

# 兼职班主任参与医学生专业思政的探索

谭小燕 邓婧\*通讯作者

重庆医科大学附属第二医院

**[摘要]**“专业思政”可实现专业教育与思想政治教育一体化,对医学生开展“专业思政”是培养医学生成为新时代背景下合格人才的重要举措。兼职班主任从专业教师中遴选,并承载着大学生思想道德建设与人文素质培养的艰巨任务。基于此,探讨兼职班主任在开展“专业思政”中的优势、工作模式及效果评价。

**[关键词]**兼职班主任;医学生;专业思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.393

教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,即“新时代高教40条”指出,要“强化课程思政和专业思政”,第一次明确提出了“专业思政”这一概念<sup>[1-3]</sup>。“专业思政”是以专业为载体,发掘专业特点和优势,通过专业核心价值体系引领,贯通教育教学全过程、全要素的融合设计,实现专业教育与思想政治教育一体化建设与发展,形成特色鲜明的专业人才培养模式<sup>[4-5]</sup>。医者德为先,无德不成医。对医学生开展“专业思政”,把专业教育与思政教育融合,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,是培养医学生成为新时代背景下合格人才的重要举措。

专业教师是“专业思政”的主体,因此“专业思政”的实施需要一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超的专业教师队伍。如何提高专业教师的思想认识和思政能力是目前亟待解决的一个重要问题。另外,医学专业的专业课程分科多,涉及到各个学科的众多专业教师,而各专业教师除了课堂以外和医学生交流较少。如何发挥好各个学科之间的协作作用,使“专业思政”目标和医学生培养目标相协调一致,以及如何评价“专业思政”教育的效果都是目前面临的重要问题。笔者有担任医学生兼职班主任的丰富经验,深切感悟到兼职班主任在医学生思政教育中的重要作用,认为兼职班主任参与“专业思政”有助于以上问题的解决。因此,在此进一步探讨兼职班主任在医学生“专业思政”中的优势、实施模式及效果评价。

## 1 构建医学生“专业思政”的核心价值体系

医学专业“专业思政”的核心价值体系应包括:①爱国爱党:树立共产主义理想,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。热爱和拥护中国共产党,坚持全心全意为人民服务。②肩负专业使命、遵守职业操守:救死扶伤是医生的使命和社会责任。专业伦理、职业规范、无私奉献是医生的职业操守。③具有良好的品德修养:做有大爱大情怀的人,追求真理,敢于担当,不懈奋斗,乐观向上。④智体美劳全面发展:学识丰富,专业精湛,创新思维,体魄强健,人文

素养。“专业思政”融入的载体主要包括:人才培养方案、课程、专业教材、教学支撑环境、专业实践活动、学生团体等。其中“课程思政”是“专业思政”的重要组成和基础。而专业教师是“专业思政”改革和实施的主体,“专业思政”最终的落脚点是教师的教育教学实践。将思政元素潜移默化地融入专业教学过程之中,将专业知识与社会主义核心价值观、优良社会传统、职业素养、革命精神、科学精神等密切融合,通过中国历史传统文化故事、革命战斗事迹等案例展示弘扬中国优秀传统文化、爱国主义精神、革命传统教育和中华传统美德。“专业思政”注重在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播和专业实践中强调价值引领。

## 2 兼职班主任在医学生“专业思政”中的作用及优势

专业教师兼职班主任一方面可以弥补高校辅导员数量的不足,更重要的是可以承担大学生思想道德建设与人文素质培养的重任。专业教师担任兼职班主任工作有利于提高医学院校人才培养成效。兼职班主任可以利用专业优势对学生进行正面引导,关注学生心理需求,注重班风建设,应用榜样的力量引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生的健康发展。

兼职班主任既是专业教师,亦是班主任,其职责既包括专业授课亦包括学生的思想政治教育。角色的特殊性使其在医学生“专业思政”教育中有以下优势:①可以参与到医学生“专业思政”的各个环节。包括从“专业思政”目标的确立、实施的各个环节到效果反馈等。②可发挥协作作用。兼职班主任可以在各专业教师以及学生之间建立紧密的联系,从而发挥好协作作用,使专业教育与思想教育有机结合,良性发展。③具有良好的思想觉悟和思政能力。兼职班主任的主要职责之一是对学生进行思想教育,通过工作的锻炼和积累,具有较高的思想觉悟和思政能力,符合“专业思政”对专业教师的要求。④能更好的反馈“专业思政”的效果。兼职班主任为“小班”管理模式,有利于及时掌握学生学习情况的思想动态,因此更能掌握“专业思政”的教学效果。⑤树立榜样的标杆。兼职班主任作为医生和老师,通过言传身

教的方式对学生形成潜移默化的影响,引领学生认识和树立“专业思政”的核心价值观。⑥查缺补漏。“专业思政”的主要内容为课程思政,实施主要通过课堂授课及专业实习,而兼职班主任开展工作的形式和方式多种多样,可以查漏补缺,弥补课程思政的不足。因此利用兼职班主任的工作优势,可在医学生“专业思政”中的发挥重要作用。

### 3 兼职班主任参与医学生“专业思政”的实施

#### 3.1 完善兼职班主任的工作机制

完善兼职班主任工作机制包括以下方面:①完善兼职班主任遴选机制:需符合医院的遴选条件,并注重兼职班主任的思想觉悟、思政能力。②建立兼职班主任培训方案:对兼职班主任进行培训,使其充分了解自己的岗位职责和内容,不断提高自身职业素养、道德品质及专业思政能力。③建立兼职班主任工作评估体系:定期评估兼职班主任的工作成效,不断改进不足之处,兼职班主任之间可互相学习、共同进步。

#### 3.2 兼职班主任开展“专业思政”教育的工作模式探讨

兼职班主任参与医学生“专业思政”还需要不断探索和积累经验。笔者认为可以先尝试选择合适的对象开展实践,具体实施可参考以下模式:①教育对象选择:选择专业课程压力较小、课余时间较丰富、对医学职业认识程度较低的低年级临床医学专业的学生作为对象。②兼职班主任掌握所在班级的专业课程学习安排,在教务处的协调下参与到集体备课、试讲、教学会议等各个“课程思政”及其他“专业思政”环节当中来。明确学生的“专业思政”目标。③多元化的教育模式:充分发挥兼职班主任的自身资源,采取灵活的方式定期进行主题活动,并融入“专业思政”内容。临床学院管理人员对兼职班主任拟开展的活动内容及形式进行把关,确保切实有效开展。④反馈“专业思政”的效果:兼职班主任通过谈心、问卷调查等方式了解“专业思政”开展后对学生思想素质的影响,将调差结果反馈给专业教师、教务处,后续对“专业思政”的内容及方式进行适当调整。

#### 3.3 兼职班主任开展“专业思政”教育效果评价

“专业思政”教育效果评价是根据实施思政教育的目标采用先进的统计与分析方法,通过科学反馈的形式定性定量地对医学生接受思政教育的实际效果及其对学生思想道德素质的形成及造成的影响进行准确的分析评估。无论从思政教育改革还是思政课教育发展而言,思政教育效果评价都需要教育界进一步的探索研究。

具体的实施中,可以从以下方面着手:①建立班级每个医学生思想政治教育的“档案袋”。要针对每个医学生的

不同情况观察和记录其日常的思想政治教育变动情况,可以采用问卷调查、开座谈会、个别交谈、标准化和非标准化的测试等方法,来了解每一个医学生的思想变动情况,比较兼职班主任参与“专业思政”教育与否的效果。观察思想变动情况应该是全方位的观察,观察每一个医学生的个体特征,独立学习的情况,观察其平时的表情、神态、言语、动作以及行为的细微变化;也要时刻关注医学生和同伴学习、交流、谈话、讨论、合作的情况等,这也要通过仔细的观察获得,要及时把观察到的结果录入电脑并进行存档。在电脑中,我们可以便于阅读和交流,并建立了动态数据库,掌握了第一手资料,为以后利用互联网对大学生进行差别化的思想政治教育提供了很好的铺垫作用。②在校期间兼职班主任参与“专业思政”教育效果可以通过医学生个体的思想政治考试成绩、班级党员预备数量情况、思想品德考查等内容进行间接反应。它们反应了医学院校对医学生实践活动鼓励政策的正确认识及社会对学生思政创新教育的理想化追求,这也是医学生专业思政教育向更高层次更高境界发展的基石。③积极开展自评与他评相结合。专业思政教育效果评价过程中,除以医学生、学校为主体的他评,兼职班主任还需进行积极的自我评价。兼职班主任需对自身在教育过程中责任心及职业道德进行自评,以便于更好地自我审视及改进。

随着“课程思政”的深入开展,“专业思政”已成为高等医学院校系统化开展思想政治教育工作实践的前沿阵地和重要抓手。“专业思政”建设作为一项系统工程,本科生兼职班主任是重要的组织者和实施者,必须准确把握“专业思政”的内涵,将专业核心价值体系结合学科专业特征,贯穿到医学教育教学的全过程和全部专业建设要素中,做到团队凝聚,言传身教,实践感悟,学生与教师共同成长,从而通过独特的专业文化氛围实现思政教育潜移默化的熏陶效果。

### 参考文献

- [1] 努力开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 内蒙古宣传思想文化工作, 2016(12): 12-13.
- [2] 肖昊宸. 把高校思想政治工作提上新水平[N]. 中国社会科学报, 2016-12-12(001).
- [3] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见(教高〔2018〕2号)[EB/OL]. (2018-10-08)[2019-08-20].
- [4] 李春旺, 范宝祥, 田沛哲. “专业思政”的内涵, 体系构建与实践[J]. 北京联合大学学报, 2019, 33(4): 6.
- [5] 李彦冰. 论专业思政建设中的基本问题[J]. 北京教育(高教), 2019(5): 88-90.