

创设生活情境优化课堂教学探研

邹晓波

江西省九江市浔阳区外国语实验小学 江西 九江 332000

[摘要] 教学“生活化”教学就是要实现从真实生活走进符号世界，将非数学事物数学化。根据客观现实形成基本的数学概念、法则、定理的转变，对数学世界和生活世界作出教学意义的对话与沟通。本文基于生活育教育数学育思想教学研究。

[关键词] 生活情境；数学思想；途径策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1563

教师积极主动在课堂中融合生活化的教学模式，会推动学生学习实效性和整体学习能力的夯实。在生活化思想的实践中学生会转变自身原有在学习中的态度，教师要认清小学数学课堂，夯实学生学习成效和注重学生发展的重要方式。以课堂教学的现实问题解决，推动学生的成长。基于课堂内与生活化思想融合的模式，教师要认清建议，同时善于分析小学数学课堂教学中的现状，针对性做到教学计划的调整，让生活化教学模式融入其中。进而，全面强化学生的学习素质，推动学生在课堂中的进步和整体学习能力的提升。

一、生活化教学思想与小学数学教学融合的意义

数学课堂教学实践环节中融入生活化教学模式，会有助于强化学生的思维，培养学生在价值观念上的清晰意识与生活融合，实际上为学生提供了更多的实践机会和思考机会。学生会真正意义上了解数学学习的精髓。与生活融合的过程，学生也会感受到数学学习的乐趣和实用性，让其形成勇于探索，勇于实践的精神。再者，在生活化思想的论述中，学生完成知识的学习，感受到知识学习呈现的重点。突破原有的思维局限，会减少学生在数学课堂学习中的抗拒心理。教师融合生活化的思想，让学生大胆探索、大胆发现，能够在最基础的认知观念上促使学生形成良好的知识价值体系。另外，会培养学生的综合能力。借助教学与生活结合的形式，会让学生更好地了解知识。认识知识，紧密联系数学课堂教学的实际，融合生活让理论能够还原于实践。最后，应用数学知识解决问题，展现自己的学习成效，更会强化学生的学习信心。

二、小学数学课堂教学的基本现状

（一）教学观念比较陈旧

受到应试教育和传统教学思想理念的影响，教师在课堂指导过程中过度重视学生的学习成绩，忽视学生其他方面综合学习能力的培养。教师为按照计划完成教学，为强化学生的学习成果。因此，会硬性“灌输”相应内容。如：硬性指引学生完成数学学习题练习。上述形式呆板枯燥，使得学生不愿意主动参与数学课堂中的学习和互动。久而久之，学生会对于数学课堂中的学习产生较多的抵触情绪和抗拒心理。甚至部分学生会厌烦数学课堂学习过程，反而使得数学教学过程呈现出一定的反作用。即使用力过大，学生实际取得的学习成效和学习成绩反而相对较低。降低了学生在课堂学习中的主动意识，不利于学生在学习中的综合全面发展。

（二）教学模式较为单一

经过调查结果显示，目前在小学数学课堂中教师针对抽象化、复杂化的数学知识内容仅以单一的授课形式完成，

传播相关概念，完成重点习题的和相关内容的讲解。随后，让学生练习，参与计算，参与实际的概念背诵，形式较为低效。课堂内教师仅以自己中心，以教学计划为目标，指引学生按步骤完成知识的学习。但是，上述教学单一化的呈现方式使得效果出现了折扣化的现象，与实际的教学目标呈现出相背离的状态。学生未在中心位置上完成知识探究和实践，未做到以自己为中心讲解相关内容，使得大部分学生均在课堂学习中受到了阻碍。相关教学内容无法真正意义上融入其中，使得现实教学问题未加速得到解决。教学方法单一，教师忽视学生的主体位置，课堂教学缺乏互动性，均成了目前数学课堂教学中的较大障碍。

三、生活化思想与小学数学教学结合的路径

（一）创设生活化情境，增进学生的知识运用能力

在新时期的小学数学课堂中，教师可以创设生活化的教学情境。突破学生原有的思维局限，促进学生的积极参与和思考。生活化教学情境的创设设计，缩短了学生和数学知识之间的距离，能够让学生明确方向，优化学生的价值观念。结合生活的形式会使学生明确了解自身在学习中的不足，会促进学生的综合进步和多元化成长，让学生了解重点。

例如：教师结合于“加法”和“减法”的知识，可以尝试生活中的教学情境“购物”。学生较为喜爱购物的环节，教师可以将学生喜爱的零食带到课堂中，标注价格：“巧克力每块6元；可乐每瓶3元；薯片每包8元；棒棒糖的每个1元；奶酪棒每袋10元”。教师借助创设生活化教学情境的方法，指引学生完成多角度的知识探究。随后，为学生发放儿童版人民币30元，教师出示不同的主题如：“购买1个棒棒糖和1袋奶酪棒”，或者是：“购买2块巧克力和1包薯片”，也可以让学生自由发挥。班级中将学生分成两组，一部分学生扮演售货员负责计算商品的总价格，另一部分学生扮演购物者负责计算手中的货币量。在生活化情境中，让学生均能够有效完成加法和减法知识的练习，推动学生的进步，彰显出学科教学的特色。同时，突显出生活化思想融入的综合魅力。

（二）组织生活化实践活动，促进学生的积极思考

课堂中，教师可以通过生活化实践活动的组织，促进学生的积极思考。以往在小学数学课堂中，学生的参与意识可能会相对较差，对于教师讲解的知识，理解能力也相对较低。此时，教师可以通过生活化实践活动的创设，实际缩短学生与数学知识之间的距离。考查学生的学习成效，突破学生的思维局限。例如：在有关“位置 and 方向”教学中，教师可以组织生活化实践，将学生带到校园中。首先，让学生按照课间操时期的队列站好，让学生观察自己的前、后、左、

右分别是站在哪一名同学？并用数学中的前、后、左、右加以描述。随后，让学生闭眼感受此时校园中的风，风会分为不同的类型。如：西北风、东南风、东北风等等。教师让学生应用数学语言表述：“西北风是从哪个方向刮到哪个方向？”：“东南风是从哪个方向刮向哪个方向？”结合生活中的常见的风，融合数学知识，促进学生的思考。另外，还可以让学生探究公园和家之间的位置关系？以及学校和商场之间的位置关系？借此，在实践活动中完善学生的整体思维意识。

（三）组织生活化动手操作活动，增进学生的探究意识

在数学课堂的学习中需要制作不同的学具，帮助学生完成知识的细化探究，学生才会对于相关内容加深理解。小学数学课堂中的教学中，教师可以组织学生制作不同的工具完成数学知识的探索。依据此形式课堂中的现实问题会迎刃而解，也会解决学生在思维体系上的困惑，让学生更加多角度地了解知识。例如：课堂中当教师讲解“圆形”知识时，学生可能会对圆形周长的概念理解相对较差。此时，融合生活中的废旧材料纸壳或者是铁丝等，让学生围成大小不同的圆形。指引学生，让两个圆形以相同起点出发，分别滚动3圈，呈现出现象会是：“大圆形的运动足迹要长于小圆形”。结合于上述现象，教师完成周长知识的教学，让学生在利用生活中废旧材料制作学具的前提下，明确教师讲解的相关重点，清晰数学课堂中的概念，使学生的学习思维脉络更加清晰。随后，教师继续讲解半径和直径知识，让学生多角度地了解学习重点。课堂内的现实问题得到加速解决之后，学生对于相关内容的探知才会直接得到增强，也会转变学生的思维意识。

（四）利用生活化素材，增强数学课堂教学效果

在小学数学课堂的现实中，教师为让学生理解抽象化的数学知识，可以融合生活化的素材，转变原有教学过程的枯燥性。结合生活中的相关特点，指引学生以此为契机完成知识的学习，会使学生真正意义上了解重点。结合生活素材的方式学生的求知欲也会增加。结合生活素材的形式，学生参与数学课堂中的锻炼和相关知识的学习，其积极意识也会得到增强，会转变学生的思维态度，让其真正意义上做到参与。例如：在有关“乘法口诀”的教学时，教学开始之前教师可以首先融合生活，借助学校周围的小商家向学生进行提问如：“大家喜欢吃学校门口那家的早饭？大家都会吃什么？”学生的兴趣较高，纷纷参与发言。学生会分享：“包子、豆浆、油条，或者是煎饼等”。教师根据上述学生的表述，让学生完成统计。“假设包子每个1元；豆浆每杯2元；油条每根3元；煎饼每个5元”。“吃包子的同学有2人；喝豆浆的同学有3人；吃油条的学生有9人；吃煎饼的同学有5人，那么请问大家同学们的早饭一共会花费多少钱？”计算的过程，学生由于没有学习过乘法口诀，因此会用加法完成计算“ $1+1=2$ （元）； $2+2=4$ （元）； $3+3+3+3+3+3+3+3+3=27$ （元）； $5+5+5+5+5=25$ （元）； $2+6+27+25=60$ （元）”但是，教师以加法和乘法结合化的形式，很快给出答案。“ $1\times 2=2$ （元）； $2\times 3=6$ （元）； $3\times 9=27$ （元）； $5\times 5=25$ （元）”“ $2+6+27+25=60$ （元）”。此时，教师向学生提

问：“大家是否好奇教师的计算方法？”并向学生教学乘法口诀的相关知识，促使学生提升理解能力，主动完成乘法口诀的背诵。教师融合化的教学方法，以生活为契机指引学生完成相关知识的探究，学生的综合学习实效性会得到完美增强，也会让学生在实践中和方法的论述下最大限度地了解学习中的重点。在乘法口诀的背诵中奠定日后的学习基础。

（五）融合生活化模式组织主题活动，展现学习成果

在小学数学课堂中学生的特点是希望得到来自教师的肯定和表扬。因此，教师可以组织生活化的主题活动，让学生展现自身在数学课堂学习中的成果。以此，推动学生学习实效性地提升，让学生感受到自身通过数学学习带来的变化。进而推动学生学习成果的优化。学生在实践和方法的论述下掌握学习中的重点内容，突破局限性才会促进学生的发展，让学生善于应用数学知识解决实际问题。

例如：课堂内教师可以结合于家校共育的思维模式，引导家庭与学校共同努力对学生的数学学习加以引导。以智家校共育的模式指引学生完成练习，学生对于数学知识的慧认知会得到增强。如：首先通过与家长交谈的方式，让学生在家庭中拥有更多的计算机会。如：在带学生进行购物或者是买菜时，让学生计算货币剩余量和商品的总价格，为学生提供更多的锻炼机会。家庭辅导中也可以创设数字化的空间，让学生在特定的氛围中增进对于数字的敏感意识。随后，学校组织相关活动如：计算比赛，家长与学生共同完成计算比赛。或者是图形制作比赛，并讲述图形的特点和该图形周长、面积等计算方式公式等。借助主题活动的创设，让家庭、学校共同完成学习和指引，让家长 and 教师感受到学生的变化，对学生的学习过程进行认可。学生会加速感知，优化学生的思维，让学生在探究中和实践中了解重点。借此，突破学生的思维局限，更加多角度地刷新于学生对于数学的认识。教师对学生细致有效的引导方法，学生会更加喜爱数学学习过程。学生得到肯定和表扬之后会更具信心、更具积极主动性，让数学课堂中的现实教学环节得到认可，教学成效得到无限提升。

三、结语

综上所述，数学课堂中教师要一定做到优化学生的感知，了解数学课堂学习的特点。结合生活化思想在教学改革阶段，改变学生原有在数学课堂学习中的不足，提升学生的积极意识，让学生更加多角度地了解知识。在基础教育阶段，学生能够多方位完成数学知识的探究和学习，其整体价值观念和综合学习素养也会得到完善和提升。借助生活化思想会让学生形成理性化的思维意识，有助于课堂教学现实问题的解决。小学阶段的数学课堂融合生活化思想，有助于学生日后的学习和综合成长，为学生的综合进步和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育数学课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011
- [2] 陈美玲，基于陶行知思想下小学数学生活化教学策略[J]. 小学时代，2019（11）