

提高小学语文教学效率的有效途径

何语熙

宜春市宜阳学校

【摘要】现阶段的语文课程改革和创新，对小学语文教学效率提出了更高的要求。对提高语文教学效率的有效途径进行探索和分析，不仅符合新课改的要求，而且能够为小学生提供良好的学习环境，培养学生优秀的学习习惯、提升学习积极性、增强语文知识储备，从而实现全面提升语文素养的目标。

【关键词】小学语文；教学效率；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1510

引言

语文一直以来就是基础学科重要的一环，小学语文更是基础教育的根基。因此，提高语文课堂教学效率直接影响语文教学的效果。提高小学语文课堂教学效率，引导学生积极主动地学习语文知识，掌握科学的教学方法，需要所有语文老师共同进行探索。

一、提高小学语文教学效率的重要性

提高小学语文教学效率，不仅能够创新语文教学的模式，还能最大限度地激发和保持小学生的学习热情，无论对教师的“教”还是学生的“学”都有着重要意义。首先，想要提高教学效率，教师就要引入先进的教学手段和新颖的教学内容，而在信息技术的支持下，语文课堂教学改变了以往“教师讲解+学生被动接受知识”的模式，融入更多的现代化教学元素，有利于促进小学语文教学的创新发展。其次，为了提高语文课堂教学效率，教师会以小学生的实际需求作为开展教学的主要参照依据，引入大量的趣味化教学内容。充满趣味性和挑战性的语文课堂，自然能够使学生产生学习兴趣，这就有助于推动语文教学的创新发展，同时，在趣味横生的课堂中学生的学习效率也会得到显著的提升。再次，在高效的语文课堂中，小学生能够养成良好的学习习惯，他们的自主学习意识也能得到强化，这就有助于培养和增强小学生的综合素质。

二、当前小学语文教学现状

（一）对自身角色的把握不准确

根据新改革的要求，为了构建高效的小学语文课堂，教师必须明确师生双方在语文课堂上的角色，即学生是课堂教学的主体，教师是课堂教学的主导，教学活动的开展一定要以学生为中心，根据学生的情况来推进语文课堂的教学。但是一些小学语文教师还是习惯于在教学中以自己为中心，在课堂上依然是“大包大揽”，而学生最终成了接受知识的“容器”，这不仅会导致学生在语文课堂学习中感觉被动，学生的学习兴趣下降，还会导致学生在语文学中缺乏自信，进而对教师产生较强的依赖性，不仅不利于学生自主学习能力的培养，也难以提高课堂教学效率。

（二）学生学习习惯有待提升

要想打造高效的小学语文课堂，学生的学习态度与学

习习惯非常关键，因为学生是课堂的主体。为了使学生有效参与课堂教学，教师要让学生做好课前准备，也就是课前预习。但是从小学生的角度来说，他们基本上没有主动预习的习惯，即便教师给学生布置了预习任务，学生在预习过程中也往往是应付了事，没有按照要求完成预习任务，导致在课堂上准备不充分，影响了课堂教学进度。在课堂教学中，学生的听课习惯也有待改进。一方面，部分学生存在当“观众”的心理，缺乏主动思考、积极参与的意识，特别是在解决问题时，总是等着教师说出答案，学习较为被动；另一方面，一些学生虽然课上很积极，但是缺乏深度思考的习惯，导致在课堂上出现一些问题，这也会影响课堂教学效率。

（三）学生活动低效

为了打造高效的小学语文课堂，很多语文教师已经意识到在课堂上要让学生动起来，因此在课堂上经常出现自主学习或者合作学习的场景，特别是合作学习的应用更为普遍。但是从小学生的角度来说，他们中有部分同学自主学习能力较差，在合作学习中自律性也不够，导致学生在课上学习活动中出现“假参与”的问题，或者是在小组学习中出现“冷场”的现象，这在无形中会影响活动的效果，进而导致课堂教学效率的下降。

三、提高小学语文教学效率的有效途径

（一）建立校本资源平台，丰富课堂教学的内容

语文学科是一门具有较强系统性和人文性的科目，如果课堂教学中具备丰富的人文内容，那么小学生就能够更加深刻地体会和理解教学主题和思想；反之，如果课堂中缺乏人文内容，小学生的学习就会存在浅层化问题。所以，为了提高语文课堂效率，学校和教师应将丰富课堂教学内容作为语文教学的重要目标，通过建立校本资源平台的方式，为语文课堂提供契合教学主题的资源 and 素材，让学生在资源丰富的语文课堂中加深对语文知识的印象，提升其知识理解能力。不过，由于部分学校对新课改理念的认识程度不深、对语文教学的创新发展重视不足，导致在决策时出现失误，既没有从外部引进拓展教学资源，也没有在校内建立校本资源平台，大多时候仍然使用传统教学方式，这就使得小学语文教学只能单纯依靠语文教材，教师用教材讲解知识点，学生用教材来学习，而无法获取丰富的资源内容。在教学内容单

一的教学环境中，语文教学的效率和质量自然得不到保证。针对教学内容单一、课堂氛围枯燥的问题，为了全面提升小学语文教学的效率，学校可以联合教师队伍共建语文资源平台，根据教学内容将本土资源与传统文化相结合，为教师的教学和学生的学习保驾护航，让学生能够在课上、课余时间接触和学习大量的文本内容，以此扩充他们的文化知识储备，强化他们的学习效果。

（二）营造良好的学习氛围

学习每一门知识都需要兴趣，小学教师的任务就是要激发学生学习热情，培养学生的兴趣。根据学生心理特点，培养学生的好奇心和求知欲，适当调整教学方案中的策略，启发学生思维，丰富课堂教学方式，倡导学生构建学习思维。良好的学习氛围能够让教学内容变得引人入胜，同时也能调动学生学习的积极性。例如，在学习《树与喜鹊》一文时，教师应巧妙导入悬念，设计扣人心弦的情景，使学生产生求知的欲望。在实际教学中，教师可以给学生设下谜题：喜鹊是什么鸟类？为什么叫喜鹊？树和喜鹊会发生什么故事？鼓励学生带着问题学习，加深对课文的理解，引导学生自主思考，进入学习状态。并且，在学完课后，设置情境，可以让学生角色扮演树或者喜鹊，给学生布置学习任务，“小树小树，你想说什么？”“喜鹊喜鹊，你想说什么？”让学生谈谈感想，依据课内外知识提取信息，了解课文所表达的内容，最终理解课文所要表达的思想感情，让课文走进现实，使人文精神能够有效在学生中间传播。情境的感受，是小学语文学习的重点，帮助学生进入情境，思考人物行为动机以及心理，不仅有助于学生理解课本，也有助于学生表达自我。课文的趣味性是需要被发现的，教师应善于观察学生的行为，了解学生的思维逻辑，鼓励学生组织语言大胆发挥，巧妙运用课堂内容延伸至课外，使学生感受到课文内外需要理解的内容。若是只打开课本，朗读课本，只会降低课文的趣味性，打击学生的学习热情，让学生在思考中得到答案，由浅入深地引导学生理解中心思想，教会学生灵活运用现实生活中，有利于提高学生的语文素养，更能让学生看到语文的价值。

（三）不断提升教师自身素质

打造高效的小学语文课堂，需要进一步提升小学语文教师的课堂掌控力和专业素质，教师在课前要认真备课，做好课堂预设；在课堂教学中，教师要结合学生情况循序渐进地推进教学，注意对学生的激发与诱导；在学生进行自主学习和合作学习时，教师要做好引导角色，保证学生在课堂学习中积极、主动、全身心的投入，这样才能够有效提升教学效率。例如在学习《牛和鹅》这一课时，教师在备课环节可以将本单元的教学主题“成长的故事”作为教学立足点，以课程标准要求的单元教学目标“学习用批注的方法阅读”“通

过人物的动作、语言、神态体会人物的心情”两个语文要素为教学重点，明确本课教学设计的重点在于“学习用批注的方法阅读”这一内容上。在教学过程中，教师首先可以出示牛和鹅的图片，让学生谈一谈对这两种动物的印象，在此基础上导入新课，迅速激发学生的学习兴趣；接着，教师可以利用“导学案”让学生初读课文，完成自主学习的任务（字、词、句积累，段落划分等），然后要求学生以小组为单位阅读课文，让学生观察本篇课文与之前所学课文在布局形式上的区别，并尝试留白写批注，在此过程中引导学生通过合作学习找出答案，并分享交流，进而使学生从“有疑问、有体会、写得好、有启发”四个方面进行批注，并一一分析，再让学生根据所掌握的知识继续品读课文，边读边作批注，最后交流分享，分享时教师进行恰当点评，以合作学习中优秀小组、优秀同学的做法进行示范引导，从而使学生在收获知识的过程中掌握学习方法。在这一过程中，教师应尽量做到“不越位、不缺位”，要引导学生进行合作学习，提高学生的学习效率，进而提升课堂教学效率。

（四）完善课堂评价体系

课堂教学评价是反思教师课堂教学，进而提升课堂教学效率的有效手段之一，也是课堂教学的一部分。传统的小学语文课堂教学评价，一般是以知识为中心，以教师是否完成教学设计、学生掌握知识的情况作为评价依据。这样的课堂教学评价与高效课堂的要求不一致，且评价主体过于单一。为了切实发挥评价引领教学的作用，小学语文教师在进行课堂教学评价时要全面评价学生，在评价内容上要把学习效果、学习态度、学习能力、过程表现等全面融入其中；在评价方式上可以有口头表扬、积分制等；在评价主体上，把教师评价与学生评价相结合，通过课堂评价来引导、优化语文教学，从而提升小学语文课堂的教学效率。

结束语

小学语文不仅仅是一门语言课程，更是一门需要教师言传身教的人文课程。作为小学语文教师，不仅是要完成教学任务，更是需要承担引导学生积极学习语文的责任。建立以学生为重心的教学目标，让每个学生在学习语文时感觉到健康自由的学习氛围，教会学生自主学习，构建充满活力的教学机制，才能使学生爱上学习语文，使小学语文教学更上一个台阶。

参考文献

- [1]徐养清.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(14):246.
- [2]成秀丽.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):153.
- [3]刘虎.利用信息化教学手段提高小学语文教学实效[J].科学咨询(教育科研),2019(03):150.