

简论幼儿教育教学效率的提高

孙艳

(河北省沧州市青县马厂镇下马厂小学 河北 沧州 062650)

[摘要]进入崭新的教育教学阶段,各项教学工作呈现出上升趋势,凝聚教学的智慧,把握教学的空间,不仅能够突出幼儿教育的本质和特色,同时也能彰显幼儿的自主性,确保整体教学效率的持续上升。本文立足幼儿教育的运行实际,优化和变革教学的内容,全面进行探索,深度的进行设计,结合文章中所提到的措施,循序渐进的进行课程资源的改革,能够筛选出幼儿喜欢的教学内容,找到幼儿成长的落脚点,挖掘出教学的精髓,借此进行转化大幅度,提高幼儿教育的教学效率和质量。

[关键词]幼儿教育;教学效率;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1297

素质教育,在不断的融入,整体的教学形式,正在改变,让幼儿拥有强烈的意识,真正彰显基础性教育教学改革的魅力,在无形之中调整教学的形式,全面进行教学资源的拓展,深入的进行教学体系的改革,加深幼儿的印象,成功的进行各种教学内容的优化,能够促使整体教学效率的不断攀升。作为新时期下的幼儿教师必须牢牢的掌握教学的发展方向,全面进行探索遵循幼儿成长的趋势,真正与幼儿的实际需求进行联系,能够确保各项教学措施充满无限的生命力,这样才能调整教学的进程,注入新鲜的力量,切实有效的规划幼儿的发展策略,能够真正保障教学体系与幼儿的成长进行统一,能够感悟到教学的内涵,全面进行课程的升级。那么在幼儿教育工作的开展中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高效率呢?

一、多媒体导入法,产生共鸣

信息化技术的强大优势,是不可比拟的,只有为幼儿模拟真实的情景,形成愉悦的环境,才能引发幼儿与课程之间的共鸣。对于幼儿教育教学工作来说,与多媒体技术之间的融合,不仅能够撞击幼儿的思维,同时也能让幼儿发自内心的喜欢上所学的内容,投其所好,实现整体课程的深度融合,探索出多元化的教学策略,以保证整体课程的全面运行。所以在幼儿教育工作的开展过程中,教师要采用多媒体技术进行导入,特别是在幼儿进行阅读的过程中,能够为他们提供一个更为丰富的精彩画面,真实的反映文章的内容,并在此环节中进行正确的引导,让幼儿的内心,充满无限的生命力,这样才能达到与文章共同呼吸的教学效果,让幼儿的情感世界,绽放出亮丽的色彩。比如在进行绘本阅读的开展过程中,教师可以运用信息化技术,为幼儿展示一组优美的画面,形成良好的氛围,让幼儿亲身感受文章的内涵,借此进行实践性的阅读活动,并让幼儿通过竞赛,阐述出文章的内涵。在优美环境的引导下,幼儿对绘本阅读,将会充满无限的遐想,真正引起幼儿的关注,全面丰富幼儿的情感。

二、加强家园合育,增强觉悟

对于教学的发展来说,家庭与幼儿园之间的密切联系,不仅能够创造良好的氛围,同时也能便于家长与幼儿之间的深度互动,促使各项工作更加完善,这样才能为家长带来全新的思想,充分彰显教育教学的理念,增强幼儿的思想觉悟,塑造幼儿优秀的品格。所以在幼儿教育工作的开展过程中,家庭教育的重要性是不言而喻的,只有遵循平等、合作的原则,注重与家长之间的交流,形成家园共育的良好氛围,才能集思广益,把各种先进的教学理念整合起来,促使家长拥有强烈的责任感,并关注幼儿在成长中的变化,然后加大幼儿园的教育力度,为家长输送更多先进的育人经验,这样才能把各种教学思维,进行深度的统一,全面进行科学化的管理。如可以利用家长接送孩子的有利时机,针对幼儿的在校表现与家长沟通交流,让家长及时了解孩子在幼儿园的表现情况。从而采取有针对性的措施,不断提高幼儿的思想觉悟、规范他们的行为习

惯,也间接提高教师的班级管理质量。教师还可以通过开家长会、电话、微信等方式与家长沟通,从而有效促进家园共育。

三、课程生活化,自我管理

搭建广阔的平台,全面与生活化的教育思想进行统一,不仅能够扩大幼儿的成长空间,同时也能挖掘其中的教育价值,这样才能建立良好的环境,促使幼儿的自我管理能力和水平,得到充分的提高。所以在幼儿教育工作的开展过程中,教师要保障课程的生活化,真正与先进的课程理念进行统一,抓住生活中的点滴内容,适当的进行转化,不仅能够全面进行调整,同时也能增强课程的熟悉感,初,初幼儿在课程学习中的主体地位,为幼儿提供更多的保障,端正幼儿的学习态度,潜移默化的形成良好的行为习惯,真正与幼儿的日常生活进行联系,让幼儿自我管理和管理水平得以持续的上升。比如在进行日常化生活的设计中,教师可以采用不同的方式进行引导,要让幼儿在进入幼儿园后,主动的与老师打招呼,另外在喝水和吃饭的时候,渗透德育教育理念,懂得感恩,实现室内外的交替融合,让幼儿严格的按照制度,规范自己的行为,真正与幼儿的生活世界融合在一起,促使课堂教学更具活力。通过这样的教学手法,不仅能够成功的拓展幼儿的生活和学习范围,同时也能让幼儿拥有强烈的认知能力,积极的进行转化,能够切实有效的调整教学的思路,全面提高幼儿自我管理的意识和水平。

四、融入操作活动,提高创造力

教育的变革,是一个不断融合的过程,而操作活动的实施和开展,能够让幼儿感受到亲切感,真正便于幼儿之间的交流,促使幼儿的创造能力,得以持续的上升。所以在整体教学工作的开展过程中,幼儿教师必须融入实际性的操作活动,能够满足幼儿的好奇心,成功的拓展教学的范围,全面进行实践性的改革,真正让幼儿充满激情的参与各类教育活动,具备创造能力,开发幼儿的创新思维,能够为他们提供展现个人才艺的广阔平台,这样才能真正调整和改善幼儿教育的教学形式,全面进行课程的规划和设计。比如在进行操作性较强的活动时,可以通过剪纸艺术,让幼儿感受中华民族优秀的文化精髓,并组织幼儿进行实践性的交流,让幼儿表达出自己对剪纸艺术的独特观点,可以让幼儿积极的进行创新,全面进行改进,让幼儿深陷其中,剪出自己喜欢的图片。通过这样的教学手法,不仅能够充分展现教学的特色,同时也能突出幼儿教育的本质,真正为幼儿深度的学习,创造良好的条件,促使幼儿的创造能力,得以持续的上升。

五、树立优秀榜样,潜移默化

对于幼儿来说,它对于事物的好物和学习的态度以及习惯,往往来自于周围人对他们的影响,由此可见,榜样的作用对幼儿显得格外重要。这也与他们年龄较小,还无法建立起属于自己的认知体系,有非常明显的关系。基于幼儿的这一认知特点,我们在幼儿教育活动中进行传统文化的渗透,就要从教

师和家长的自身做起。幼儿园要和家长对于幼儿的教育达成一致，充分发挥家园共育的作用，引导家长在平时注重关注传统文化的相关内容，并在家庭生活当中是引入更多传统文化的元素；与此同时，我们的幼儿园教师，也同样要如此。中华传统文化所涵盖的内容非常丰富，我们可以用自己的言行对幼儿进行中华礼仪的教育，带领幼儿感受中华文明特点。比如在实际的教育教学工作中，为了让幼儿拥有强烈的感悟意识，可以从实践入手，为幼儿树立好的榜样，要做到言行一致，然后借此进行实践性的迁移，引导幼儿在家庭中孝敬父母，逐步养成良好的生活和学习习惯，真正让幼儿懂得感恩，潜移默化的影响幼儿。与此同时也可以从幼儿的身边入手，找寻优秀的模范人物，挖掘其中所蕴含的正能量，产生强大的助力，能够更好的让幼儿受到影响。

六、利用社区资源，增强素养

进入新的教育教学领域后，社区的文化资源，是整体教学工作，得以全面推进的重要条件，具有充实课程内容，增加评价主体的多样化，才能促使幼儿的综合素养和水平得以持续的上升。所以在实际的幼儿教育教学工作的运行过程中，教师必须充分利用周围的资源，综合性的对幼儿进行评价，要搜集各方面的内容，全面进行转化，要让幼儿从中受到深刻的影响，感染幼儿积极的情绪，尊重幼儿的学习态度，充分考虑幼儿的内心想法，赢得他们对学习资料的认可，这样才能促使他们拥有正确的观念，保证他们全身心的参与到课程的研究之中，能够增强他们的自信心，为他们今后的成长扫清障碍。比如在实际的幼儿教育教学工作开展的过程中，教师可以利用社区活动，带领幼儿亲自进行参加，真正听取各方面的意见，要让幼儿感受到强烈的责任感，提供完整的教育思路，并通过社区和

家长的反馈，对幼儿做出综合性的评析，要充分考虑幼儿的教育问题，让他们的身心得到全面的发展。通过这样的教学渠道，不仅能够跳出幼儿园的圈子，同时也能深入的进行完善，真正与幼儿的健康发展进行联系，提高幼儿的综合能力，形成完整的多元化评价体系，确保社区资源得以充分的利用，真正推进整体教育教学工作的高效发展和实施。

总而言之，我国的教学工作已经步入到全新的领域内，为了促使幼儿教育教学效率的持续上升，必须根据教学发展的实际，搭建广阔的平台，组织趣味性的游戏活动，挖掘优秀的传统文化，与幼儿的生活和学习，进行密切的联系，这样才能确保整体教学方向的准确。作为新时期下的幼儿教师，必须通过上述措施和方法，更新教学思维，深度的进行优化，调整教学脚步，全面进行设计，要通过多种教学形式，对幼儿进行恰当的引导，能够深度的开发丰富的文化资源，拓展幼儿的思维空间，促使幼儿的认知世界更加广阔，能够净化幼儿的心灵，全面提高幼儿的综合能力。

参考文献：

- [1]冯婉楨,叶平枝.新时期下幼儿教育中的感恩教育[J].学前教育研究,2019(4).
- [2]郭兰侠.浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J].课程教育研究.2015(15).
- [3]尹礼红.浅谈素质教育背景下如何提升幼儿教育教学质量[J].情感读本,2018(11):120-120.
- [4]朱会娟.探究中国传统节日在幼儿教育中的开发与实践[J].课程教育研究,2019(13):7.

(上接第2401页)

耐心，全面进行课程的转化，真正渗透多元化的教学理念，实现角色互换的教学方法，把课堂教学的主动权放到学生的手中，真正与学生进行深度的交流，详细地进行解析，耐心地听取学生的意见，引导学生进行知识的输出帮助，学生从不同的角度进行知识的理解，适当的拓宽学生的学习范畴，促使学生的学习思路更加明确和清晰。比如在进行三角形的课堂教学中，教师并没有单纯的进行其性质和定义的讲解，而是先组织学生进行探讨，引导学生进行教材内容的分析，接着互换角色，让学生站到讲台上，自己说一说对三角形的认知和观点，这样才能把不懂的地方描述出来，全面进行师生角色的转化，让学生迸发出强烈的热情，以教师的姿态进行知识的理解。通过这样的教学手段，不仅能够推进素质教育的深入发展，同时也能调整教学脚步，让学生的学习意识得以持续的增强。

六、设置多元化的作业，提高整体能力

伴随着课堂教学的发展，作业的设计，显得十分重要，是整体多元化教学策略得以深度，落实的重要环节，只有全面进行融合，为学生创造条件，让学生透过现象看清楚知识的本质，才能提高学生的整体能力和水平。所以在小学数学课堂教学的运行过程中，教师要设置多元化的作业内容，把家庭生活与学生的实际需求进行联系，要以形象化的方式进行知识的转化，通过具体的教学策略巩固学生的学习效果，保障学生从整体上进行思维的转化，要让学生全面理解知识的形成过程，并真正找到学生学习的目标，回归课堂教学的本色。比如在进行“认识图形”的课堂教学中，教师在布置作业的过程中，需要让学生每人找出五种正方体、长方体、圆柱体以及球体的生活

物品，并且每人手工做一个模型，四种形状任选其一。这样学生会自主的进行生活化物品的观察，并把抽象的知识变得具体化，真正做到举一反三，确保课程资源进行适当的延伸，引导学生进行知识的活学活用，激发学生的学习热情，提高学生的整体能力，真正让学生对数学作业表现出强烈的热情，以确保多元化教学策略的深度落实。

总的来说，伴随着整体课程的深层次发展，整体的教学思路，更加明确，加深学生的印象，逐步帮助学生进行知识的验证，不仅能够活跃学生的思维，同时也能展示课程的独特气息。作为小学数学教师，需要积极的进行创新，运用上述措施，进行多元化教学策略的分析，能够真正与素质教育进行联系，提出更高的要求，明确教学目标，延伸课程资源，创设良好的教学环境，引发学生的深度关注，真正调整教学的方法，全面进行课程资源的迁移，促使学生的逻辑思维，得到充分的培养，改善学生的学习方法，全面提高课堂教学的影响力和创新力。

参考文献：

- [1]严孙庚.立足课标更新观念——浅谈小学数学教学评价的实践.福建基础教育研究,2019(11).
- [2]童建山.新课标背景下小学数学趣味性教学方法[J].小学时代(教育研究),2016(1):12.
- [3]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019(03):64
- [4]谭劲,李光树.小学数学学习特点对教学的影响[J].课程.教材.教法,2019(8):58-63.