语的重要性不言而喻。而新课改背景下初中英语的地位再次提升,各界人士开始重点关注对于学生英语能力的提升,在各界的关注下,不少沉积的英语教学问题得到了很大的改善,然而英语教学中依然存在不少的问题。阻碍着初中英语教学的步伐。本文旨在讨论新课改背景下初中英语教学中遇到的困境,并提出针对性的意见。

一、新课改背景下初中英语基础教育中存在的问题

(一) 教学观念陈旧

在以往传统的教学方式当中,教师在进行教学的过程中并没有深刻了解新课改背景下对于初中英语教学提出的新要求。思想是行动的向导,只有教师能够有足够清晰的思想,对于初中英语教学能够有紧跟时代的教学思路,深刻理解新课改对于初中英语教学的新要求,才能够在初中英语的教学过程中发挥出英语教学的魅力,让学生在教学中得到提高。然而实际的教学现状中,许多英语教师依然秉持传统老的教学观念,忽略学生的主体地位,采用传统的填鸭式教学方法,让学生在学习过程中不能获得自主权;同时,教师对于素质教育并没有深刻的理解和全面的认知,在进行素质教育时往往过度注重形式而不是注重实质内容,让素质教育流于表面化,不能将素质教育的理念实际落实,阻碍了初中英语教学前进的步伐,让初中英语教学水平停留在落后的位置上。

(二) 教学内容应试化

初中阶段的学生常常面临中考的压力,为自己的未来而担忧。在应试考试的压力下,教师常常在教学过程中将教学内容应试化。在传统的英语教学过程中,部分英语教师不再注重于对于学生各方面水平的实质性提升,培养学生的英语水平,而是传授学生不同的答题技巧,让学生记忆刻板的词句语法,背诵句子的模板,让学生能够在考试中取得较好的名次和成绩。这种教育方式是当前应试教育的弊端,让学生在学习英语的过程中过度注重刻板的单词语法的记忆,而不是深刻的理解和运用相关的知识。

这种教学方式会让学生产生学习英语就是为了应试考试做准备的想法,过度注重自己的考试成绩而忽略生活中对于

英语的应用,教学内容过于应试化和功利化。同时在实际的教学过程中,有不少英语教师只关注学生的考试成绩,不注重对于学生英语知识应用的培养,学生只会做题而不会运用,让英语这类语言类学科丧失了学习其的本质作用,这种情况不仅仅使学生丧失对于英语的学习热情,同时也不利于学生提升自身的素质水平,不利于学生的全面发展,教师的教学能力也不能得到实质的提升。

(三) 教学方式单一落后

在传统的初中英语教学课堂中,教师常常采取填鸭式教学方式,让学生被动地接收英语知识,在这个过程中,常常有学生不能理解相应的英语知识,只能刻板的记忆和接受教师传授的知识,被动地背诵相应的单词语法。而由于这类教学方式让学生的成绩有一定的提高,在往日的教学过程中,这种教学方式常常被家长和教师奉为圭臬。在现代社会,不少研究已经表明这种教学方式实际上并不适合学生的成长和发展,这类死板的教育方式只会让学生逐渐丧失学习英语的热情,封闭学生的思想,让学生在长久的教学中丧失自主学习能力和独立思考的能力,只会被动地接受教师的教学,而不能主动地进行相应的学习。这样的教学方法对于学生以后的学习和成长并无益处。

教师在教学过程中常常采用口头讲述和板书相结合的方式,然而英语作为一门语言类学科,需要学生大胆的开口与别人进行交流,同时需要教师能够向学生展示更加丰富的英语知识,让学生能够在学习英语的同时能够增肌自身的文化底蕴。而在传统的教学方式里,教师并没有给予学生太多的主动权,在课堂学习的过程中,常常是学生聆听教师的讲授而没有太多自己讲英语的时间,学生缺少口语的联系,不能在日常生活中很好地运用英语。这种教学方式并没有重视学生的主体地位,而是让学生成为课堂的旁观者,从而让学生的学习效率低下,不能很好地提升学生的英语水平。

二、新课改下初中英语教学的有效出路

(一) 深化对新课改的认知和理解

新课改的背景下,英语教师需要改变往日教学的传统认知,不再秉持以分数为主的教学理念,积极变革自己的教育方式,明确自己的教育方向,重新审视新课改的要求,深入了解学生的学习状态和学习需求,不再将素质教育变成花架

子,而是能够真正落实做法,让素质教育能够与应试教育相结合,让学生能够在更加科学的教学过程中得到自己的全面发展。

教师不能够故步自封,将自己的思维困在以往老旧的教学方式中,而是要紧跟时代的步伐,相应国家的教育政策。不能仅仅了解新课改的知识,在课堂教学中依然沿用传统方式,而是要深入了解新课改的要求,观察学生真正需要的知识和教学方式。初中英语是让学生了解英语、使用简单英语的过程,同时,英语的更新速度很快,教师不能够在教学过程中沿用自己以往的教学方法,而是要与时俱进,主动学习新课改中要求的内容,保证自身的英语水平和英语素养。教师不应该让新课改的形式流于表面,而是要真正让学生能够在新课改后的英语课堂上感受到全新的英语教育,提升教师的教学素养和学生的英语水平。

(二) 教学内容应用化

初中阶段学习英语这门科目,并不是为了升学考试,而是能够锻炼自己的能力,学习英语这门语言。教师不应该向学生传授过多的应试技巧而不注重对于学生真正能力的提高。在初中英语的教学过程中,教师也会发现应试教育的概念深入人心,几乎所有学生都在追求分数的提高从而进行刻板内容例如语法、句型的记忆,却少有人能够真正透彻地理解相关内容的含义。为了改善这种情况,教师自身首先要摒弃分数论的想法,同时不再向学生灌输类似的想法,而是向学生强调提升自身英语水平的作用,让学生能够在英语学习的过程中不再是刻板的学习,而是能够真正理解语法,在阅读写作的过程中理解英语,培养英语语感。教师在教学过程中一定要注重引导学生培养正确的英语学习观念,同时加强英语技能的学习及应用,在教学内容方面做到应用化,让学生能够在学习的过程中学会在日常生活中运用英语。

例如:在学习八年级上册第一课时《Where did you go on vacation?》时,教师可以在带领学生了解单词后向学生详细地介绍语法,带领学生复习问句和叙述句不同之处,给予学生相互交流的时间,让学生能够在与同学的口语练习过程中提升自己的口语能力,加深在课程中对于英语的理解,能够在简单的联系中找到运用英语口语对话的感觉,培养学生的英语语感和听力能力。让学生能够将学习重点放在对于自己口语能力的提高不再一味追求考试成绩,将学习的重点放到课堂上来。

(三) 丰富教学方法

在以往的教学过程中,教师常常采取填鸭式教学方法,学生在课堂的学习过程中常常不能得到更多知识的了解,也不能拥有自己学习英语的思路,只能够在教师的带领下进行英语的学习。而现代社会是科技飞速发展的时代,教师的教学方法不应该局限于往日落后的方式,而是要与时俱进,适时运用多媒体技术手段,给学生创造多彩而开放的课堂环境,给学生一个充满英语氛围的课堂,让学生在学习时不再

局限于课本上的内容,而是能够看见更加广阔的世界。让学生能够在多彩的课堂内容中放弃对于英语刻板的记忆学习方式,从而投入到理解英语、提升自己英语水平的学习方法中来。

初中英语教学需要教师充分了解学生的成长发展特点,尊重学生的学习理念,锻炼学生的自主学习能力,让学生能够在兴趣的支持下学习英语,而不是因为应试教育的压力而进行英语的学习。教师在运用多媒体教学的手段时,需要结合当节课的内容给学生展示更加宽阔的英语世界,为学生增加英语的底蕴,增加学生的人文素养。同时,教师应该开展个性化教学和层次化教学,让各类学生都能在课堂学习的过程中找到学习的乐趣,积极参与英语课堂。

例如:在学习《Can you come to my party?》这一课时,教师不仅可以让学生了解相应的问答句式,更可以利用多媒体技术,向学生展示国外的派对文化,让学生能够在学习相关的英语课程时能够结合更加生动的人文环境来进行英语内容的记忆。教师可以在讲解相应的知识后给学生一个自由用英语交流的时间,让学生在这段时间里讨论国外的派对文化,同时可以在结束交流时间后请人与大家交流感受,为学生创造学习英语的浓厚氛围,打造合适的语境。教师在面对不同性格的学生时,也要适时调整自己的教学方式,面对外向活泼的学生时,要赞扬学生的性格,让学生积极提出问题;在面对内敛的学生时,要积极鼓励学生,给予学生提出问题的权力,肯定学生的思路和想法,增强学生的自信心。教师不能局限于传统单调的教学思路,而是要能够在教学过程中不断的反思改进自己的教学方法,为学生创造更好地学习英语的环境,为学生的成长保驾护航。

三、结束语

在新课改的背景下,初中英语的教学得到了更多的关注,同时也有许多问题暴露出来,英语教师不能放任问题继续发展,而是要积极审视自身的问题,寻找解决问题的路径和出路。英语教师不能固步自封,而是要积极打破思想的樊笼,积极解决问题,深入理解研究新课改的要求,将学生的成长与新课改的要求相结合,创造出更加符合时代的教学方式,让学生能够在科学而贴合的教学方式中得到英语水平的提高,同时不再局限于分数论的思想,得到思想的升华。

参考文献:

- [1] 李美娜,张娜,王玉兰.新课标下初中英语课前导入策略的探讨[J].科技信息,2011.
- [2] 次仁群培.新课改背景下初中英语教学中的问题与对策[J].山海经:教育前沿,2019,000(005):1-1.
- [3] 吕耀奎.基于新课改背景下初中物理教学的困境与对策[J].课程教育研究,2017(42):150.
- [4] 蒋保禄.探究新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019(51):104.