

谈初中英语课堂教学与信息技术的有效整合

孙奥

吉林省洮南市呼力和车力蒙古族乡中学

[摘要]随着科技的不断发展,信息技术已经应用在课堂教学中。教师借助信息技术来激发学生的学习兴趣,以此来促进学生的学习动力。在初中英语的教学当中,教师在课堂上创新自己的教学方法,更好地保证学生的学习地位。培养学生自主学习,让学生主动地参与到英语课堂中,构建高效的英语课堂。

[关键词]信息技术; 初中英语; 有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.290

为了提高教学效率与质量,改革创新教学模式,信息技术被广泛应用于学科教学中。从当前初中英语教学情况来看,虽然不少教师都应用了信息技术开展教学,但也只局限于用多媒体设备向学生展示课件,并未充分发挥出信息技术的优势,而教学效率与质量也没有得到有效提升。因此,整合信息技术与初中英语课堂教学势在必行。

一、应用网络教育平台,提高备课授课有效性

网络教育平台的显著特点就是支持教师备课授课,提供学生作业在线布置与批改、学习效果测试、问题在线解答、教学资源在线查找、同步导学与辅学、学科教研等多种功能。对于初中英语教师来说,在备课授课的过程中应用网络教育平台,能够提高备课授课的有效性,促进信息技术与英语课堂教学的有效整合。笔者在《Can you play the guitar?》备课中,通过优教通平台中的资料筛选及教材栏目确定好自己需要的课程,平台就把笔者需要的教案、课件、素材、习题等各种资源推荐给了笔者,大大地减少了笔者寻找教学资源的时间。而且,优教通平台上的同步导学栏目下设学生课前学习、巩固复习及拓展延伸三个子栏目,笔者可以通过此栏目编辑学案,并借助发送导学案功能将其发给学生,达到与学生互动的效果。另外,优教通平台已经有录入好的作业,笔者可以根据实际教学需要筛选、编辑并布置作业,还能够利用批改作业功能在线批改学生已经提交的作业,利用作业统计功能了解学生的错误率及作业完成情况。在运用了优教通平台之后,笔者的备课授课效果得到了显著提升。

二、创新教学模式

初中英语教师改变了以往的教学模式,创新了自己的教学方法。根据学生的学习兴趣进行教学,更好地引导学生主动地参与到学习当中,进一步促进学生个性发展。在以往的教学当中,教师在课堂上一味的给学生讲解知识,学生处于被动的接收,不能够快速地掌握教师所讲解的重点,影响了教学的效率。而这样的学习方法会让学生感到学习压力,对英语课堂的兴趣也会逐渐下降。为了更好地改变这种现象,教师要把学生放在课堂的主导地位,引导学生主动地参与到教学当中。根据教学内容给学生设计相关的问题,让学生带

着问题来学习英语,这样就可以在学习的过程中进行思考,进一步的扩展学生的思维。教师要全面的观察学生,以此来了解学生的兴趣爱好,给学生构建愉悦的课堂氛围,让学生沉浸在课堂学习中。教师借助信息技术把课本上的内容以图片或者视频的方式展示在屏幕上,先吸引学生的注意力,让学生在课堂学习中集中自己的精力。在学习的过程中给学生展示英语视频,改变以往单一的教学模式,能够有效地提高课堂的效率。教师还可以根据教学的内容给学生录制微课,让学生在课堂学习前提前了解教学的重点,这样在学习的过程中就能够快速地掌握教师所讲解的英语知识。比如教师在带领学生学习《I'm more outgoing than my sister.》这一节内容时,在教学前,教师就可以给学生观看微课,在微课的视频中给学生展示本单元的生词,让学生提前掌握英语单词,并且应用在课堂的学习当中。不仅如此,教师还需要给学生展示课本中的英语对话,这样学生在课堂学习时就可以快速地掌握对话的内容。教师通过微课的教学方法,提高了课堂的教学效率,帮助学生更好的掌握英语知识。

三、引入交互式电子白板,加强师生互动交流

与传统黑板及电教平台相比,交互式电子白板支持随意书写、画图、批注重点,提供电子课件的使用及编辑功能、教学过程录像功能、教学效果即时反馈功能以及多样化多媒体工具,兼顾黑板的互动性与电教平台的丰富性,弥补了黑板的单调性和电教平台的单向性。在初中英语教学中引入交互式电子白板,可加强师生间的互动交流,同时,提高课堂趣味性。例如,笔者所在学校引入了希沃电子白板,笔者在《Where did you go on vacation?》的教学中,用电子白板向学生展示了“在度假”“去爬山”“待在家里”“参观博物馆”“我参加了夏令营”“假期你去了哪里?我去爬山了”等英译汉题目,邀请了几名学生在白板上写出对应英语。之后,又出示了“—Where did you go on vacation? —I went to the mountains”等语句,在各小组选择了几名学生,让他们模仿这些语句在白板上一人一句进行接龙游戏,看哪一组写的又快又准确。同时,笔者又给了学生语言性的提示。在此过程中,笔者与学生进行了有效的互动交流,而学生也基本参与到了课堂学习当中。

四、构建情境教学

教师在教学的过程中，借助信息技术给学生构建情境，让学生在情境当中学习英语知识，能够更好地理解教师所教学的知识点。在情境中，教师可以培养学生的英语口语能力，让学生进行英文演绎，能够有效地促进学生口语的进步。有的学生不喜欢开口讲英文，是因为害怕自己受到嘲笑，觉得自己的英语口语差。^[2]所以教师在课堂上要循序渐进地引导学生，给予学生信心，让学生敢于开口讲英语，更好地促进学生学习的动力。教师要借助信息技术把课本上的知识点变得更加的故事化，学生不需要专门的进行背诵，在潜移默化中就提高了自身的口语。在进行课堂设计时，教师要从学生的角度出发，站在学生的立场上进行思考，以此来满足不同学生的学习需求。通过信息技术给学生营造良好的学习环境，把多种元素结合起来，更好地激发学生的求知欲。教师还可以在课堂上利用视频来吸引学生的目光，更好地调动学生学习的热情。把网络上的资源都应用到英语课堂上，进一步的提高学生的学习兴趣和促进学生英语素养的提升。通过情境教学能够多方面的刺激学生的感官，在学习的过程中，学生仿佛身临其境，更好地掌握英语知识，进一步的扩展学生的思维。

五、促进学生全面发展

在英语的教学中，不仅要让学生掌握单词，还需要提高学生的英语口语和阅读能力，让学生在听、说、读、写中全面提高，更进一步的培养学生的英语素养。在课堂上利用信息技术，教师能够给学生展示更多的英语对话和英语短篇，学生在不断地学习当中能够提高自身的英语听力能力。学生把学到的知识流利地展示出来更好地提高学生的口语。在日常的学习当中，教师还要注重学生的积累，让学生把自己学到的知识良好的应用在写作当中。所以在课堂教学中，教师要全面的培养学生，让学生多方面的掌握英语知识，更好地促进学生综合技能的提高。教师可以利用信息技术在课堂上给学生播放英语短篇，让学生跟着短篇来学习英语，并尝试自己用英语表达出来。不仅能够增加学生的口语能力，还可以提高学生学习的信心。通过不同的方式培养学生，能够更好地激发学生学习的动力，在英语课堂的学习中，学生能够掌握和积累更多的英语知识。为了更好的提高学生的英语口语，可以让学生跟着英语视频进行跟读。网络上搜索的英语对话口语更加专业，学生在跟读的时候能够发现自身的口语问题，及时的纠正口语的错误，更好的提高学生的英语素。比如教师在带领学生学习《Have you ever been to a museum?》这一节内容时，教师就可以在课堂上给学生展示英语单词、对话、文章等等，不仅让学生听英语，还要让学生在课堂上开口讲英文，全面的培养学生的学习能力。

六、创设多媒体教学情境，调动学生学习主动性

多媒体教学情境的创设是信息技术的重要应用之一，它能够调动学生的学习主动性，从而提高学生的课堂融入度。但从目前初中英语教学情况来看，大多教师在创设多媒体教学情境的过程中，过分重视情境的效果，忽略了教学重点及情境的延续，从而影响了课堂教学效率。笔者认为，教师在运用信息技术创设多媒体情境时，应当充分考虑情境的真实性、针对性及延续性，尽量使多媒体情境接近学生的真实生活，与教学内容相适应，且贯穿于整个教学过程中。比如说，笔者在《What's the matter?》的教学中，先利用多媒体设备向学生播放了外国人看病的视频片段，建立学生对看病用语的初步认识，再给学生展示了一些生病的人的图片，提出问题：“What's the matter?”由于学生不清楚如何用英语表达生某种病，所以对笔者接下来的讲解较为关注。笔者顺势向学生播放了教材文本的音频，并让学生进行跟读，同时对学生进行了讲解。之后，笔者又向学生展示了一些看病情境，要求学生以情境表演的形式对其进行了还原，一些学生虽然羞于表达，但是在其他同学的感染下也参与到了情境表演中。

七、信息化技术在初中英语课堂巩固练习中的应用，提高知识学习的牢固性

信息技术与初中英语课堂教学的有效整合，最终体现在知识巩固探究的学习中，如，在进行green consumer的教学中，教师为了能够进一步的巩固学生对教学目标的掌握，且对深层次的教学理念的体会。教师可以通知学生在课前通过网络的方式，对自己认为与green consumer相关的图片、话题和新闻等进行摘录，并且最终每个小组的成员都要以PPT的方式进行展现，且在展示的过程中，学生需要运用英语语言对自己展示的内容进行描述，与其他同学进行信息交流。此种方式的运用，不但总结了以前课堂知识学习的内容，而且对于巩固教学目标，促使学生充分的理解“绿色消费”这一理念等有着重要的理论意义和实践意义，这也是当前英语课堂教学的主要目标之一。

总之，在初中英语教学中，要实现信息技术与课堂教学的有效整合，教师可以应用网络教学平台，提高备课授课有效性；引入交互式电子白板，加强师生互动交流；创设多媒体教学情境，调动学生的学习主动性，从而将信息技术融入英语教学的每个过程中。

参考文献

- [1] 张东霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 信息记录材料, 2018, 19(05): 158-159.
- [2] 马振乾. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J]. 信息记录材料, 2018, 19(03): 167-168.